

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЛЕОНТИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА КОНДРАТЬЕВА
П.ТЮМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

председатель  Н.М. Антипенко

Утверждено

Приказ № 296

от «07» августа 2023 года

Директор  Н.М. Антипенко



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(ПРОФИЛАКТИКА ПАВ)**

на 2023-2024 год.

Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Актуальностью данной программы является то, что сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

Цели и задачи программы

Целью профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни, усиление “защитных факторов” против употребления ПАВ и ликвидация (или ослабление) “факторов риска”.

Задачи профилактики употребления ПАВ:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ.
3. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
4. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
5. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям психологическую поддержку.
6. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
7. Воспитать негативное отношение к употреблению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних.
8. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и

межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Направления реализации программы:

1. Организационно-методическая работа:

- изучение методической литературы, современных подходов в диагностики и коррекции ;
- разработка просветительской информации для всех участников образовательного процесса (тематический стенд, памятки, листовки, информация для сайта);
- разработка плана профилактических мероприятий и коррекционной программы;
- проведение аналитической работы по результатам выполненной работы.
- работа с педагогическими работниками, выступление на педагогических советах, сотрудничество и взаимодействие;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Просветительская, профилактическая, диагностическая, коррекционная работа с обучающимися:

- проведение диагностических процедур по выявлению у обучающихся склонности к употреблению ПАВ;
- проведение тренинговых занятий по профилактике употребления ПАВ;

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т. д.);
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т. д.;
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т. д.).

3. Работа с родителями, законными представителями обучающихся:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- информационно-консультативная работа;

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Участники программы:

- подростки;
- родители, законные представители;
- педагогический коллектив.

Формирование тренинговой группы

Тренинговая группа формируется по результатам проведения диагностических процедур, направленных на выявление обучающихся склонных к употреблению ПАВ, а также обучающихся состоящих на различных видах учета по факту злоупотребления ПАВ.

Программа (приложение № 2) рассчитана на проведение 7 профилактических тренинговых занятий, сочетающих в себе элементы игры, бесед, упражнений направленных на обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения; развитие рефлексивного мышления, формирования навыков самоанализа и наблюдения, через осознание внутренних состояний; информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях; осознание несовместимости зависимого поведения и свободы, самостоятельности, полноценной и активной жизни.

Форма проведения тренинговых занятий- групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по отдельному календарно-тематическому плану (приложение № 1).

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Вид отчет
1. Организационно-методическая работа			
1.1	Разработка плана мероприятий направленных на профилактику употребления ПАВ.	Сентябрь	План
1.2	Разработка комплексной социально-психологической программы по профилактике ПАВ среди подростков	Сентябрь	Программа
1.3	Мониторинг обучающихся состоящих на различных видах учета.	Сентябрь	Мониторинг
1.4	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета (совместно с классным руководителем).	Сентябрь	Протокол
1.5	Формирование банка данных обучающихся склонных или употребляющих ПАВ.	Сентябрь. В течение учебного года	Банк данных, картотека
1.6	Составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся склонных к употреблению ПАВ (замеченных в употреблении или по результатам диагностических процедур).	В течение учебного года	Психолого-педагогическая характеристика
1.7	Разработка информационных материалов по профилактике употребления ПАВ	В течение учебного года	Листовки, буклеты, презентации
1.8	Создание банка методических разработок по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ПАВ.	В течение учебного года	Банк методических разработок

1.9	Изучение современных методов диагностики, коррекции и профилактики подростков склонных к употреблению ПАВ.	В течение учебного года	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Организационно-методическая работа»)
1.10	Размещение материалов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ на информационных стендах, сайте школы. Пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Профилактические материалы
1.11	Методическая работа совместно с классными руководителями, выступления на педагогических советах по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Справки, протоколы
1.12	Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.	Май	Аналитический отчет
2. Просветительская, профилактическая, диагностическая, коррекционная работа с обучающимися			
<i>Просветительское, профилактическое направление</i>			
2.1	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на разных видах учета по употреблению ПАВ.	Октябрь	Справки, протоколы, диагностические таблицы
2.2	Профилактические мероприятия: (5-11 классы) -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ; - классный час: «Умей сказать «нет»»; - классный час: «Сигареты тоже наркотик»»	В течение учебного года Сентябрь Октябрь	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Просветительская и профилактическая работа»). Протокол.

	<ul style="list-style-type: none"> - классный час: «Электронная сигарета-опасная игрушка»; - «Спайсы и снюсы способны убивать»; - «Осторожно СПИД! Как жить дальше» - «Здоровым быть модно!» - «У тебя есть свое Я» - «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты» - «Каникулы лучшее время для личностного роста» 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
2.3	Просветительские и профилактические листовки, буклеты, информация на стенде, школьном сайте по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Просветительская и профилактическая работа»)
2.4	Индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь .	В течение учебного года	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Консультативная работа»)
<i>Диагностическое направление</i>			
2.5	Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам	В течение учебного года	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.6	Анализ поведенческих и социально-психологических детерминант, выявляющих у обучающихся склонность к	В течение учебного года	Справка по результатам исследования.

	химической зависимости.		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.7	Анкета на выявление отношения к использованию одурманивающих средств. (Приложение № 3) <i>(7-8 классы)</i>	Сентябрь	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.8	Анкета по теме: «Курение и здоровье» (Приложение № 3) <i>(5-9 классы)</i>	Октябрь	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.9	Анкета Уважаемый старшеклассник! (Приложение № 3) <i>(10-11 классы)</i>	Ноябрь	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.10	Анкета «Вредные привычки» (Приложение № 3) <i>(8-11 классы)</i>	Декабрь	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.11	Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?» (Приложение № 3) <i>(5-11 классы)</i>	Январь	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел

			«Психодиагностическая работа»)
2.12	Тест «Диагностика потребности в поиске ощущений» (Приложение № 3) <i>(10-11 классы)</i>	Февраль	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.13	Тест-опросник, направленный на выявление склонности к зависимым формам поведения (употребление алкоголя, табака) (Приложение № 3) <i>(8-11 классы)</i>	Март	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.14	Проведение диагностических исследований обучающихся по запросу. Углубленная диагностика	По запросу	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
<i>Коррекционное направление</i>			
2.15	Комплексная социально-психологическая программа по профилактике ПАВ среди подростков	По отдельному плану	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
2.16	Индивидуальные тренинговые занятия с подростками, направленные на профилактику, коррекцию склонности к употреблению ПАВ	По отдельному плану	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
3. Работа с родителями, законными представителями обучающихся			
3.1	Выступление на родительских собраниях:	В течение учебного года	Записи в журнале учета видов работ

	<ul style="list-style-type: none"> - «Родители и дети. Доверительный разговор»; - «Что нужно знать родителям о симптомах употребления ПАВ ребенком»; - «От беды никто не застрахован»; - «Факторы риска и факторы защиты подростков от зависимости разной направленности» - «Спайсы и снюсы — не детские забавы»; - «Хотите видеть ребенка успешным – помогите ему»; - «Поведение детей в зеркале семейных отношений»; - «Техники установления позитивных отношений между родителями и детьми. Развитие коммуникативных навыков»; 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p>	<p>(раздел «Просветительская и профилактическая работа»). Протокол.</p>
3.2	<p>Рекомендации для родителей о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о вреде употребления ПАВ подростками.</p> <p>Просветительская информация на информационном стенде, сайте школы. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Записи в журнале учета видов работ (раздел «Просветительская и профилактическая работа»)</p>
3.3	<p>Индивидуальные и групповые</p>	<p>В течение</p>	<p>Записи в журнале</p>

	консультации по результатам диагностики, профилактики и коррекции.	учебного года	учета видов работ (раздел «Консультативная работа»)
3.4	Тест для родителей, направленный на выявление у детей склонности к риску (Приложение № 3) <i>(9-11 классы)</i>	Ноябрь	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
3.5	Тест- анкета для родителей «Что мы знаем о курении?» (Приложение № 3) <i>(9-11 классы)</i>	Апрель	Справка по результатам исследования. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде			
4.1	Постоянное взаимодействие с инспектором ОПДН, медицинскими работниками, разработка совместных мероприятий профилактической направленности	В течение учебного года	Справки, протоколы, планирования
4.2	Участие в советах профилактики	В течение учебного года	Справки, протоколы, записи в журналах
4.3	Участие в организации занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ совместно с правоохранительными органами, инспектором ОПДН, медицинскими работниками.	В течение учебного года	Протокол
4.4	Участие в заседаниях ПМПК	В течение учебного года	Справки, протоколы, записи в журналах

Ожидаемые результаты:

Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

Формирование здорового образа жизни.

Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет»;

д) повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Список литературы:

- Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
- Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
- Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
- Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
- Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. Под ред. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонского. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
- Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Под ред. Л.С. Шпилени, Н.А.Гусева и др – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Под ред. М.В.Антроповой, Е.А. Бабенковой и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
- Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.ЮЛесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
- Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.

**Календарно-тематическое планирование
тренинговых упражнений для работы с подростками
по профилактике употребления ПАВ**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Дата проведения
1	Занятие 1. «Мои проблемы»	Цели: обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения; развитие рефлексивного мышления; развитие умения адекватно оценивать и разрешать проблемы; рассмотрение зависимого поведения как деструктивного способа ухода от проблем; актуализация собственного опыта решения проблем.	1. Упражнение «Список проблем». 2. Упражнение «Чему меня научила проблема».	
2	Занятие 2. Часть1. «Мне плохо»	Цели: формирование навыков самоанализа и наблюдения, через осознание внутренних состояний; актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере; формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями; развитие способности контролировать аффект; актуализация опыта саморегуляции; осознание границ своих возможностей и необходимости своевременного обращения за помощью; осознание	1. Упражнение «О пользе и вреде эмоций». 2. Упражнение «Наши эмоции наши поступки». 3. Упражнение «Твое настроение». 4. Упражнение «Аукцион».	

		важности возможности получить помощь.		
2	Занятие 3. Часть 2. «Мне плохо»	Цели: формирование навыков самоанализа и наблюдения, через осознание внутренних состояний; актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере; формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями; актуализация опыта саморегуляции; осознание границ своих возможностей и необходимости своевременного обращения за помощью; осознание важности возможности получить помощь.	1. Упражнение «Пять моих главных стрессоров». 2. Упражнение «Ситуации вызывающие стресс».	
4	Занятие 4. «Свобода или рабство?»	Цели: информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях; осознание несовместимости зависимого поведения и свободы, самостоятельности, полноценной и активной жизни.	1. Игра «Марионетки». 2. Методика незаконченных предложений «Зависимость». 3. Ролевая игра «Суд над зависимостью».	
5	Занятие 5. Часть 1. «Не оступись - перед тобой пропасть»	Цели: осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления; осознание мифов относительно наркотиков;	1. Игра «Причины употребления психоактивных веществ». 2. Мозговой штурм «К чему ведет проба	

		осознание последствий употребления наркотиков; формирование личного отношения к употреблению психоактивных веществ.	наркотиков и токсического вещества»		
6	Занятие 6. Часть 2. «Не оступись — перед тобой пропасть»	Цели: осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления; осознание мифов относительно наркотиков; осознание последствий употребления наркотиков; формирование личного отношения к употреблению психоактивных веществ.	1. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотикоа».		
7	Занятие 7. «Не иди вслепую по минному полю!»	Цели: информирование подростков о конкретных ситуациях, представляющих для них опасность; разрушение устойчиво действующих в подростковой среде мифов, провоцирующих социальные отклонения в поведении подростков; формирование умения распознавать и оценивать ситуации риска; развитие критичного мышления; осознание права и необходимости защищать себя, свой выбор, свою индивидуальность; развитие навыков преодоления стереотипов конформного поведения и подражания социально не одобряемым образцам поведения; формирование	1. Упражнение «Моя территория». 2. Упражнение «Учимся противостоять влиянию». 3. Упражнение — активатор «Поменяйтесь местами». 4. Упражнение «Отработка навыков распознавания способов группового давления». 5. Игра «Отказ»		

		психологического иммунитета к негативным внешним воздействиям и способности к бесконфликтному противостоянию негативному внешнему воздействию, действиям, связанным с манипуляциями, провокациями, соблазнами.		
--	--	--	--	--