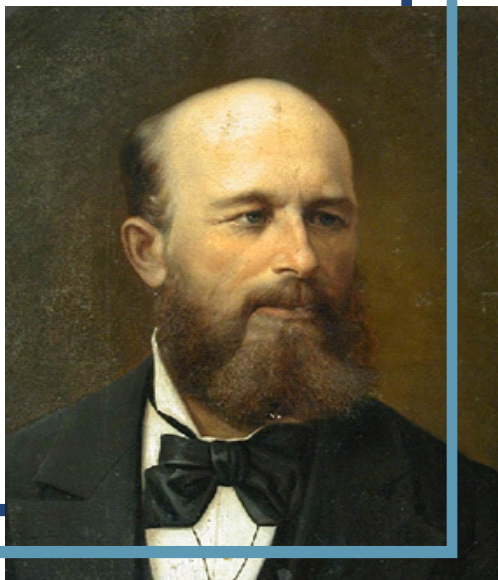




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ИМ. А.М.БУТЛЕРОВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 177 НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

КОНФЕРЕНЦИИ им. А.М.БУТЛЕРОВА

Казань
2021

ББК 74.200
С 23

*Данные материалы подготовлены в рамках проведенной
II Республиканской научно-практической конференции
им.А.М.Бутлерова*

*Под общей редакцией ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ
Нугумановой Л.Н., доктора педагогических наук.
Научный рецензент: Яковенко Т.В., проректор по научной
и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.*

Авторы-составители:

Исланова Н.Н., ведущий научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования, канд. филос. наук;
Гаязова Н.Т., старший научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования.

Сборник материалов II Республиканской научно-практической конференции имени А.М.Бутлерова/авт.-сост. Исланова Н.Н., Гаязова Н.Т. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 316 с.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей: руководителей, педагогических работников образовательных организаций, педагогов системы дополнительного образования, педагогов-психологов, а также всех заинтересованных лиц в развитии проектной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

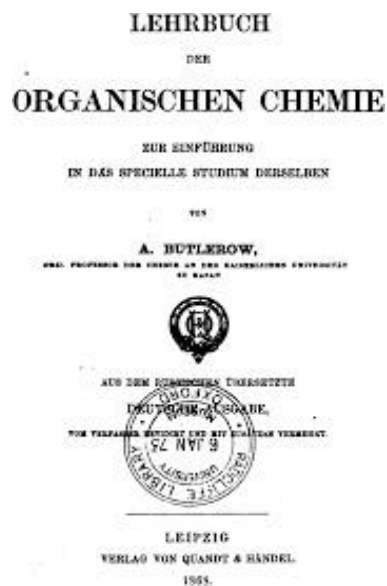
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

2021 год объявлен Годом науки и технологий в Российской Федерации. Имена многих выдающихся ученых вписаны в летопись развития российской, советской и современной науки. Открытия, за которыми стоят имена нобелевских лауреатов Льва Ландау, Петра Капицы, Жореса Алфёрова. Список открытий и проектов, перевернувших ход научной и исторической мысли огромен, трудно перечислить.

Важное место среди русских ученых с мировым именем занимает **Александр Михайлович Бутлеров**, наш соотечественник, русский химик, создатель теории химического строения органических веществ, родоначальник «бутлеровской школы» русских химиков, учёный-пчеловод и лепидоптеролог, общественный деятель, ректор Императорского Казанского университета в 1860–1863 годах.

Главным делом всей жизни А. М. Бутлерова стала революционная для того времени теория химического строения органических веществ, которой он занимался долгие годы сам и вместе со своими учениками и последователями. В своей теории великий химик утверждал, что свойства органических соединений зависят не только от химических элементов и их количества, но и от структуры молекулы, то есть от того, как атомы связаны между собой. Его теория объяснила существование изомеров — соединений с одинаковым химическим составом, но с разным строением или расположением атомов в пространстве.

Правильность любой теории проверяется на практике. Подтверждением структурной концепции строения органических веществ Бутлерова стало получение в 1863-м году четырех изомеров бутилового спирта, один из которых был синтезирован непосредственно самим ученым. Кроме этого, Бутлеров на основе своей теории предсказал существование, свойства и поведение в химических реакциях изобутилена, двух бутанов, трёх пентанов.



В дальнейшем Александр Михайлович открыл и дал объяснение явлению таутомерии изомеров, введя в химическую науку понятие динамической изомерии. Сегодня именно таутомерия по Бутлерову является общепризнанной и заключается в том, что некоторые изомеры могут легко превращаться друг в друга, находясь в смеси в равновесном соотношении.

Теория Бутлерова быстро завоевала признание в международном ученом сообществе. Учебник с изложением его теории, законченный в 1866-м году, почти сразу же был переведен на все основные языки Европы.

В 1868-м году Бутлерову была присуждена Ломоносовская премия и по представлению Менделеева он был избран профессором химии Петербургского университета. Менделеев особо отмечал оригинальность трудов ученого, который развивал свои собственные идеи, а не идеи предшественников, а также то, что Бутлерову удалось создать свою химическую школу и оказать заметное влияние на развитие не только российской, но и мировой науки.

Чтобы показать, каким уважением и авторитетом пользовался Александр Михайлович, можно привести следующий факт: когда ему полагалась отставка по выслуге лет, университетский Совет дважды просил его остаться еще на пять лет. Последнюю лекцию ученый прочел всего за год до своей смерти.

Вклад А. М. Бутлерова в развитие отечественной химической науки невозможно переоценить. Он участвовал в создании российских химических школ ученых в Казани, Москве и Петербурге, воспитал более десятка учеников, ставших видными химиками, открыл множество новых химических реакций и соединений, синтезировал уротропин, триоксиметилен, этилен и этанол, третичные спирты, динзобутилен и многие другие вещества, важные для науки, промышленности и медицины. Он занимался исследованием явления полимеризации. На основании его работ другой знаменитый русский химик,



С. В. Лебедев, разработал способ промышленного синтеза искусственного каучука.

Бутлеров еще при жизни избирался почетным членом многих научных обществ в России и за рубежом. В его честь назван кратер на Луне; улицы в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Киве и других городах. В его честь установлены памятники в Казани и Москве. В Казани на основе химического факультета университета создан Химический институт им. А. М. Бутлерова.¹

Участники II Республиканской научно-практической конференции (чел.) имели возможность представить свой научно-практический и теоретический опыт, поделиться результатами проектной, учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, которую они выполняли в школьных образовательных организациях, центрах дополнительного образования, в кружках и секциях, научных обществах и лабораториях.

В 2021 году конференция проходила традиционно на базе МАОУ Лицей № 177 Ново-Савиновского района г. Казани. Основное направление конференции — педагогическое, 7 подсекций: «Поиск и творчество»; «Новое время — новые парадигмы образования»; «Профессиональный успех — XXI»; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»; «Патриотическое воспитание: традиции и новации»; «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»; «Ресурсы «Школьной лиги РОСНАНО в аспекте современного естественнонаучного образования».

52 педагога из образовательных организаций Республики Татарстан стали дипломантами (1,2,3 степени) и лауреатами Конференции. Их работы размещены в данном сборнике.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество и активное участие в III Республиканской научно-практической конференции им. А.М.Бутлерова в 2022 году.

¹ Режим открытого доступа: <https://pcgroup.ru/blog/vklad-aleksandra-mihajlovicha-butlerova-v-mirovuyu-i-rossijskuyu-nauku/>

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

ПОДСЕКЦИЯ ПОИСК И ТВОРЧЕСТВО

Битулина Елена Алексеевна

Учитель химии МБОУ «СОШ № 1» г. Нурлат Республики
Татарстан

Решение задач по теме «Растворы»: методиче- ская разработка интегрированного урока химии

Аннотация. Автор отмечает, что в рамках интегрированного урока химии меняется организация познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на уроках предмета «химия».

Ключевые слова: интегрированный урок, растворы, универсальные учебные действия, интегрированный урок химии в 8 классе по теме «Решение задач по теме «Растворы», УМК Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана

Актуальность: Одним из путей развития творчества в процессе обучения в школе являются интегрированные уроки. Именно на таких уроках учащиеся получают глубокие разносторонние знания об объектах изучения, используя информацию из различных предметов, по-новому осмысливают события и явления. Все это стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Роль учителя на интегрированном уроке меняется, его главной задачей становится организация такого познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на уроках предметов школьного курса, так и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации. Урок разработан на основе программы

курса для 8 класса общеобразовательных учреждений, УМК Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана Химия 8 класс.

На уроке используются разные формы организации учебного процесса, приемы, методы.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока: обобщить и закрепить теоретический материал из курса химии, понятия: растворы, процентное содержание растворенного вещества в растворителе; закрепить навыки решения расчетных задач по теме растворы из ЕГЭ по химии.

Задачи:

образовательная:

обобщить и закрепить теоретический материал из курса химии, понятия: растворы, концентрация растворов (процентное содержание растворенного вещества в растворителе).

развивающая:

способствовать развитию познавательного интереса через реализацию межпредметных связей курсов математики, английского языка, литературы и химии.

воспитательная:

способствовать осознанию роли знаний в развитии личности, воспитанию характера, преодолении трудностей, адекватной оценке своей деятельности.

Основные понятия: раствор, растворенное вещество, массовая доля растворенного вещества, конверт Пирсона.

Словарная работа: конверт Пирсона.

Планируемые результаты обучения: научиться решать задачи по теме «Растворы».

Лабораторный опыт. Приготовление раствора.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: самостоятельная, парная и индивидуальная, групповая.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Время реализации занятия: 45 мин.

Средства обучения: Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельд-

мана. М.: Просвещение, 2019.; презентация Power Point; карточки с заданием для групповой работы; карточки для самостоятельной работы.

Авторский медиапродукт: наглядная презентация «Five O'Clock» созданная в редакторе POWER POINT.

Ход урока:

1. Организационный момент: учащиеся приветствуют друг друга и учителя и садятся в группы по 4–5 человек. (Некоторые учащиеся получили опережающее задание и участвуют в инсценировке английского чаепития).

2. Мотивационная часть. Подготовка к восприятию нового материала.

Английское чаепитие. Часть кабинета у доски стилизована под английский дом, в кресле сидит герцогиня Бедфорд.

Герцогиня Бедфорд «O! Verimor, It's Five O'Clock! I believe now is a good time to make some tea...».

Сообщение учащегося о традиции Five O'Clock.

Культура английского чаепития самобытна, неповторима и крайне увлекательна в плане изучения. Каждый поклонник ароматного напитка непременно должен знать ее основы и ключевые аспекты «сугубо английского» чаепития. Чем же англичане выделяются на фоне других и что особенного в их традициях употребления чая?

Сразу хотелось бы акцентировать внимание на том, что англичане по праву считаются нацией, предрасположенной к чаепитию. По последним официальным исследованиям ежедневно в стране выпивают около 120 миллионов чашек этого замечательного напитка. Неудивительно, что несколько лет тому назад в терминологии английского языка появилось понятие «a tea-aholic», под которым подразумевают человека, пристрастившегося к чаю.

Сейчас мало кто знает, но было время, когда в Англии местное население не употребляло чай и вовсе. Переломный момент пришелся на 1664 год, когда Карл Второй получил в дар несколько фунтов высушенных листьев чайного дерева от купцов, представлявших Ост-Индскую компанию. С того времени англичане начали высоко ценить необычный аромат, приятное послевкусие и исключительные целебные свойства напитка.

Считается, что ввела традицию пить чай в пять часов Анна Рассел, герцогиня Бедфорд. В XVIII веке обед в Англии стали подавать все позже и позже, и к началу XIX время обеда приходилось на 7-8 часов вечера. Ланч, введенный между завтраком и

обедом, представлял собой легкий перекус, поэтому люди испытывали чувство голода в течение дня.

В 1840 году герцогиня начала ставшую популярной традицию чаепития (Five o'clock Tea) в середине дня, на котором подавались легкие закуски. Она стала приглашать к себе гостей, и постепенно эта традиция распространилась среди элиты, а затем и простых англичан.

Так англичане приобрели свою знаменитую традицию пятичасового чаепития, которая стала недорогим способом приятно провести время в компании друзей.

Герцогиня Бедфорд: Я тоже приглашаю вас попить чайку.

Все готовят себе чай из наборов на столах и отпивают из своих чашек.

3. Изучение нового материала

Эвристическая беседа по вопросам:

Учитель:

1. А что такое чай с точки зрения химии?
2. Что такое раствор? Из чего он состоит?
3. Какие величины можно рассчитать для растворов?

Сообщение учащегося: Еще Шерлок Холмс в произведениях Артура Конан Дойла, с помощью чашки чая решал запутаннейшие задачи. Однажды мистер Шерлок Холмс и доктор Ватсон после очередного дела пили чай. Холмс несколько минут, не мигая, глядел на стакан, как бы пытаясь разглядеть нечто, недоступное глазу простого смертного, и вдруг произнес:

— Держу пари, Ватсон, Вы ни за что не догадаетесь, сколько сахара можно насыпать в стакан чая, полный до краёв.

При этом, заметьте, нельзя пролить из стакана ни капли.»

Учитель: А как вы думаете — сколько?

Попробуйте проверить ваше предположение. Что вы наблюдали?

Что происходит с плотностью чая в стакане? Увеличивается она, уменьшается или остаётся неизменной?

Доктор Ватсон попросил Холмса объяснить нелогичное поведение чая.

Мистер Холмс оказался в затруднении, но всё-таки нашел объяснение.

Что бы вы ответили доктору Ватсону?

Идет обсуждение в группах.

Ответ: Сахар растворяется и добавляется масса, а объём прибавляется в небольших количествах, которые не приводит к

выливаю чая. Добавлять сахар можно до тех пор, пока он не перестанет растворяться. Плотность увеличивается.

Учитель: Давайте и мы рассчитаем массовые доли нашего чая!

Учащиеся решают задачу: Считая, что кусочек сахара рафинада имеет массу около 5–6 г, а масса воды 200 г вычислите массовую долю сахара в вашем чае. (Кусочки сахара все положили в разном количестве)

Озвучивают свои ответы.

Учитель: А где еще мы сталкиваемся с растворами? Решим проблемы, с которыми сталкиваются хозяйки на кухне.

Учитель предлагает решить задачу с помощью конверта Пирсона. Идет объяснение решение таких задач новым способом, с помощью конверта Пирсона.

Задача № 1 Лимонная кислота содержится не только в лимонах, но также в незрелых яблоках, вишнях, ягодах смородины. Лимонная кислота часто используется в кулинарии и в домашнем хозяйстве (например, для выведения ржавых пятен с ткани). Определите, какая масса 10% и 70% раствора лимонной кислоты потребуется для приготовления 100 г 20% раствора?

Учитель: Знаете ли Вы какая самая известная английская игра?

4. Физкультминутка «Игра в крокет».

Ну-ка встали, улыбнулись,

Вперед слегка нагнулись.

Клюшкой воображаемой по мячу ударили,

Ура!!! С победой друг друга поздравили!

5. Закрепление. Врач пришел: Учащийся в халате врача предлагает решить проблему, с которой он столкнулся «Помогите мне, пожалуйста, из того что имеется приготовить необходимые медикаменты». Он раздает карточки с заданиями.

Учащиеся решают задачи.

Вариант 1. Сколько грамм йода и спирта нужно взять аптекарю, для приготовления 500 г 5 % раствора йодной настойки?

Вариант 2. В аптеке имеются растворы аммиака 5 % и 25 %. Как из них приготовить 1 кг нашатырного спирта (10 % раствор аммиака).

6. Рефлексия.

Беседа по вопросам: Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что запомнилось? Что понравилось, а что нет? Что было неожиданного и интересного? Где возникли затруднения?

Подведение итогов Учитель совместно с учениками подводит итоги урока. Определяет вопросы для дальнейшей работы по изученной теме

7. Домашнее задание.

Решить задачи:

1. Для полоскания горла используется 2 % раствор соды. Вычислите массу соды и массу воды, которые необходимо взять для приготовления 150 г такого раствора. (2 балла)

2. Для засолки огурцов применяется 10 % раствор поваренной соли. Вычислите массу соли и объём воды, которые необходимо взять для приготовления 200 г такого раствора. (3 балла)

3. Для приготовления компотов из яблок, груш и т. д. используется 40 % раствор сахара. Вычислите массу сахара и массу воды, которые необходимо взять для приготовления 50 г такого раствора. (2 балла)

4. Из 250 г 20 %-го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе? (3 балла)

Список использованной литературы:

1. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. М.: Просвещение, 2019.

2. Радецкий А. М. Химический тренажер. М.: Просвещение, 2007.

3. Драхлер А. Б. Сеть творческих учителей: метод. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 171 с.

Земницкая Мария Андреевна

Учитель истории и обществознания первой кв. категории МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г.Казани

Личный бюджет и его оптимизация: конспект урока по финансовой грамотности в 8 классе

Аннотация: представлен конспект урока по финансовой грамотности «Личный бюджет и его оптимизация» для учащихся 8 класса, содержание которого направлено на формирование финансово-ответственного поведения у подростков, их понимании деятельности денежно-финансовой, банковской системы в государстве.

Ключевые слова: финансовая грамотность, расходы, потребление, траты, непредвиденные расходы, оптимизация бюджета.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Оборудование: демонстрационный ПК (проектор, экран), карточки с заданиями, памятки «основные правила бережного расходования денежных средств» для обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность. 8–9 классы: учебная программа / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность. 8–9 классы: методические рекомендации для учителя / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность. 8-9 классы: материалы для родителей / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова, Ю. Финансовая грамотность. 8-9 классы: контрольные измерительные материалы / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). — URL: <http://www.fgramota.org/> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Институт краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации: сайт. — URL: <http://www.ikpcenter.ru/> (дата обращения: 17.06.2021).

Базовые понятия: расходы, потребление, траты, непредвиденные расходы, оптимизация бюджета.

Цель урока: рассмотреть виды расходов, объяснить степень их необходимости, найти способы их оптимизации.

Учебные задачи:

- ознакомить учащихся с базовыми понятиями: бюджет, доходы, долги;
- продолжить формирование умений определять виды расходов и ответственного отношения к ним;
- формировать понимание причин появления долгов;
- объяснить каким образом «вредные привычки» влияют на личные доходы и доходы семьи.

Личностные характеристики и установки: понимание необходимости бережного отношения к деньгам (тратить на рубль меньше, чем зарабатываешь).

Умения:

- выделять направления расходов и формировать предпосылки ответственного отношения к ним;
- классифицировать расходы по степени их необходимости;
- выявлять причину появления долгов и определять способы, как их избежать;
- определять влияние хобби и привычек на личные расходы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание ответственности за свой бюджет.

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, классификации;
- понимание цели своих действий;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение взаимодействовать в группе.

Предметные:

- знание направлений личных расходов;
- умение рассчитывать расходы.

Компетенции:

- умение объяснять причины, по которым люди делают покупки;
- умение описывать направление расходов;
- умение рассчитывать расходы на разные товары и услуги;
- умение составлять собственный план расходов.

Методическая характеристика занятия.

Технологии:

- SEL-технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология сотрудничества.

Методические приемы:

- работа с понятиями;
- работа с таблицей;
- анализ источников информации;
- практическое исследование объектов;
- участие в обсуждении видеороликов и жизненных ситуаций;

- выработка коллективных решений;
- доказательство и аргументация точек зрения;
- творческая работа.

Приложение 1

Кейс 1. Группа 1.

Катя очень любит ходить по магазинам. У нее зарплата примерно 40 тысяч. Каждые выходные она приносит из торговых центров по несколько обновок стоимостью около 3 тысяч. Хотя ее шкафы переполнены, Катя продолжает покупать наряды. Многие вещи она так и не надевала. И они так и висят в шкафу с бирками.

1. Как вы считаете, в чем заключается финансовая ошибка Кати?
2. Рассчитайте, сколько денег она ежемесячно тратит на новые вещи, и какой процент от заработной платы составляют ее траты?
3. Подскажите Кате, как можно оптимизировать свои траты, возможно даже получить часть денег обратно?

Кейс 2. Группа 2.

Катя очень хочет в отпуск. Как она сама считает, ее зарплата очень хорошая, она равна примерно 40000. А вот накопить на отпуск никак не получается. Каждое утро по дороге на работу она забегает в кофейню за своим любимым кофе и маффином. Ежедневно в течение рабочей недели (20 рабочих дней) эта привычка ей обходится примерно в 320 рублей.

1. Как вы думаете, в чем заключается ошибка в ее финансовом поведении?
2. Рассчитайте, сколько денег она тратит ежемесячно на кофе и какой процент от ее заработной платы составляют эти траты?
3. Подскажите Кате, как можно оптимизировать ее траты на кофе?

Кейс 3. Группа 3.

У Кати хорошая работа, с хорошей зарплатой. Ежемесячно она получает заработную плату в 40 тысяч. Но Кате постоянно не хватает денег, и она вынуждена либо занимать у друзей, либо пользоваться кредитной картой. Ее долги растут как снежный ком.

1. Как вы считаете, в чем заключается финансовая ошибка Кати?
2. Посчитайте, сколько денег необходимо было бы иметь Кате, чтобы не влезать в долги, на протяжении месяца?

Каледина Клара Александровна

Педагог дополнительного образования МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр» г. Казани

Архитектура птичьих гнезд. Мы построим гнездо птицы: методическая разработка внеклассного занятия

Аннотация: В настоящее время пользуется большой популярностью креативное творчество взрослых совместно с детьми с использованием различных природных материалов. Такие занятия расширяют кругозор ребенка, дарят ему радость от собственной успешности, сопереживание миру природы, развивают креативность и художественный вкус. Если проводить такие мастер-классы на природе, то отдельной интересной стадией урока может быть подготовительный этап, во время которого дети собирают материал для поделки. Предложена методическая разработка экологического занятия для начальной школы с приложением мастер-класса по самостоятельному выполнению детьми модели — птичьего гнезда. Данное занятие может быть проведено в летнем лагере.

Ключевые слова: архитектура птичьих гнезд, экологическое мышление школьников, креативное мышление, экологическое образование.

Структура занятия: разработка подготовлена в виде презентации: «Архитектура птичьих гнезд. Мы построим гнездо птицы!», в которую включена ссылка на просмотр м/ф Высокая горка (1951) (по рассказам В. В. Бианки), короткометражный, HD; рассказ о птицах весной; вопросы для размышления; выполнение модели «Гнездо птицы».

Цели: развитие творческого потенциала учащихся младших классов, развитие креативного мышления, вовлечение детей в сферу экологического образования и активной охраны природы.

Задачи: развитие экологической культуры школьников; развитие эмоциональной сферы от интересных знаний и приобретения новых навыков и умений; сотрудничество и вовлечение детей в совместную деятельность; умение координировать свои действия в коллективе.

Данное занятие рассчитано на достижение учащимися следующих **метапредметных результатов**:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) поиск средств осуществления учебной деятельности;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

В основу урока положена **технология развития критического мышления**, использованная в ходе просмотра мультипликационного фильма по мотивам рассказов Виталия Бианки с последующим рефлексированием над его содержанием.

«**Высокая горка**» — советский рисованный мультфильм, который создали в «Союзмультфильм» в 1951 году режиссёры-мультипликаторы Леонид Амальрик и Владимир Полковников.

Мультфильм поставлен по мотивам сказки «Красная горка» известного русского писателя Виталия Бианки. В отличие от прозы в книге, в мультфильме — всё в стихах.

Краткое содержание мультфильма: Главные герои — драчливый и хвастливый воробей Чик и его супруга — Чирика. Так как Чик рассорился со своими товарищами, ему и его жене не пришлось ждать от кого-либо помощи и делать всё самим.

Чирика склоняет Чика к тому, чтобы поселиться на Высокой горке, однако Чик, узнав, что там все живут как «один за всех, и все за одного», отказывается. Пара птиц **строит гнездо** на крыше деревенского домика и лишь после того, как их гнездо разорил местный кот, Чик понимает, что без товарищей жить нельзя, и соглашается поселиться на Высокой горке. При очередной попытке того же самого кота полакомиться яйцами дружная стая живущих на Высокой горке птиц даёт ему суровый отпор.

Рассказ о птицах весной.

В предложенном детям занятии происходит описание события в мире птиц в настоящем времени — постройка птичьих

гнезд, дается ряд описаний возможных материалов и техник постройки птичьих гнезд, предлагается подумать об отличии птиц от других позвоночных животных.

Применение технологии развития критического мышления была реализована с помощью предложения детям, ответить на ряд вопросов по теме:

Дорогие мои ученики, подумайте над следующим:

- попробуйте отгадать, что это за «лохматые» экспонаты моей домашней коллекции?
- почему рядом с ними кусочки коры и сено?



Давайте подумаем и назовем 5 основных отличий птиц от других крупных живых существ.

- 1) У птиц есть клюв.
- 2) У птиц кожа покрыта перьями.
- 3) Птицы откладывают яйца.
- 4) У птиц есть крылья.
- 5) Кости птиц — трубчатые, то есть пустые внутри, для облегчения веса тела.

Рефлексия: Птицы — это животные, у которых есть клюв и тело покрывают перья, а вместо передних конечностей есть крылья.

Клюв выполняет такую же роль, как зубы и губы у млекопитающих. С его помощью они хватают добычу, поглощают пищу, *строят гнезда*, кормят птенцов и защищаются.

Наиболее любознательным ребятам и их родителям предлагается посетить сайт, посвященный миру птиц (<https://worldbirds.ru/>)

Последней задачей урока ставится мастер-класс: «Мы построим гнездо птицы».

Материалы необходимые для проведения мастер-класса (из расчета на одного участника):

1. Несколько прутьев березы — 5–6 (или веточки других деревьев).
2. Травинки, желательны злаковых культур (15–20 шт.).

3. Немного овечьей шерсти или шерстяных ниток (30 см).

4. Небольшое количество ваты (комочек — 20 г).

Подготовка материала к работе: для работы веточки деревьев и травинки предварительно следует замочить в холодной воде на 5–6 часов.



Ход работы.

Первое действие:

Мы берем подготовленные заранее (вымоченные в воде около 5 часов) веточки березы.

Второе действие: Согласно схеме, аккуратно перекручиваем их друг относительно друга.

Третье действие: Получаем заготовку гнезда — похожую по форме на тарелочку.

Четвертое действие: Далее постепенно вплетаем в основу — травинки (лаванду)... Стараемся не оставлять больших отверстий в гнезде...

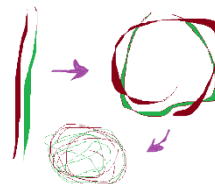
Пятое действие: Выстилаем дно гнездышка — овечьей шерстью...

Шестое действие: Заселяем будущих жильцов...

Седьмое действие:

Гнездо в анфас и профиль...

Восьмое действие: главное правильно его разместить в лесу...



Мусина Рузиля Ильясовна

Учитель географии высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ №1» города Нурлат РТ

Температура воздуха. Положительные и отрицательные числа (конспект урока географии в VI классе)

Аннотация: Представлен конспект интегрированного урока по географии, подготовленного на основе современных образовательных технологий.

Ключевые слова: интегрированный урок, география, открытие новых знаний, системно-деятельностный подход.

Тип интегрированного урока: открытие новых знаний (география), систематизация и обобщение знаний (математика) на основе системно-деятельностного подхода.

Цель: выявить взаимодействие разных областей человеческих знаний (математики и географии), являющихся средством формирования целостной картины мира.

Планируемые образовательные результаты.

В результате педагогического взаимодействия на уроке учащиеся смогут:

на предметном уровне: *давать определения* терминов, понятий по тематике урока и правилам сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел; *объяснять* закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; *устанавливать* зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; *проводить* инструментальные измерения температуры воздуха; *рассчитывать* средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; *читать* графики хода температуры; *трансформировать* географическую информацию в математическую; *работать* с тематическими картами;

на метапредметном уровне: развивать умение выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; осуществлять коррекцию;

на личностном уровне: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимать закономерности изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человека; понимать и осуществлять процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; добровольно ограничивать себя ради пользы других.

Формы работы: фронтальная, работа в группах, индивидуальная, практикум.

Основные понятия: температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура, целые числа, положительные и отрицательные числа, координатная прямая, правила знаков.

Оборудование: термометры (макеты) у детей, проектор, карточки-задания для обучающихся.

Структура урока.

1. Организационный момент.

Учитель математики:

Поднимите руки вверх,

Разведите руки в стороны.

Поймайте правой рукой удачу, а левой — успех.

Прижмите их к себе.

Всё у вас получится!

Добрый день, ребята. Я рада видеть вас на уроке, хочется, чтобы наш урок прошел динамично, мы поработали продуктивно, открыли для себя много новых знаний, узнали новое и интересное для себя. Успехов нам!

Учитель географии: Как вы видите, я не одна сегодня уроке, мы проведем его вместе с учителем математики. На ваших столах лежат маршрутные листы. На листах запишите ваши фамилии. Время выполнения 2 мин.

Задание: помогите Незнайке закончить доклад. Напишите пропущенные слова

(<https://learningapps.org/display?v=pxce8jbf20>)

Атмосфера (греч. atmos — пар и sphaira — шар) — Земли. Толщина атмосферы — км. Воздух атмосферы состоит из газов: — 78 %; — 21 %; а остальных газов всего 1 %. Ученые выделяют в атмосфере несколько слоев:,

..... и верхние слои атмосферы. Более 80 % массы воздуха атмосферы содержится в В воздухе атмосферы сгорает большинство

Ответы: 1. 1000. 2. Кислород. 3. Тропосфера. 4. Метеоритов. 5. Тропосфере 6. 7. стратосфера. 8. Азот. 9. Воздушная оболочка.

2. Актуализация знаний

Учитель географии: Отрывок из мультфильма «Как Знйка придумал воздушный шар?». Скажите, пожалуйста, какую тему мы с вами будем изучать? (Температура воздуха)

Сегодня мы с вами будем говорить о температуре. Итак, тема нашего урока «Температура воздуха».

Учитель математики: Что связывает температуру воздуха с математикой? Ответ: положительные и отрицательные числа, ноль, шкала. Допишите, пожалуйста, тему урока. (Положительные и отрицательные числа)

Учитель географии: Обсудите в группах, какие цели и задачи будем ставить и решать на уроке. Ребята, что мы знаем о температуре воздуха? Почему утром и вечером холоднее, чем днем, почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? На все эти вопросы мы с вами и ответим в ходе изучения нового материала.

3. Изучение нового материала

Учитель математики: С помощью какого прибора измеряется температура? Как он устроен? Сообщение ученика.

Термометр представляет капиллярную трубку, припаянную к резервуару, наполненному жидкостью: ртуть, спирт. Капиллярная трубка прикреплена непосредственно к планке, на которой нанесена шкала термометра. При нагревании жидкость расширяется и поднимается вверх, а при охлаждении сжимается и опускается вниз.

Работа с моделями (терм.) Утром термометр показывал — 15°C. За день температура поднялась на 4°C. К вечеру упала на 8°C.

Ответ: дети показывают на моделях термометра.

Учитель географии: Может ли быть, что у одного ученика термометр показывает –25°C, а у другого –28°C, хотя и живут на одной улице? Почему?

Ответы учеников: у одного окна выходят на южную сторону, а у второго — на северную.

— А на метеорологических станциях температуру воздуха измеряют с помощью термометров, установленных в специальных будках на высоте 2 м от земной поверхности.

— Кто заметил особенности измерения температуры на метеорологических станциях? (Ответ: На высоте 2 метра)

Задание 1. Вспомните, как был удивлен любимый детский герой Незнайка, узнав, что при подъеме на воздушном шаре становится все холоднее. Должно же быть наоборот: ведь к Солнцу — ближе?! Почему?

Найдите **задание №2**. Время работы 2 минуты.

Попробуйте ответить на эти вопросы с помощью учебника, со стр. 107–108.

1. Почему на такой большой высоте низкие температуры воздуха?

2. Как изменяется температура воздуха и атмосферное давление с высотой?

Решить задачу: На какую высоту поднялся Незнайка на воздушном шаре, если за бортом температура -4°C , а у поверхности $+2^{\circ}\text{C}$? (на 1 км или 1000 м).

Вывод. Солнечные лучи — температура земной поверхности — температура воздуха. СЛАЙД 7

Температура воздуха в тропосфере понижается с высотой понижается на 6°C на каждый километр высоты.

Задание 3.

Работа с текстом учебника, стр. 108. Время для работы 2 мин. 1. Какие изменения с температурой происходит на суше? 2. Как изменяются температуры воздуха в течение суток и почему? Работаем с показаниями GISMETEO г. Нурлат. 4. Как изменятся температура воздуха в течение года и почему?

Вывод. Температура воздуха на поверхности Земли зависит от угла падения солнечных лучей, то есть географической широты местности.

Суша разогревается и остывает быстрее, чем водная поверхность. Утром, днем и вечером солнечные лучи падают на поверхность Земли под разными углами. Максимальный нагрев поверхности происходит, когда солнце достигает наибольшей высоты над горизонтом. Однако на нагревание воздуха от поверхности Земли нужно время, поэтому наибольшие температуры в течение суток отмечаются обычно через два часа после полудня.

Учитель математики:

По данным дневника наблюдений за погодой мы выяснили, что температура в течение суток меняется. Посмотрите на данные. Назовите самую высокую и низкую температуры. (_____) На сколько градусов изменилась температура воздуха? (_____)

Учитель географии:

Разница между самой высокой и низкой температурой называется амплитудой. Разность между самой высокой и самой низкой температурой в течение суток называют суточной амплитудой температуры. СЛАЙД 9

Разность между максимальной и минимальной температурой называют годовой амплитудой температуры.

Работа в парах.

У вас на столах имеются термометры (самодельные). Ваша задача высчитать амплитуду.

1 вариант поставьте на отметку $+9^{\circ}\text{C}$; 2 вариант поставьте на $+3^{\circ}\text{C}$. Разница между ними, и будет амплитудой.

1 вариант — поставьте на отметку $+6^{\circ}\text{C}$; 2 вариант — поставьте на -9°C . У амплитуды нет знаков «+» и «-».

Учитель математики: Работа с учебником, на стр. 110, рисунок 79. С графиками температур за год. Читаем график. Определите наибольшую температуру? В каком месяце? (июль, $+18^{\circ}\text{C}$) Когда была самая низкая температура? Чему равна? (январь, -11°C) Найдите разность между наибольшей и наименьшей температурой? ($+18 - (-11) = +29$)

Учитель географии: когда говорим о годовой амплитуде, то имеем в виду среднемесячные показатели температур. Как найти среднюю суточную температуру?

Учитель математики: С каким математическим понятием связана среднесуточная температура?

Ответы: (среднее арифметическое чисел)

Как найти среднее арифметическое нескольких чисел?

Ответы: (сумму всех чисел разделить на их количество)

Как найти среднюю суточную температуру?

Но в течение дня температура может быть как положительной, так и отрицательной. В этом случае как рациональнее вести расчет среднесуточной температуры?

Ответы: (сначала сложить положительные, затем отрицательные числа и найти их сумму)

4. Физминутка. (РОЛИК)

5. Работа в группах Практическая работа.

1 группа. Задания.

По данным таблицы:

1. Определите общую сумму температур течение суток.
2. Найдите среднесуточную температуру.
3. Найдите амплитуду температуры.
4. Постройте график суточного хода температур.

3 ч	6 ч	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч	21 ч	24 ч
-7°C	-6°C	-3°C	0°C	+2°C	+3°C	-1°C	-4°C

2 группа. Задания.

По данным таблицы:

1. Определите общую сумму температур в течение года.
2. Найдите среднегодовую температуру.
3. Годовую амплитуду.
4. Постройте график годового хода температур.

Ме- сяц	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
t, °C	-15	-10	-8	0	+10	+15	+20	+15	+10	0	-5	-10

3 группа. Задания.

По данным таблицы:

1. Определите общую сумму температур течение года.
2. Найдите среднегодовую температуру.
3. Годовую амплитуду.
4. Построить график годового хода температур.

Ме- сяц	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
t, °C	-15	-10	-8	0	+10	+15	+20	+15	+10	0	-5	-10

4 группа. Задания.

По данным таблицы:

1. Определите общую сумму температур течение суток.
2. Найдите среднесуточную температуру.
3. Амплитуду
4. Построить график суточного хода температур.

3 ч	6 ч	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч	21 ч	24 ч
-7°C	-6°C	-3°C	0°C	+2°C	+3°C	-1°C	-4°C

Каждая группа дает пояснение своего решения.

6. Закрепление.

Учитель географии: Что такое температура?

Учитель математики: Термометр показывал -8°C , в течение дня поднялась на 4°C . Какой стала?

Учитель географии: Как найти среднесуточную температуру?

Учитель математики: Утром -2°C , днем $+5^{\circ}\text{C}$, вечером $+1^{\circ}\text{C}$, ночью -5°C . Амплитуда равна...

Учитель географии: Как найти годовую амплитуду температуры?

УМ: Как узнать суточную амплитуду температуры воздуха?

Учитель географии.

Выводы: Был ли прав Знайка? Что главным источником тепла и света является Солнце!

Домашнее задание.

1) Подберите эпиграф (высказывание, фрагмент стихотворения), характеризующий данный месяц.

2) Проанализируйте свой календарь погоды за месяц. Сделайте вывод:

- какие температуры преобладали в месяце;
- определите среднемесячную температуру месяца;
- постройте график изменения температуры воздуха за месяц;
- запишите ваши наблюдения, характеризующие ход температуры исследуемого месяца.

7. Рефлексия — «Светофор».

Оцените свою работу на уроке. (Красный, жёлтый, зелёный) Прокомментируйте, пожалуйста, свою оценку.

Сабитова Розия Каримулловна

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ

Наши подземные богатства: методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе (с использованием технологий РКМ (развития критического мышления) и ИКТ)

УМК «Школа России»

Аннотация: представлена методическая разработка урока «Окружающий мир», подготовленная на основе УМК «Школа России». В разработке использованы инновационные образовательные технологии развития критического мышления и ИКТ. Данная разработка представлена в формате урока-исследования.

Ключевые слова: Технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, подземные богатства, УМК «Школа России».

Тип урока: Изучение нового материала

Вид учебного занятия: урок-исследование

Тема: Наши подземные богатства (с использованием технологий РКМ (развития критического мышления) и ИКТ)

Цели урока: создание условий для ознакомления со свойствами полезных ископаемых, их применением и способом добычи.

Задачи:

- формирование умения правильно обозначать, анализировать и охранять природные богатства своего края.
- развивать критическое мышление, исследовательскую активность учащихся, используя различные источники информации;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее богатствам.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие интереса к исследовательской работе;

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу, составлять план;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Оборудование: коллекция полезных ископаемых, «Большая детская энциклопедия», карта полезных ископаемых Республики Татарстан, видеоролик «Полезные ископаемые Республики Татарстан», материал для практической работы (памятки для проведения опытов, стаканчики с водой, бумажные салфетки, ручные лупы, стеклянные палочки, тарелочки), презентация к уроку.

Приемы ТРКМ: «Дневник исследователя» (бортовой журнал), «Сводная таблица», Междисциплинарная связь на уроке с предметами краеведение, история.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,
Он пойдет ребятам впрок.
Будем тайны открывать —
Копилку знаний пополнять!

II. Стадия вызова.

1. Отгадывание загадок.

Он несет в наш дом тепло,
От него в домах светло,
Он черный и блестящий,
Людам помощник настоящий (каменный уголь)
Она долго варилась
В доменной печи.

Из нее получились

Кастрюли и ключи (железная руда)

Он на дорожках во дворе

И очень нужен детворе,

На стройке и на пляже,

В стекле расплавлен даже (песок)

Отгадки-картинки выставляются на экране.

Учитель: Какая общая тема объединяет эти предметы?
(ответ-полезные ископаемые)

2. Работа в парах.

Учитель:

— Почему мы называем их полезными ископаемыми?

— К живой или неживой природе они относятся?

— Какие полезные ископаемые вы знаете?

— Что нужно знать о полезных ископаемых, чтобы правильно применить их в нашей жизни?

Выслушиваются ответы парных групп.

Учитель: Почему на четвертый вопрос у вас получились разные ответы? (Ответ: неизученная информация)

3. Заполнение «Дневника исследователя».

Учитель: Сегодня мы с вами на уроке будем выступать в роли геологов, попробуем исследовать «тайны» полезных ископаемых и ответить на этот вопрос (Что нужно знать о полезных ископаемых, чтобы правильно применить их в нашей жизни?). Поскольку мы будем геологами-исследователями, нам нужно заполнить «дневник исследователя».

Детям предлагается заполнить левую часть таблицы.

Предполагаемые ответы:

Что я знаю о полезных ископаемых	Новая информация о полезных ископаемых
1. Полезные — потому что приносят пользу человеку, человек превращает их в разнообразные необходимые вещи, ископаемые, потому что их извлекают из недр Земли. 2. Они относятся к неживой природе. 3. Глина, железная руда ...	

III. Стадия осмысления.

1. Практическая работа в группах.

Каждой группе предлагается собрать информацию об одном полезном ископаемом по плану:

- 1) **Название полезного ископаемого.**
- 2) **Свойства.**
- 3) **Применение, основанное на свойствах.**
- 4) **Где и как добывается в нашем крае.**

I группа: известняк.

II группа: железная руда.

III группа: гранит.

IV группа: песок и глина.

Для сбора информации о полезных ископаемых учащимся предлагается использовать коллекцию полезных ископаемых, информацию учебника и материал «Большой детской энциклопедии», карту полезных ископаемых Республики Татарстан, материал для практической работы (памятки для проведения опытов, стаканчики с водой, бумажные салфетки, ручные лупы, стеклянные палочки, тарелочки).

Учитель по мере необходимости направляет практическую деятельность учащихся.

2. Заслушивание информации групп о полезных ископаемых. Работа в «дневниках исследователя». Дети фиксируют новую информацию о полезных ископаемых в своих «дневниках исследователя». Информация может дополняться ответами других учащихся.

Физкультминутка.

3. Прием «Сводная таблица» (слайд 9)

На основании проведенных исследований, дети составляют «сводную таблицу», предлагая следующие линии сравнения полезных ископаемых:

Возвращение к первому вопросу урока: «Что нужно знать о полезных ископаемых, чтобы правильно применить их нашей жизни?»

Вывод: Чтобы правильно применить полезные ископаемые, нужно сначала изучить их свойства.

Вывод записывается в «дневнике исследователя» в графе «новая информация».

4. Просмотр отрывка видеосюжета (продолжительность записи 5 мин.) «Полезные ископаемые Республики Татарстан» и обсуждение содержания информации, собранной учащимися.

Учитель:

— Сколько месторождений нефти открыто в Республике Татарстан? (150)

— Назовите крупные месторождения нефти в нашем крае? (Ромашинское, Бавлинское, Новоелховое)

— Какие еще полезные ископаемые есть в нашей республике? Найдите их на карте полезных ископаемых республики (нефть, газ, битум, известь...)

— Почему нужно бережно относиться к подземным богатствам родного края?

Выслушиваются ответы пар.

5. Заочная экскурсия на завод п.г.т. Кукмор «Стройкерамика» (презентация материалов архива краеведческого музея лицея).

Обсуждение в группах.

Учитель: Как используются песок и глина на заводе нашего поселка? Где добывают сырье для завода?

Выслушиваются ответы групп.

6. Это интересно!

В начале XVII века близ деревни Большой Кукмор (ныне деревня Жилой Рудник на 2 км западнее современного посёлка) были найдены залежи медных руд. Разработка медных руд способствовала возникновению посёлка Кукмор, получившего название завод Кукмор или Таишевский завод, основанный на землях татарской деревни Таишево. В XVIII веке в Кукморе возник завод купца Абсалямова, производительность этого завода достигла 1600 пудов в год. Вольнонаёмные рабочие и приписанные к заводу крестьяне добывали и свозили руду на завод, заготавливали топливо. Оплата рабочих была низкой. Кукморский медеплавильный завод во время восстания Пугачёва снабжал вос-

ставших оружием. После этого события завод был закрыт на несколько лет. В начале XIX века снова возобновилась выплавка меди. В 1812 году Кукморский медеплавильный завод снабжал боевыми средствами добровольцев Отечественной войны. Только за 22 года завод выплавил более 50 тысяч пудов меди.

В 1830 году значительную часть рабочих Таишевского завода перевезли на Урал для работы на Васильево-Шайтанском заводе. Переселенцы образовали деревню Таишевка, позднее Шайтанка, в 35 км от Екатеринбурга.

Затем вследствие истощения руд завод стал приходить в упадок. А в 1851 году он сгорел, и работа его больше не возобновлялась.

После закрытия завода село получило название Русский Кукмор. На месте закрытого завода возникло частное предприятие по изготовлению медной посуды.

IV. Стадия рефлексии.

1. Работа в «дневнике исследователя»

Учащиеся возвращаются к «дневнику исследователя», еще раз сопоставляют две части, дополняют записи (индивидуальная работа).

В парах проводится обсуждение общей информации, полученной о полезных ископаемых по вопросам:

— Что нового вы узнали о полезных ископаемых? (предлагается использовать «дневники исследователя»)

— Что вам особенно понравилось на уроке?

— Какие трудности у вас возникли при изучении новой темы?

— Почему важно знать свойства полезных ископаемых?

— Где добываются многие полезные ископаемые нашего края? Не наносим ли мы вред почве, добывая полезные ископаемые в карьерах? (выход на тему следующего урока «О почве»).

Выслушиваются ответы учащихся.

Самооценка работы групп и самооценка работы учащихся на уроке.

Использованные материалы:

1. Федеральный портал. — URL: <http://www.protown.ru> (дата обращения: 17.06.2021).

Хабитова Инна Ханифовна

Учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 61»

Политическое лидерство: проект урока в 11 классе

Аннотация: Представлен проект урока, который является одним из ключевых в блоке «Участие человека в политике». Ранее учащиеся в соответствии с календарно-тематическим планом изучили темы «Выборы», «Политические партии». Завершающей темой блока является «Политическая элита».

Ключевые слова: политическое лидерство, скрам-технология, психологические приемы.

Проект урока: Политическое лидерство.

Класс: 11.

Данная тема является одной из ключевых в блоке «Участие человека в политике». Ранее учащиеся в соответствии с календарно-тематическим планом, изучили темы «Выборы», «Политические партии». Завершающей темой блока является «Политическая элита».

Учебно-методический комплекс: учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, 11 класс, профильный уровень.

Тип урока: урок открытия нового знания (ФГОС).

Технология: скрам-технология.

Цель урока: познакомить обучающихся с особенностями политического лидерства.

Задачи:

образовательные: знать признаки, типологии, функции (роль) политического лидерства.

развивающие: уметь работать с текстом, выделять главное, работать в группах.

воспитательные: воспитывать терпимость, чувство товарищества.

Планируемые результаты:

предметные: определять роль политического лидера в современном обществе (ООП СОО 2016 г.)

метапредметные: организовывать сотрудничество, смысловое чтение, культура речи.

Универсальные учебные действия:

личностные: жизненное самоопределение, реализация позитивных жизненных перспектив, политическая грамотность;

регулятивные: целеполагание, умение сопоставлять полученные результаты с поставленной целью, оценивать ресурсы (время);

познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение выходить за рамки учебного предмета.

коммуникативные: управление поведением партнера, планировать учебное сотрудничество.

Ход урока:

Учитель: Добрый день! Скажите, какой жест помогает понять, что вы готовы к диалогу, работе в группе?

Ответ: Рукопожатие. Пожмите руку членам вашей команды для эффективной работы.

Посмотрите на экран: каким словом можно объединить всех представленных на нем людей?

Каким общим словом можно объединить всех успешных людей?

Ответ: Лидеры.

Что объединяет этих лидеров? Они политики.

Перед вами два определения: скажите, чем отличается политический лидер.

Тема нашего урока: Политическое лидерство.

Учитель: Сегодня мы с вами будем работать по технологии, востребованной современным обществом, бизнесом, образованием. Термин «скрам» переводится как схватка, необходимость сплотиться, чтобы решить поставленные задачи — это скрам-технология. Вы знаете, что это такое? Сегодня мы с вами с ней познакомимся. Для дальнейшей работы нам необходимо использовать скрам-доску, на которой будут обозначены задачи и результат их выполнения. Вы будете работать в группах. Для работы в этой технологии надо выбрать скрам-мастера в каждой группе. Выберите, обозначьте готовность работать поднятием руки.

Какие особенности мы выделяем в любом социальном явлении?

Ответ: Признаки (особенности), виды (типы, классификации), функции (роль).

В соответствии с определением этих особенностей будет осуществляться наш план работы. Кроме того, в ходе урока приведем примеры лидерства.

Затем распределяются задачи урока по группам:

1 группа подготовит ответ на определение признаков политического лидерства (Приложений 1); 2 группа — подготовит ответ на определение типологии (Приложение 2); 3 группа — подготовит ответ на определение функций политического лидерства (Приложение 1).

Учитель: Возьмите подготовленные файлы, в них вы найдете материалы и портфель инструкций для работы. Скрам-мастер должен не забывать регулировать работу группы.

Время выполнения работы — 3 минуты.

Учитель: Озвучиваем результаты работы каждой группы.

Вопрос для 1 группы: Назовите признаки политического лидерства, которые вы смогли выделить? Вопрос для 2 группы: Назовите типы лидерства? Вопрос для 3 группы: Назовите, какую роль играет политический лидер в жизни общества, какие функции выполняет?

Учитель: А теперь давайте закрепим ваши знания. На слайдах представлены фотографии политических лидеров. Ваша задача определить тип лидерства.

Учитель: В маршрутном листе обведите пункт 5, в котором указаны источники, с которыми вам можно познакомиться дома с целью выполнения заданий. Для тех, кто хочет выполнять задания повышенного уровня сложности, они представлены в колонке практикум. Результаты работы отправьте мне по электронной почте, которая указана в маршрутном листе, на проверку.

Учитель: Для политического лидера важен имидж и это не только внешний вид, но и определенный стиль поведения, качества. Возьмите рубашки лидера (команды могут их сделать сами.)

Инструкция: (Приложение 3).

Учитель: Напишите качества, которые вы считаете необходимыми для политика. Количество неограниченно, но время работы — 2 минуты. Скрам-мастер определит, кто из группы надеет рубашку лидера, выйдет и назовет эти качества.

Учитель: Видите ли вы в себе эти качества? Выйдете к доске ребята, кто видит в себе эти качества. Обладая этими качествами, вы можете быть лидерами школы, в последующем лидерами ВУЗа, а в будущем принять участие в конкурсе «Лидеры России», который формирует резерв государственной службы и для частного бизнеса. Хотелось бы, чтобы ваше становление как лидера началось сегодня. И первым, напоминаем об этом, станет наша фотография. Мне очень понравился наш урок сегодня. Спасибо!

Политическое лидерство (признаки).

Там, где есть ведущий, есть ведомые им, т. е. его последователи, которых лидер ведет за собой.

Лидер воздействует на поведение других людей. Особенности политического лидерства заключаются в том, что это влияние, во-первых, постоянное; во-вторых, однонаправленное от лидера на объект; в-третьих, широкое, охватывающее все общество или большие группы людей; в-четвертых, опирающееся на авторитет лидера.

В современных условиях политический лидер является, как правило, руководителем организации (обычно политической партии) или государства, т. е. политическим руководителем. В отличие от лидерства в небольшой группе современное политическое лидерство невозможно представить себе без опоры на политическую организацию. И в такой организации, включая государство, политический лидер занимает руководящую должность, выполняет управленческие функции. Статус политического руководителя связан с формальным закреплением его положения, прав и полномочий.

Политический лидер — это тот политик, который имеет многочисленных сторонников, последователей, готовых поддержать его, идти за ним. Однако термин «политический лидер» нередко употребляется по отношению ко всем главам государств.

Итак, политическое лидерство выражается во влиянии на большие группы людей, связанном, во-первых, с личными качествами лидера, его авторитетом, способностью вести за собой сторонников, а во-вторых, с формально-должностным статусом, предполагающим обладание властью.

Функции политического лидера.

Политический лидер является ведущей политической фигурой — главой государства, руководителем политической партии, общественной организации, движения. Каковы же его ролевые функции?

1. Лидер анализирует политическую обстановку, верно оценивает состояние общества.

2. На основе анализа обстановки, ожиданий и запросов различных групп и в соответствии со своими идеалами лидер формулирует цели, определяет средства их достижения, разрабатывает программу действий.

3. Политический лидер стремится укреплять связь власти и народа, разъяснять свою политическую позицию, обеспечивая ее массовую поддержку.

4. Политический лидер заботится о единстве своей организации, о сплочении сторонников.

5. Призвание общенационального лидера — охранять общество от раскола, гражданской конфронтации, направлять усилия на интеграцию, противостоять центробежным тенденциям, угрозам распада основ социальной жизни.

Его задача — поддерживать законность и общественный порядок, защищать граждан от произвола и беззакония.

Приложения 2

Типология лидерства.

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода. Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, даёт им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» («знаменосец») и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра» («торговец»). В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им.

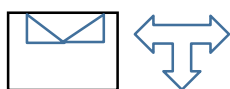
Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку» («служитель»), то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дёргают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени.

Четвёртый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарного». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Окружающая действительность создаёт спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Приложение 3

1. Разрежьте по отмеченным линиям.

2. Отогните углы воротника.



3. На левой стороне напишите 2 качества лидера, которые выделила ваша группа.

4. Оденьте на одного из членов команды.



5. Выйти к доске.

6. Назвать эти два качества. Бланк №1

1. Признаки: А) Б) В) Г) Д)

2. Виды лидерства:

3. Функции политического лидера: А) Б) В) Г) Д)

№	<u>подтемы</u>	теория	практика
1	Понятие и виды политического участия	https://studme.org/42097/sotsiologiya/politicheskoe_povedenie_politicheskoe_uchastie	https://soc-ege.sdangia.ru Задание 25 № 11994 Задание 25 № 12031
2	Выборы, избирательные системы, референдум	Стр. 245-253 https://www.youtube.com/watch?v=5FqiuN-byzk&feature=emb_logo 	https://soc-ege.sdangia.ru Задание 15 № 9222 Задание 24 № 8597 Задание 27 № 10426
3	Политические партии	Стр. 223-230 https://www.bing.com/videos	https://soc-ege.sdangia.ru Задание 25 № 11993 Задание 27 № 4333 Задание 20 № 14297
4	Политическое сознание и политическое поведение	Стр. 203-220 https://www.bing.com/videos	Текст стр. 221
5	Политическое лидерство 	Текст «Лидерство» Стр. 237-242	https://soc-ege.sdangia.ru Задание 13 № 8931 Задание 25 № 11990 Задание 27 № 3776 Задание 28 № 6329 Текст стр. 243
6	Политическая элита «Модель перевернутого класса»	Стр. 233-236 https://www.bing.com/videos	https://soc-ege.sdangia.ru Задание 25 № 11992 Задание 26 № 13841 Задание 28 № 3888

Презентация (Слайд 1–8).

Хайдарова Лариса Ахметовна

Учитель химии МБОУ «Кукморская средняя школа №3»
Кукморского муниципального района РТ

Галимуллина Гульнара Гайсовна

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Кукморская
средняя школа №3» Кукморского муниципального района РТ

**Метапредметные интегрированные уроки как
средство межпредметного взаимодействия
и формирования УУД на примере технологиче-
ской карты урока по теме «Физические и хими-
ческие явления в произведениях Ф.И. Тютчева
о природе»**

Аннотация. Авторы рассматривают принципы и подходы к проведению интегрированных уроков на основе принципа метапредметности. Отмечают, что интеграция предполагает развитие и углубление межпредметных связей, переход от обособленного преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Ключевые слова. Интегрированный урок, метапредметный подход, физические и химические явления, познавательные процессы.

Введение ФГОС предусматривает самостоятельные виды деятельности учащихся и практическое использование знаний. Происходит осознание необходимости изменить характер учебного процесса посредством интеграции, способствующей повышению качества образования, раскрытию внутренних ресурсов и креативности учащихся. Интеграция предполагает развитие и углубление межпредметных связей, переход от обособленного преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию. Особое значение приобретают принципы метапредметности. Наиболее популярной формой реализации метапредметного подхода является интегрированный урок

Урок химии и литературы: 8 класс.

Цель урока: создать условия, способствующие выявлению широты познания поэта на основе физических и химических явлений, описанных в его произведениях.

Задачи:

– на основе анализа произведений Ф. И. Тютчева о природе проследить, какие художественные приемы использует поэт, воздействуя на читателя, и каковы размышления поэта о физических явлениях;

– развитие знаний учащихся о веществах и физических явлениях как результате проявления их физических свойств, выявление признаков химических явлений; развитие навыков анализа лирического произведения; формирование у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и признаками, участвовать в обсуждении;

– воспитание наблюдательности, бережного отношения к окружающему миру, вдумчивого отношения к художественному слову.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания, формирование навыков само- и взаимооценки, навыка рефлексии своей деятельности на основе использования критериальной системы оценивания.

Метапредметные: формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, оценивая свои действия по результату, формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, развитие навыков смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, освоение учащимися на базе несмежных учебных предметов (химия и литература) способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, развитие навыков осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

Оборудование: раздаточный материал (стихотворения Ф.И. Тютчева о природе); сульфат натрия; хлорид бария; медная проволока; мел; соляная кислота; пробирки; стакан с водой; спиртовки и спички; держатель; ступка и пестик; лучинка; стаканчик; тестовая работа.

Конспект урока:

1. Актуализация знаний и мотивация. Целеполагание.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель литературы</p> <p>Не то, что мните вы, природа, Не слепок, не бездушный лик, В ней есть душа, в ней есть свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык».</p> <p>— Как вы понимаете смысл этих слов?</p> <p>Тема природы всегда интересовала многих русских поэтов и занимала одно из главных мест в их творчестве. Красочными пейзажами восхищался А. С. Пушкин, воспевал природное величие и стихию романтик М. Ю. Лермонтов. У каждого художника было свое восприятие этого непростого явления. Особым отношением к природе отмечены стихи, написанные Федором Ивановичем Тютчевым.</p> <p>— Какие произведения этого тонкого ценителя и знатока природы вы можете назвать? Как писал И.С. Тургенев: «Чувство природы в нём необыкновенно полно, живо и верно» Убедимся в этом на основе анализа стихотворения «Неохотно и несмело...»</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>— О чём стихотворение?</p> <p>— Перечислите основные образы.</p> <p>— Какие картины природы представляются при чтении?</p> <p>— Какое настроение поэта передаётся при чтении?</p> <p>— Найдём средства художественной выразительности, которые использует поэт.</p> <p>— Какие звуки слышатся отчётливо?</p> <p>— Попробуем проследить, как приближается дождь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принахмурилась земля. 2. Вдали слышится гром. Порой капает дождь. 3. Молния. 4. Капает чаще. 5. Ливень. <p>— Вспомним, как весной начинается дождь. Таким образом, Тютчев нарисовал точную, верную картину природного явления</p>	<p>Слушают текст</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Называют ранее изученные произведения Ф. И. Тютчева о природе</p> <p>О том, как приближается весенняя гроза, нивы радуются дождю.</p> <p>Солнце, ветер, гром, дождь, тучи, поля</p> <p>Большая часть занята небом, которое хмурится перед дождём; под небом — нивы, покрытые молоденькими зелёными всходами. Тревожное, т. к. приближается гроза, дождь, молния. В тоже время дождь-то — весенний! Мы ощущаем тепло весеннего ливня. Видим, что природа обновляется, освобождается от прошлогодней пыли. Поэт использует олицетворение. Поэтому картина получилась подвижная, живая. В стихотворении есть краски, движение. В 4-й строфе дождь уже совсем близко. - ч, щ, ж, х, п, т, г, р, с. Шум ветра, шуршание, грохот грома, свист ветра, звук дождевых капель). Аллитерация — повторение согласных звуков. Сначала набегают тучи, начинает греметь гром, сверкать молния, начинает капать и проливной дождь.</p>
<p>Учитель химии: В природе происходит много различных явлений. Давайте вспомним, что такое явление? Какие явления вы</p>	<p>Отвечают на вопросы: Явления — изменения происходящие вокруг нас. Явления бывают световые,</p>

<p>знаете из курса физики? Опишите явления, которые я вам продемонстрирую.</p> <p>Опыт 1. Взаимодействие раствора сульфата натрия и хлорида бария.</p> <p>Опыт 2. Медную проволоку скручиваем в спираль, затем распрямляем.</p> <p>Опыт 3. Нагревание медной спирали в пламени спиртовки.</p> <p>Опыт 4. Измельчение кусочка мела.</p> <p>По какому принципу можно разделить предложенные вам опыты.</p> <p>Как называются явления, при которых происходит изменение формы, объема, агрегатного состояния вещества? Обратимые изменения свойств веществ называются физическими явлениями, а необратимые — химическими. Сформулируйте тему урока (учителя корректируют тему урока).</p> <p>Исходя из темы урока, сформулируйте цель урока. Какую проблему будем решать сегодня на уроке?</p>	<p>тепловые, электромагнитные, механические, звуковые. Смотрят и описывают опыты: Две бесцветные жидкости при смешивании образовали белый осадок.</p> <p>Вещество красного цвета изменило свою форму, но свойства остались те же.</p> <p>Изменение окраски проволоки из красной в черный цвет. Твердое вещество белого цвета изменило форму, а свойства сохранились. В 1 и 3 опыте изменились свойства вещества, во 2 и 4 — изменились форма, но свойства вещества сохранились. Такие явления называются физическими.</p> <p>Предлагают варианты темы урока. Формулируют варианты цели урока и предлагают варианты выхода из проблемной ситуации.</p>
---	---

2. Изучение нового материала.

<p>Учитель литературы: Вернемся к анализу стихотворения Ф.И.Тютчева. О каких явлениях природы идет речь в произведении?</p> <p>Учитель химии: Почему решили, что это физическое явление? Химическое? Давайте, исходя из результатов вашей работы, сформулируем какое явление называется физическим? Химическим?</p>	<p>Находят в произведении явления, объясняют свою классификацию. Выясняют различия между физическими и химическими явлениями. Составляют схему, приводят свои примеры. Проводит обсуждение результатов работы и делают соответствующие записи в тетрадях.</p>
<p>Какие условия необходимы для протекания химических явлений?</p>	<p>Соприкосновение реагирующих веществ. При необходимости нагревание или охлаждение.</p>
<p>По каким признакам химические явления отличаются от физических?</p>	<p>Химические явления выделяются по таким признакам: растворение или выпадение осадка, изменение цвета, образование запаха, выделение газа,</p>

	поглощение или выделение света или тепла (записывают в тетрадь признаки химических реакций).
--	--

3. Закрепление.

Учитель литературы: определите, какие явления природы описывает Тютчев в указанных отрывках? Учитель химии: Какие это явления? Почему так решили? Организуют работу в парах. Учитель литературы: мы рассмотрели далеко не все природные явления, описанные Тютчевым. Перечитывая произведения этого великого поэта России, вы найдете еще множество ярких и образных описаний природы, имеющих физическое и химическое содержание, размышление поэта о природных явлениях. Учитель химии: Для закрепления материала давайте выполним тестовую работу с последующей взаимопроверкой по эталону (приложение 2)	Работают с раздаточным материалом (приложение 1). Обсуждение результатов. Подведение итогов работы. Выполняют тестовую работу. Осуществляют взаимопроверку и взаимооценивание.
---	--

4. Домашнее задание.

Учитель литературы: выучите одно из стихотворений Ф.И. Тютчева о природе, обоснуйте свой выбор. Учитель химии: §30 (разбор), стр. 102 вопросы 2, 3 (п), творческое задание: подобрать из не прозвучавших на уроке стихотворений Тютчева примеры описания природных явлений.	Записывают домашнее задание.
---	------------------------------

5. Рефлексия.

Учителя литературы и химии: мир вокруг нас многолик и разнообразен. Одно и то же явление поэт может изобразить в своем стихотворении, а физик и химик будут смотреть на него с точки зрения каких-то естественных законов. Главное. Чтобы у человека не исчезало желание понимать и осмысливать происходящее. Мы увидели, как литература уводит нас от простых, обыденных вещей к высотам чувственного восприятия, а химия помогает осмыслить изображаемые явления, исходя из уже изученных вами физических и химических явлений. Какая была тема урока? Какова была цель урока? Достигли ли мы ее? Что нового узнали? Что было сложно? Что помогло преодолеть трудности? Чему научились?	Рефлексия.
---	------------

Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна

Учитель математики МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Математика на шахматной доске: методическая разработка внеурочного мероприятия

Аннотация: представлена методическая разработка по внеурочной деятельности, основанная на интеграции цифровых технологий, игры в шахматы и изучении основ математики.

Ключевые слова: шахматы, интеллектуальный спорт, математика, компьютерные технологии, дидактические игры.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложны, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы — дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Для

победы в шахматы необходимо уметь логически мыслить, просчитывать комбинации и быть предельно внимательным. И в науке математике не обойтись без логики и точного расчёта.

Значит, мышление математика и шахматиста довольно близки, а математические способности нередко сочетаются с умением играть в шахматы.

Первый советский чемпион мира М. Ботвинник все силы отдал разработке алгоритма игры в шахматы и по существу превратился в математика-прикладника. Весьма «популярными» являются олимпиадные задачи, связанные с шахматами.

В ходе работы исследовалась связь между шахматами и математикой, рассмотрены математические решения задач, связанные с шахматной доской и шахматными фигурами. Таким образом, цель работы достигнута, а гипотеза была доказана.

Цель: найти и определить взаимосвязь между шахматами и математикой, научить применять приемы игры в шахматы при решении математических задач.

Задачи:

– заинтересовать учащихся начального этапа обучения игрой в шахматы с помощью дидактических игр и заданий разного уровня сложности, красочных иллюстраций, компьютерных технологий в наиболее доступной, занимательной форме подачи материала;

– развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление учащихся;

– воспитывать усидчивость, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, патриотические чувства к своей Родине.

Оборудование: проекционная система (проектор, экран), компьютер, электронная презентация урока, раздаточный и демонстрационный дидактический материал: магнитная доска с флажками, индивидуальные шахматные доски, почтовые конверты с флажками-посланиями, шахматные фигуры для поощрения детей.

Литература:

1. Шахматы в школе. Первый год обучения: метод. рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

2. Шахматы в школе. Первый год обучения: рабочая тетрадь / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М.: Просвещение, 2018.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим им хорошее настроение своими улыбками.

*Долгожданный дан звонок,
Шахматный нас ждет урок!
Так что время не теряем
И работать начинаем.*

2. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Произнесём наш девиз «Чтоб играть и побеждать, надо доску знать на «пять»!»

3. Повторение пройденного материала.

Учитель: Предлагаю показать и рассказать, что мы уже знаем об игре «Шахматы» и шахматной доске, и доказать, что Шахматы — это очень серьёзная игра».

Учитель: Чтобы в шахматы играть,

Надо все законы знать:

Ученик 1: Как поставить доску нам,

Ученик 2: По каким ходить полям,

Ученик 3: Где ладья стоит, где слон,

Ученик 4: Где король воссел на трон.

Ученик 5: Конь с ферзем дополнит ряд,

Ученик 6: Пешек их прикрыл отряд,

Ученик 7: Вот и армия в строю,

Не уронит честь в бою.

Актуализация знаний (стихи)

Ученик 1 КОРОЛЬ

Запомни основную роль

Играет в шахматы король!

У короля короткий шаг,

Он осторожен, близок враг...

Когда ему объявят шах —

Сигнал тревоги, но не крах.

А если он получит мат,

Сдастся сразу весь отряд!

Ученик 2 ФЕРЗЬ

Самый смелый — это ферзь.

На него ты зря не лезь!

Он по многим клеткам

Бьет и очень метко!

Увлечь других, отбить, напасть—

И рисковать всё это время:

Ферзю дана большая власть

Не в удовольствие, а в бремя.

Ученица 3 ЛАДЬЯ

Фигуру вам представлю я
С красивым именем — ладья!
Как танк могучий и стальной,
Она несётся по прямой,
Любые ей доступны дали
На вертикали и горизонтали.

Ученик 4 СЛОН

Он на слона похож едва ли
Хотя зовём его мы — слон.
Своей родной диагонали
Всегда, как рыцарь, верен он!
Похожий на солдата в каске,
Слон очень любит делать связки!
Лишь одноцветные поля
Слона в походе привлекали.
Он на чужого короля
Нацелен по диагонали.

Ученик 5 КОНЬ

Конь — коварная фигура.
У него своя натура.
Прыг да скок, и сразу в бок,
Через головы прыжок!
Делает такой кульбит—
Взвиться в небо норовит!
Вот стоял на поле белом,
Перепрыгнул между делом—
Поле чёрное под ним.
За конём следи чужим!

Ученица 6 ПЕШКА

Здесь тонкий, но упрямый
Раздался голосок:
— Я пешка. Ход мой — прямо,
Удар наискосок!
А если я дойду до края,
Мне больше пешкой не бывать.
Мне больше пешкой не бывать.
Стою награду выбирая:
Какой фигурой лучше стать!

3. Изучение нового материала.

Связь между шахматами и математикой.

Учитель: На сегодняшнем занятии, мы вместе с вами попробуем найти эту связь. Для этого мы рассмотрим строение шахматной доски. Итак, что мы видим?

Посмотрите внимательнее, как вы думаете, что общего между математикой и шахматной доской?

Симметрия в шахматах.

Учитель: Симметрия бывает различных типов; наиболее распространенная — осевая и центральная. На шахматной доске при осевой симметрии осью служит прямая, разделяющая левый и правый фланги доски (граница между вертикалями «d» и «e») или нижнюю и верхнюю части (граница между четвертой и пятой горизонталями). Если, скажем, белый конь стоит на c2, а черный на c7, то мы говорим, что эти кони расположены симметрично. Осями являются и большие диагонали.

Симметрией обладает исходное расположение шахматных фигур.

Система координат.

Учитель: На шахматной доске тоже есть координаты. При профессиональной игре, обычно, ведут записи (обозначение фигур и координаты этих фигур).

Послушайте историю, которая произошла однажды в обычной семье. Подумайте, как можно помочь мальчику.

В комнате тихо. Петя и дедушка играют в шахматы. Мама посмотрела на часы и сказала, что Пете пора ложиться спать. Мальчик не успел доиграть партию с дедушкой и расстроился. Мама сказала: «Не грусти — доиграешь завтра! А сейчас убирай шахматы со стола». «Но я забуду к завтрашнему дню положение фигур. Как же мы с дедушкой продолжим игру?» — спросил Петя. Можно ли помочь Пете? Как?

Ответ: Правильно. Надо записать местоположение шахматных фигур на доске. А поможет Пете знание... **Системы координат.**

Координаты шахматного поля.

Учитель: *Шахматная нотация (от лат. notatio — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.*

ЗАПОМНИТЕ ТРИ важных правила:

1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — вдруг противник специально «забудет» свою тетрадь.

2. Записывают фигуры по СТАРШИНСТВУ: *Король — ферзь — ладья — слон — конь — пешки.*

3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в АЛФАВИТНОМ порядке от «а» к «h».

Итак, ребята, сыграв шахматную партию с партнёром, вы сможете её восстановить. И существует два способа сделать это, либо попытаться вспомнить всю последовательность ходов, либо во время игры вести запись ходов — своих и партнёра.

Теперь смотрим запись одной из самых коротких партий в истории шахмат:

1.e4 e5 2.Сс4 Кс6 3.Фh5 d6 4.Фxf7# — русская нотация
1.e4 e5 2.Bc4 Nc6 3.Qh5 d6 4.Qxf7# — то же самое, только английская нотация

Четность и нечетность.

Учитель: Число — одно из основных понятий математики, позволяющее выразить результаты счета или измерения. Со временем люди научились не только называть числа, но и обозначать их цифрами (условные знаки для обозначения чисел).










Из признака делимости на 2 следует, что натуральные числа, которые делятся на 2, называются четными, остальные — нечетными.

На шахматной доске так же есть чётность и нечётность. Тут они связаны с номером хода.

При каждом ходе король меняет четность хода. Например, первый ход — нечётный, второй — чётный и т. д.

Чётность, нечётность на шахматной доске ещё раз подтверждают прямое отношение шахмат к математике.

Ценность фигур.

Шахматные фигуры также участвуют в нотации.	Король – Кр		
Их обозначение следующее:.	Ферзь – Ф		
	Ладья – Л		
	Слон – С		
	Конь – К		
	Пешка		

Учитель: Раз шахматы — это маленькая страна, в которой своя жизнь и своя война, то обязательно должна быть и своя шахматная валюта. Деньги должны быть лёгкими и удобными, и ты легко догадаешься, кто у нас самый лёгкий. Так сколько стоят шахматные фигуры и как определить ценность шахматных короля, ферзя, ладьи, слона, коня и пешки? Среди огромных фигур на доске не сразу заметишь маленькие шахматные пешки. Но именно они приняты за единицу измерения ценности фигур.

Пешка — это 1 шахматный рубль (деревянный) на шахматной доске. Сколько стоят шахматные фигуры?

					
Бесценен	9	5	3	3	1

Подвижность шахматной фигуры, а также способность её держать под ударом поля доски (**Ударность**) определяет её силу (**Ценность**).

Король — это особая в шахматах фигура. Его ценность несравнима с ценностью даже всех фигур — с его потерей партия сразу заканчивается.

Поэтому **шахматный король бесценен!** Но он тоже имеет право вести бой. Король может закрыть путь трём пешкам. А в паре с пешкой он может доставить неприятности самым сильным фигурам.

Учитель раздает задание для самостоятельного выполнения (карточки)

5. Закрепление изученного материала.

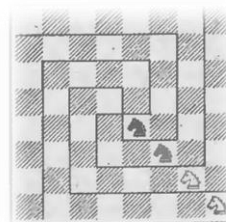
Учитель: Решение математических задач.

Задача 1. Конь вышел на поле А8 и через несколько ходов вернулся на него. Докажите, что он сделал чётное число ходов.

Решение: делая каждый ход, конь меняет цвет клетки, на которой он стоит. Следовательно, каждый нечетный ход конь будет вставать на чёрную клетку. Клетка А8 белого цвета, мы можем сказать, что он вернется через четное число ходов.

Задача 2. Один восточный властелин был таким искусным игроком, что за всю жизнь потерпел всего четыре поражения. В честь своих победителей, четырех мудрецов, он приказал вставить в его шахматную доску четыре алмаза — на те поля, на которых был заматован его король (см. рис. где вместо алмазов изображены кони).

Решение: После смерти властелина его сын, слабый игрок и жестокий деспот, решил отомстить мудрецам, обыгравшим его отца. Он велел



разделить им шахматную доску с алмазами на четыре одинаковые по форме части так, чтобы каждая заключала в себе по одному алмазу. Подумайте, как это можно сделать?

Задача 3. Разрезать изображённую доску на рисунке 1а на 4 одинаковые части, чтобы каждая из них содержала 3 заштрихованные клетки.

Учитель: Шахматная математика — один из самых популярных жанров занимательной математики, логических игр и развлечений.

В ходе урока мы постарались показать связь математики и шахмат, рассмотрели математические решения задач, связанных с шахматной доской и шахматными фигурами.

6. Итог занятия.

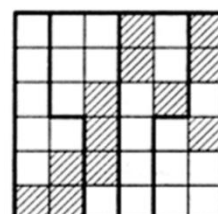
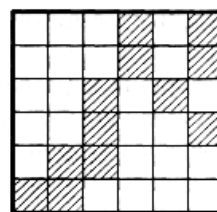
Учитель: Ребята, Вы большие молодцы и скоро станете шахматистами. Да, шахматы — это серьёзная игра, а не какие-то игрушки!

7. Рефлексия (тест пликерсы)

<https://www.plickers.com/library>

8. Заключение.

Учитель: Всем спасибо за работу! На память о сегодняшнем мероприятии всем вручаются: шахматный Король и королева — Ферзь.



ПОДСЕКЦИЯ НОВОЕ ВРЕМЯ — НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Габдулхакова Миляуша Ильшатовна

Учитель начальных классов МБОУ «Ципьинская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Хочу все знать: адаптированная рабочая программа для 2 класса по внеурочной деятельности общекультурного направления для детей с легкой умственной отсталостью

Вариант 1

Аннотация. Автор отмечает, что данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова. Внеурочная деятельность, учебно-воспитательный процесс, дети с особенностями развития и особыми образовательными потребностями, познавательные процессы.

Пояснительная записка. Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать».

Новизна программы «Хочу все знать» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся жизненные компетенции, способности к целевому причинному анализу экологической ситуации, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Основными направлениями программы являются развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа «Хочу все знать» является образовательной и ориентированной на достижение результатов определённого уровня (1-й класс — первый уровень, 2–3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень). Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной — наш регион, наш район, наше село.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4 классы).

В соответствии с учебным планом на программу «Хочу все знать» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе, 34 занятия во 2–4-х классах. Занятия по программе организованы по принципу добровольности с применением безотметочной системы оценивания.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, наблюдения, игры, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы.

Планируемые результаты освоения программы «Хочу все знать» во 2 классе.

Личностные результаты:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- умение прислушиваться к мнению учителя;
- начальные навыки применения знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа; установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Хочу все знать».

Выделяется три уровня планируемых результатов.

Первый уровень — приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье и между поколениями.

Второй уровень — получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом и гражданином своей страны.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

– воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение своих способностей и талантов, приобретает знания и начинает их ценить;

– учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения и поведения.

Третий уровень — получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание программы «Хочу все знать» во 2 классе.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: «Уроки здоровья», «Букварь эмоций», «Грамматика нравственности», «Секреты моего Я».

Первый раздел «Уроки здоровья». Занятия направлены на воспитание ценностного отношения у обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его

функционирования и правилах здорового образа жизни. Занятия помогают сформировать у младших школьников установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя).

Раздел включает темы: Я — ученик. Здоровье — это счастье. Режим дня. Держи осанку. Гигиена слуха. Лакомств тысяча, а здоровье одно. Если ты заболел. Береги платье снову, а здоровье смолоду. Я выбираю здоровый образ жизни.

Используются такие формы работы, как проведение мини-лекций и бесед, игры и упражнения для сохранения зрения, снимающие умственное напряжение, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, просмотр видеозаписей, суд над вредными привычками и пр.

Второй раздел «Букварь эмоций». Занятия призваны научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с общими представлениями об эмоциях, с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает пользоваться ими как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Раздел включает темы: Разговор о чувствах. Наши чувства и действия. Учимся понимать чувства других. Когда опасен гнев? Как я справляюсь со своим гневом. Наше настроение. Как исправить настроение? Как справиться с упрямством? Я хозяин моих чувств.

Используются такие формы работы, как обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов, дидактические игры, упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

Третий раздел «Грамматика нравственности». Занятия направлены на обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.

Раздел включает темы: Что мне нравится. «Нравится» и «Надо». Почему мы говорим неправду? Мои ценности. Ценность и неповторимость другого. Мои друзья животные. Добро и бла-

годарность. Учимся доброжелательности. Моя семья. Об уважительном отношении к старшим. Моя малая родина. Мудрость моего народа.

Используются такие формы работы, как игры-драматизации, имитационные, ролевые игры, этические беседы, обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов, составление словаря вежливого человека, составление полезных памяток и пр.

Четвертый раздел «Секреты моего Я». Занятия помогают ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения и социальные роли, ответить на вопрос «Кто Я?», увидеть возможности личного роста, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Раздел включает темы: Кто я? Вчера, сегодня и завтра. Мое имя. Мои сильные и слабые стороны. Большое значение маленьких радостей. Мои достижения. Мои мечты.

Используются такие формы работы, как обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, просмотр видеозаписей, разработка и защита проектов, составление полезных памяток и др.

Изучение любой темы в каждом разделе программы начинается с обращения к личному опыту ребенка: описания какой-либо типичной ситуации, в которую практически попадал каждый ребенок или может в ней оказаться, либо с предложения детям провести небольшой психологический эксперимент.

Каждый раздел программы заканчивается уроком-игрой, который имеет своей целью подведение итогов, с одной стороны, и представляет собой своеобразный зачет по пройденному материалу, с другой.

Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений: науч.-поп. издание для детей / О. В. Артемова. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов / И. Л. Никольская. — М.: Издательство «Экзамэн», 2007.
3. Психологическая азбука: Начальная школа / под ред. И. В. Вачкова. — Ось-89, 2003.
4. Семенака, С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать / С. И. Семенака. — М.: АРКТИ, 2003.

5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005.
6. Шибкова, Д.З. Наука быть здоровым: учебное пособие для учащихся / Д. З. Шибкова. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997.
7. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О. В. Хухлаева. — М.: Генезис, 2001.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

Гайфуллина Айгуль Закизянова

Учитель химии высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского
района г. Казани

Исследовательский проект: программа внеурочной деятельности по химии

Аннотация. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения химии. Основной идеей программы является идея вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках образовательной среды ГлобалЛаб, в рамках которой возможно проведение исследовательских проектов с получением практико-ориентированных результатов.

Ключевые слова. Исследовательская и проектная деятельность, ГлобалЛаб, ФГОС ООО, познавательный интерес, мотивация к обучению, модульное обучение, ТРКМ.

Пояснительная записка. Данная программа по внеурочной деятельности имеет научно-познавательное (общинтеллектуальное) направление, а также реализует системно-дея-

тельность подход в обучении химии. Так как внеурочная деятельность входит в состав основной образовательной программы, то программа «Исследовательский проект» является дополнением к курсу изучения химии в школе, что удовлетворяет требованию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) о «создании условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов» [6, с.40]. Основной идеей курса является идея вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках образовательной среды ГлобалЛаб, в рамках которой возможно проведение исследовательских проектов с получением практико-ориентированных результатов.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения химии; формирования важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе проведения учебного исследования; воспитания убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве; проектирования и реализации обучающимися личной образовательной траектории; овладения ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Преимущества использования образовательной среды ГлобалЛаб:

- наличие разработанных методик для организации проектно-исследовательской деятельности для учащихся разного возраста;
- основой проектов ГлобалЛаб выступают реальные проблемы современности, что позволяет обучать обучающихся в контексте личностно-значимых ситуаций, а также способствует достижению практико-ориентированных результатов;
- наличие системы обработки результатов проекта, возможностей для аналитической деятельности по результатам работы над проектом участников из разных регионов;

- наличие системы организации сетевых дискуссий по проблемам проектов для обучающихся;
- наличие системы «Дневник исследователя» для расширения знаний по теме проекта и обсуждения вопросов проекта;
- проекты ГлобалЛаб разработаны с учетом доступности материалов и оборудования в современной школе;
- надежность методик проектов обеспечивает беспрепятственный ход работы, гарантированный от срывов и методических неудач;
- безопасность проведения эксперимента каждого проекта обеспечена наличием инструкций по технике безопасности;
- наличие методической поддержки тьютора ГлобалЛаб при работе над созданием, размещением и работе над проектами.

Цель программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов обучения.

Задачи курса:

- создание условий для формирования мотивации к исследовательской деятельности, формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование коммуникативных навыков работы в сетевом сообществе, формирование ИКТ-компетентности и навыков сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб;
- формирование техники проведения химического эксперимента на основе правил ТБ.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Педагог может варьировать содержание тем, свободен в выборе активных форм обучения: выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т. д.

Общая характеристика программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, обучающиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе обучающиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Предлагаемая программа раскрывает вклад внеурочной деятельности по химии в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении; «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями; «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве; «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Для текущего и итогового контроля используются формы: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, творческие работы, презентации, проекты, заполнение анкет проекта.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

1. Проектный метод. Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность обучающихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность.

2. Проблемное обучение.

3. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Рамочная технология, основанная на трех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия), используется для разработки занятий курса. Широко используются приемы технологии для работы с таблицами, схемами, графиками.

4. Модульное обучение. Работа над каждым проектом представляет собой модуль. Логика построения каждого модуля включает:

– Вводное занятие. Знакомство с теоретическими основами темы проекта. Постановка цели, определение задач исследования, выдвижение гипотезы. Распределение заданий.

– Проведение эксперимента. Работа в химической лаборатории с целью постановки учебного исследования.

– Оформление результатов эксперимента. Защита проекта. Формулировка выводов, обсуждение результатов практической работы, подготовка к выступлению по защите проекта. Публичное представление результатов работы через размещение материалов проекта на платформе ГлобалЛаб и выступление перед группой одноклассников.

5. Информационные технологии:

– Ресурсы образовательной среды ГлобалЛаб.

– Мобильный класс (цифровые датчики).

Содержание программы «Исследовательский проект».

1. Что такое «исследовательский проект»? (1 ч) Знакомство с образовательной средой ГлобалЛаб. Планирование исследования. Цель, гипотеза исследовательского проекта. Регистрация на платформе, оформление страниц участников, организация группы.

2. Техника безопасности работы в химической лаборатории (2 ч) Проект «Знаки безопасности». Техника безопасности работы в химической лаборатории. Знаки безопасности в химической лаборатории. Правила работы с веществами. Выставка знаков безопасности. Оформление анкеты проекта. Обсуждение результатов работы над проектом.

3. Вещества (3 ч). Проекты «Домашняя аптечка», «Мусор: угроза или возможность?», «Токсичные отходы: батарейки». Структура проекта. Оформление результатов. Формулировка выводов. Чистые вещества и смеси веществ. Применение веществ в медицине (йод, перекись водорода, нашатырный спирт, активированный уголь). Экологические проблемы. Обсуждение проблем утилизации мусора и токсичных отходов. Работа с «Дневником исследователя». Представление результатов проекта.

4. Смеси веществ (2 ч). Проект «Фильтруем воду». Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Методы очистки веществ. Фильтрация воды из природных источников. Проведение эксперимента и обсуждение результатов.

5. Чистые вещества (3 ч). Проект «Выращиваем кристаллы соли». Кристаллические и аморфные вещества. Методика выращивания кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

6. Индикаторы (3 ч). Проект «Природные индикаторы рН». Индикаторы. Методика получения индикаторов из растительного сырья. Практическая работа по получению индикаторов из цветов и овощей. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

7. Кислотность растворов (12 ч). Проект «Ищем самый кислый цитрус».

Методы определения кислотность раствора? Определение кислотности при помощи датчика рН. Практическая работа по изучению кислотности цитрусов. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «Вода из бутылки». Проект «Вода из-под крана». Практическая работа по изучению рН воды по группам (две группы). Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «рН и температура». Степень электролитической диссоциации. Практическая работа по изучению влияния температуры на рН раствора. Анализ результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «рН воды: недопитая газировка». Свойства углекислого газа как кислотного оксида. Практическая работа по изучению рН газированной воды. Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

8. Роль химии в решении экологических проблем (6 ч).

Проект «рН: пресные водоемы». Состав природных вод. Методика определения кислотности природной воды. Практическая работа по изучению рН природной воды. Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

Проект «Кислотность почвы». Проект «Растения-подсказчики рН почв».

Виды почв. Методика определения кислотности почвы. Практическая работа по изучению рН почвы по группам (две группы). Представление группами результатов проекта. Знакомство с работами других участников.

9. Итоги (2 ч). Подготовка выступлений обучающихся с представлением результатов своей деятельности в ходе работы над

проектами. Конференция по теме «Что такое «исследовательский проект?»»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

УМК «Химия. 8 класс»

1. Химия. 8 класс. Курс может быть реализован при использовании на уроках УМК разных авторов.

Технические средства обучения:

1. Комплект мультимедиа (ПК, проектор)
2. Цифровые датчики (мобильный класс). Возможна реализация курса без использования датчиков, потому как в каждом проекте представлена альтернатива их использования.

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Посуда для лабораторных и практических работ.
2. Наборы химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ.

Натуральные объекты: раздаточный материал к коллекции «Минералы и горные породы».

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения по программе внеурочной деятельности «Исследовательский проект».

Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен:

испытывать:

– уважение к окружающим (одноклассникам, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;

признавать:

– ценность здоровья (своего и других людей);
– необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

осознавать:

– готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

– готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять:

– доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней;

– устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций;

– целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;

– убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь:

– устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);

– выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — химии;

– выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся должен знать:

– понятие «предмет химии»;

– правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

– использовать понятия: «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления»;

– классифицировать вещества по составу на простые и сложные;

– различать тела и вещества, химический элемент и простое вещество;

– использовать при характеристике веществ понятия: «дистилляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование»;

– устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей;

– использовать при характеристике веществ понятия: «чистые вещества», «смеси»;

– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

– использовать при характеристике веществ понятия: «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка»;

– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

– использовать при характеристике веществ понятия: «кислоты», «щелочи», «индикатор», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала рН»;

– исследовать среду раствора с помощью индикаторов;

– экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;

– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

– использовать при характеристике веществ понятия: «кислоты», «щелочи», «индикатор», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала рН»;

– использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли»;

– описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере углекислого газа);

– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

– пояснять на основе экспериментальных данных суть экологических проблем.

Метапредметные результаты обучения.

Обучающийся должен уметь:

– провести регистрацию на платформе ГлобалЛаб, оформить свою страницу;

– работать с разными источниками информации, осуществлять отбор информации и использовать ее для работы над проектом;

- анализировать результаты работы других участников проекта по критерию соответствия требованиям задания проекта;
- формулировать гипотезу по решению проблем; составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
 - использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); получать химическую информацию из различных источников;
 - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
 - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
 - осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
 - определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
 - выполнять неполное однолинейное сравнение;
 - выполнять неполное комплексное сравнение;
 - выполнять полное однолинейное сравнение;
 - осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
 - определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
 - выполнять неполное однолинейное сравнение;
 - выполнять неполное комплексное сравнение;
 - выполнять полное однолинейное сравнение.
 - самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
 - выполнять полное комплексное сравнение;
 - выполнять сравнение по аналогии;
 - самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
 - выполнять полное комплексное сравнение;
 - выполнять сравнение по аналогии;

– представлять результаты собственной деятельности, используя презентацию;

– комментировать результаты деятельности других участников проектной деятельности.

Литература:

1. Бабанский Ю. К. Об актуальных проблемах совершенствования обучения в общеобразовательной школе // Советская педагогика. 1979. № 3. С. 3–10.
2. Глобальная школьная лаборатория: сайт. URL: <https://globallab.org/ru/#.VM3pZCхWKjY> (дата обращения: 01.02.15).
3. Журин А. А., Заграничная Н. А. Химия: метапредметные результаты обучения. 8–11 классы. М.: ВАКО, 2014. 208с. (Мастерская учителя химии).
4. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5–11 классы / под ред. А. В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. 160 с. (Современная школа: управление и воспитание).
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод.пособие. СПб.: КАРО, 2009. 144 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 63с.
7. Чернобельская Г. М. Теория и методика обучения химии: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Дрофа, 2010. 318 с.

Гарифуллина Ландыш Ильсуровна

Учитель начальных классов первой кв. категории МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани

Казановедение: рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

Аннотация. Автор отмечает, что изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся

знаниями о родном городе, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в духовно-нравственном воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Ключевые слова. Историческое наследие, духовно-нравственное воспитание, учебно-воспитательная деятельность, гражданственность и патриотизма.

Пояснительная записка. Столица Татарстана — древний и молодой город. Она в лесах новостроек. Появляются новые улицы и площади, парки и скверы. Строятся красивые здания. Казань устремлена в будущее. И это будущее принадлежит молодому поколению и им продолжать славную историю родного города.

Имя «Казань» произносят с уважением во всем мире. Об этом волжском городе сложены легенды, песни, написаны стихи. В них звучат признательность, благодарность родной Казани, любовь к ней.

Казань всегда заметна в созвездии крупных российских городов. Это город развитой промышленности, большой науки, высокой культуры. Каким был и каким стал наш город увлекательно познакомит занятия по внеурочной деятельности «Казановедение».

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в духовно-нравственном воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закрепленные в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надежной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением

межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Казановедение» составлена для работы с учащимися 1–3 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования является Закон Российской Федерации «Об образовании» РФ, стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса: развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности, активно и бережно относящейся к истории Казани, культуре и богатству природы.

Задачи курса:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- воспитать эмоционально-волевые нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развивать креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Описание места курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 1–3 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–3-х классов.

Планируемые результаты:

1-й класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- формирование умения соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к культуре татарского народа и народов России;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.

– знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром — использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности.

Познавательные:

Учащиеся смогут:

- осуществлять поиск и выделение информации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сумеют осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс

Личностные результаты:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Из истории государства Булгар (4 часа)

Тема 1–4. Сведения об истории нашей республики, в частности о древних Булгарах и о происхождении казанских татар.

Раздел 2. Особенности быта татар (2 часа).

Тема 5–6. Познакомить учащихся с особенностями убранства старинной татарской избы. Знакомство со старинной утварью, особенностями её изготовления. Конкурс рисунков «Татарская изба».

Раздел 3. Татарский костюм (2 часа).

Тема 7–8. История развития татарского национального костюма. Элементы костюма. Знакомство с элементами татарского народного костюма (калфак, читек, күлмәк, түбәтәй). Орнамент, как структурный элемент татарского костюма. Знакомство с татарским народным орнаментом. Познание художественных особенностей и культурно-исторической значимости орнамента.

Раздел 4. Национальная кухня (2 часа).

Тема 9–10. Особенности татарской кухни. Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами приготовления простых блюд. Рецепты приготовления блюд «Чак-чак», «Очпочмак». Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами татарских народных блюд «Чак-чак», «Очпочмак». Составление презентации на тему «Татарская народная кухня».

Раздел 5. Народный танец (3 часа).

Тема 11–13. Особенности татарского народного танца. Знакомство традиционной хореографией татарского танца. Разновидности татарского танца. Просмотр видеофильма с исполнением татарского народного танца «Каз канаты», танец молодых красавиц «Апипа», «Каз канаты». Знакомство с композицией танца «Апипа». Выделение основных хореографических движений в танце.

Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа (4 часа).

Тема 14–17. Религиозные праздники «Курбан байрам», «Ураза байрам».

Знакомство с традиционными религиозными праздниками татарского народа. Характерные особенности этих праздников, историческая значимость для татарского народа. Просмотр презентации на тему: Татарские народные праздники «Аулак өй», «Каз өмәсе» — обычаи татарского народа. Инсценировка праздника «Аулак өй». Знакомство с бытовыми праздниками татарского народа. Посмотр видеофильма «Аулак эй». Составление альбома на тему «Праздники и обряды татар». Поведение конкурса рисунков.

Раздел 7. Достопримечательности Казани. (7 часов)

Тема 18–24. Познакомить с достопримечательностями Казани. Мечеть Сююмбике. Казанский Кремль. Благовещенский Собор. Пушечный двор. Спасская Башня. Храм всех религий. Мечеть Кул Шариф. Казанский музей изобразительных искусств. Смотр фотографий, презентации, видеофильмов, составление альбомов, конкурс рисунков.

Раздел 9. Знаменитые люди Казани (9 часов)

Тема 25–33. Библиографические данные о выдающихся людях нашего города, которые оставили глубокий след не только в истории нашего города, но и в сердцах людей. Все они представители разных профессий и каждый достиг успеха в сфере деятельности, прославив Казань далеко за ее пределами.

Лаптева Наталия Николаевна

Учитель технологии высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №110» Советского района г. Казани

Национальные традиции родного края как основа здорового питания: дополнительная программа для учащихся 6–9-х классов

Аннотация. Автор представил дополнительную образовательную программу «Национальные традиции родного края как основа здорового питания» для учащихся 6–9-х классов, адресованную учащимся, интересующимся проблемами сохранения национальных традиций, связанных с экологией здоровья в формате здорового питания.

Ключевые слова. Национально-культурные традиции, экологическое воспитание. Гражданская ответственность, современные образовательные технологии, культурно-историческая значимость.

Общая характеристика дополнительной программы «Национальные традиции родного края как основа здорового питания».

Дополнительная программа «Национальные традиции родного края как основа здорового питания» адресована учащимся, интересующимся проблемами сохранения национальных традиций, связанных с экологией здоровья в формате здорового питания.

Программа охватывает аудиторию среднего и старшего школьного звена (6–9 классы), имеющих базисные общеобразовательные знания в области естественных наук (экологии, технологии).

Учащиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, практический, а также информационно-познавательный.

В процессе реализации дополнительной развивающей программы применяются следующие формы обучения:

- индивидуальная,
- групповая,
- коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

Актуальность. Дополнительная программа «Национальные традиции родного края как основа здорового питания» ориентирована на получение учащимися допрофессиональных навыков в формате культурно-исторической значимости сохранения национальных кулинарных традиций дружественных народов (татарского и русского). Здоровье сберегающие направления опираются на государственные стратегии, определённые Программой РТ «Сохранение национальной идентичности татарского народа» (2020–2023 годы) и Проектом РФ «Формирование здорового образа жизни» (2017–2025 годы).

Отличительные особенности дополнительной программы «Национальные традиции родного края как основа здорового питания» Программа может быть реализована с учащимися разной степени подготовленности в областях естественнонаучных знаний — экология, технология. Впервые программа данного модуля даст возможность учащимся прове-

сти информационный анализ, связывающий исторические знания о национальных кулинарных традициях народов родного края с современными представлениями о здоровом питании, сформировать практические навыки по созданию и реализации собственных экологически значимых кулинарных проектов, объединяющих основы ЗОЖ и национальных кулинарных традиций.

Содержание Программы «Национальные традиции родного края как основа здорового питания» основана на блочном принципе и ориентирована на здоровье сберегающую составляющую подготовки школьников к выбору будущих профессий в области национальной кухни.

Цели дополнительной программы «Национальные традиции родного края как основа здорового питания»:

- формирование интереса учащихся к востребованным профессиям в областях национального кулинарного искусства;
- всестороннее здоровье сберегающее, культурное и эстетическое развитие учащихся в процессе овладения кулинарными знаниями и умениями, а также навыками в процессе изготовления оригинальных кухонных аксессуаров в различной технике декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление школьников с современными технологиями здорового питания;
- творческое развитие на основе включения в исследовательскую и практическую деятельность.

Основные принципы реализации данной программы предполагают: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь эколого-исторических познаний с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию при подготовке к выбору школьниками будущих профессий.

Задачи дополнительной программы «Национальные традиции родного края как основа здорового питания».

Обучающие:

- повышение качества экологического образования школьников в области национальных кулинарных традиций;
- воспитание у школьников ценностного отношения к труду, бережного отношения к национальным традициям здорового питания;
- создание условий для творческого развития детей на основе исследовательской практической деятельности;

– ознакомление учащихся с исторической базой национального кулинарного творчества.

Воспитательные:

– приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общенациональной культуры родного края и осознанному отношению к ЗОЖ;

– воспитание уважительного отношения к сохранению национальных традиций дружественных народов родного края;

– развитие потребностей к творческому труду и успешному достижению поставленных целей в областях перспективных профессий.

Развивающие:

– развитие творческого потенциала каждого ребенка;

– развитие положительных эмоций и волевых качеств;

– развитие способностей у детей к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Формы контроля и подведения итогов:

– начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений;

– текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала по качеству выполняемых изделий;

– итоговый контроль: педагогический мониторинг результативности учащихся.

Оценочными материалами является результативность исследовательской практико-ориентированной деятельности школьников.

Результаты работы каждого школьника определяются по участию школьников в профессиональных конкурсах и оформляются в портфолио творческих достижений.

Научно-методическое обеспечение: Методический совет, ШМО, авторские программы; мультимедиа-программы; электронная библиотека мастер-классов; комплекс практико-ориентированных заданий кулинарной направленности.

Материально-техническое и информационное обеспечение: оснащенность кулинарного цеха; наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет; информационная и справочная литература.

Внешние связи и партнерство: сотрудничество с УДО, учреждениями культуры, родителями.

Условия реализации дополнительной программы «Национальные традиции родного края как основа здорового питания».

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст здоровые берегающих безопасных кулинарных технологий.

Второй блок содержания позволяет школьникам получить опыт творческой здоровые берегающей кулинарной деятельности различной национальной направленности (см. Приложение №1).

Третий блок содержания информирует обучающегося о возможностях проявления заинтересованности к профессиональной деятельности в будущем; пред. профильная подготовка школьников в рамках здорового питания в национальных традициях.

Большое внимание при изучении каждого блока следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.

Деятельность учащихся по программе дополнительного образования по модулю «Национальные традиции родного края как основа здорового питания» проводится в кулинарной мастерской, оборудованной в соответствии с Паспортом данной мастерской.

Учащиеся могут воспользоваться дополнительной литературой по разным видам национального кулинарного творчества.

На занятиях используются наглядные пособия, ИКТ средства.

Перед выполнением практических работ проводится первичный и текущий инструктажи по технике безопасности.

**Тематическое планирование программы
дополнительного образования «Национальные
традиции родного края как основа здорового питания»
(36 ч., 1 ч/нед)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Современные материальные, информационные технологии	2
2	Формирование экологической культуры и творческого мышления обучающихся	32
3	Профессиональные маршруты в области национального здорового питания	2
	Итого	36

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Национальные традиции родного края как основа здорового питания».

Личностные

у учащихся будут сформированы

– готовность и способность школьников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию мира будущих профессий;

– экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;

у учащихся могут быть сформированы

– первоначальные представления о национальных технологиях здорового питания;

– информирование об экологически сбалансированном питании как важном факторе для здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в практической, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности.

Метапредметные

у учащихся должны быть сформированы следующие навыки

– планирования своих действий;

– осуществления итогового и пошагового самоконтроля;

– различия способов действий для достижения необходимых результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проявлять познавательную инициативу;

– самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Регулятивные

у учащихся должны быть сформированы следующие навыки:

– выбора действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– планирования своих действий и осознанного выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач;

– составления плана и последовательности действий;

– осуществления самоконтроля и внесения необходимых коррективов.

учащиеся получают возможность научиться:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Познавательные

у учащихся должны быть сформированы навыки:

- применения правил пользования предоставляемыми инструкциями;
- самостоятельной постановки целей и создания алгоритма для их достижения;
- использования исторической, справочной литературы и средств наглядности;

учащиеся получают возможность научиться:

- формировать компетентности в области кулинарного мастерства;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение кулинарных задач.

Коммуникативные

у учащихся должны быть сформированы следующие навыки:

- организации учебного сотрудничества и совместной деятельности;
- взаимодействия с рабочей группой.

учащиеся получают возможность научиться:

- прогнозировать конфликтные ситуации и их предупреждать;
- координировать командные действия при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

у учащихся должны быть сформированы следующие навыки:

- осознания значимости экологически безопасного развития общества;
- практического освоения основ практико-исследовательской деятельности;
- планирования технологического процесса и процесса труда; подбора продуктов с учётом здоровьесберегающих технологических требований;
- овладения методами учебно-исследовательской деятельности;

- выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- само оценивания и готовности к предпринимательской деятельности;
- соблюдения трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

Литература

1. Государственная программа «Сохранение национальной идентичности татарского народа» на 2020–2023 годы. — URL: <https://mincult.tatarstan.ru/gosudarstvennaya-programma-sohranenie.htm> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья». — URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Атлас новых профессий/ — URL: https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKO_LKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 17.06.2021).
4. Этикет. Традиции русского чаепития. — URL: sochi.org.ru/Napitki (дата обращения: 17.06.2021).
5. Традиции татарского чаепития. — URL: tatarlar.uz/news/show/121 (дата обращения: 17.06.2021).

Маринина Светлана Николаевна

ГБОУ «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»

«Эколучик»: рабочая программа дополнительного образования

Аннотация Актуальность разработанной программы продиктована особой важностью проблемы экологического воспитания поведения современных школьников. Форма реализации программы предусматривается в виде кружка. Программа «Эколучик», имеет эколого-биологическую и химическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Ключевые слова: экологическое воспитание и поведение, экологическое образование, кружковая работа, внеучебная деятельность, познавательный интерес, мотивация к обучению.

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании» определяет в качестве основной задачи — создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников. Форма организации осуществляется в виде кружка.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников, через изучения проблем экологии заинтересовать школьников такими предметами как: химия, биология, физика.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Эколучик», имеет эколого-биологическую и химическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы — исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии, идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

Представленная программа разработана для учащихся 6-х классов.

На 1 год обучения «Эколучик» (не более 35 часов).

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля — единая экосистема.
- Человек — существо биосоциальное, часть экологической системы.

– Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели биологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год, 70 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля — наш большой дом;
- Солнце — источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология — наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

– ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Уроки проводятся в виде: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке Урок самостоятельных работ, урок — лабораторная работа, урок практических работ, экскурсия, семинар.

Содержание курса.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1–2 недели.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности — численность травоядных — численность хищников).

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Пресная вода. Осадки.

Жители рек — рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров — через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*).

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод — причина загрязнения водоемов.

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселка (составление и распространение листовок-призывов).

Сергеева Светлана Владимировна

Учитель МБОУ «Лицей № 177» Ново-Савиновского района г.Казани

Человек и окружающий нас мир: рабочая программа внеурочной деятельности

Аннотация. Основная идея программы «Человек и окружающий нас мир»: практическое осмысление экологии человека как науки, изучающей взаимодействие человека с окружающей средой. Содержание программы включает совокупность сведений, обеспечивающих необходимый уровень знаний о негативных тенденциях в состоянии здоровья, обусловленных воздействием различных антропогенных факторов.

Ключевые слова. Здоровье нации, экологическое поведение, природоохранной деятельности, экологический кружок и экологическая культура школьников.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Человек и окружающий нас мир».

В последнее время экологические проблемы, всё более обостряясь, приобретают глобальный характер. Они требуют незамедлительных и радикальных решений, а также принятия

конкретных мер по их устранению. В национальной доктрине образования в Российской Федерации говорится о приоритетной роли образования — о здоровье нации. Но для того, чтобы было «здоровье нации» необходимо в образовательном процессе рассматривать аспекты формирования экологической культуры учащихся.

Ребёнок, подросток, молодой человек, постепенно входят в разные сферы жизни общества, становится участником всё более сложных общественных отношений. И ему ещё не всегда хватает личного опыта для того, чтобы свободно ориентироваться в этой, с каждым днём для него усложняющейся жизни. Между тем надёжные ориентиры для выбора правильного поведения есть, и с ними учащиеся, в основном знакомятся либо в школе, либо на занятиях экологического кружка.

Предполагаемый вариант программы направлен на организацию деятельности учащихся по изучению предмета экологии и окружающей среды, а также участия в реальной природоохранной деятельности своего района, города и Республики Татарстан и рассчитан на учащихся 5–8 классов.

Учащиеся кроме теоретической информации получают и практические знания и навыки. В рамках кружкового занятия ребята занимаются учебно-исследовательской работой, как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя. Растущая потребность таких работ не случайна, учебно-исследовательские работы позволяют учащимся проявить самостоятельность, преодолевая трудности научного исследования вместе с товарищами, где реализуют потребность в совместном творчестве

Воспитание экологической культуры учащихся необходимо осуществляться по следующим направлениям:

- пропаганда и разъяснение экологических знаний;
- экологическое исследование природы;
- сохранение и использование эстетических ценностей природы;
- использование полученных знаний для анализа деятельности человека в конкретной ситуации, в том числе в условиях г. Казани.

Основная идея курса: практическое осмысление экологии человека как науки, изучающей взаимодействие человека с окружающей средой.

Содержание курса включает совокупность сведений, обеспечивающих необходимый уровень знаний о негативных тенденциях в состоянии здоровья, обусловленных воздействием различных антропогенных факторов.

Знание закономерностей и эколого-физиологических механизмов адаптации человека к различным климатогеографическим и антропогенным факторам среды позволяет разработать мероприятия по профилактике болезней, связанных с окружающей средой.

Выполнение практических работ и наблюдений позволяет выработать умение формулировать познавательные задачи, выявлять причинно-следственные связи.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом биологии и химии.

Исходя из задач обучения программа кружка, с одной стороны, должна способствовать формированию особых экологических, необходимых в повседневной жизни, с другой стороны, данный курс должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний. Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса целесообразно использовать следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, исследовательская деятельность учеников, дискуссии, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проведение опытов.

Большая роль в изучении данного курса принадлежит проектно-исследовательской деятельности. Она выполняет роль источника знаний, служит основой для выдвижения и проверки гипотез, средством закрепления знаний и умений.

Предлагается использовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при выполнении творческих заданий.

В завершении программы учащимся предлагается выполнить исследовательскую или творческую работу.

Программа включает материал, в процессе изучения которого открывается возможность реализовать систему обобщений, что позволяет учащимся понять роль экологии среди других наук о природе, её значение для человечества.

Цели, задачи, дидактические принципы. Цель программы: содействовать формированию личностной (персональ-

ной) экологической культуры детей и подростков на основе использования знаний и ценностных ориентаций в опыте решения конкретных экологических проблем повседневной жизни.

Задачи программы:

формирование:

– представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; о сути взаимодействия человека и природы;

– навыков конструктивного общения;
– потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья.

обучение:

– осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, понимая всю опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;

– правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– упражнениям сохранения зрения.

Каждая из тем разделяется на главы. Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются видео и аудио материалы, которые дают учащимся возможность лучше понять культуру и свое место в обществе.

Условия реализации программы:

– возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 11–16 лет;

– продолжительность образовательного процесса — 3 года;

– количество часов в неделю — 2 часа;

– количество часов в год — 68–70 часов.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые формы занятий:

– создание отчета экскурсии в устной и письменной форме;

- рисование картин по выбранной теме;
- оформление альбомов с рисунками и гербариями;
- создание сообщений;
- мини-исследования;
- практические работы;
- экскурсии;
- познавательные коллективные игры;
- выставка творческих работ.

Формы обучения и воспитания:

- индивидуальные;
- групповые;
- работа в малых группах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения и воспитания:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции);
- игровые.

Принципы формирования экологической воспитанности учащихся:

1. Систематичность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, опыте деятельности.
2. Связь обучения с жизнью.
3. Развивающий и воспитывающий характер обучения.
4. Творческая активность и самостоятельность учащихся при руководящей роли педагога.
5. Единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода.
6. Сочетание научности и доступности обучения.
7. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.
8. Ориентация воспитания на ценностные отношения.

В конце обучения по программе дополнительного образования «Человек и окружающий мир» учащиеся должны обладать:

знаниями:

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения;

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту;

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

Результаты изучения курса:*Личностные результаты:*

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

– пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;

– влияние факторов среды на генофонд человека;

– значение рационального питания для здоровья человека;

– роль биоритмов на жизнедеятельность;

– особенности квартиры как экосистемы;

– способы избавления от бытовых отходов;

– особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;

– последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;

– последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

Учащиеся должны уметь:

– выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

– осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;

– проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;

– соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;

– выявлять основные стрессогенные факторы среды;

– определять свой хронобиотип;

– анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;

– грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;

– определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

– использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Содержание программы:

Тематическое планирование содержания программы представлено пятью содержательными линиями:

1. Основы экологических знаний.

2. Профилактика и преодоление экологических рисков в повседневной жизни.

3. Экологически ориентированное взаимодействие с природой.

4. Рациональное природопользование в быту.

5. Организация экологической среды ближайшего окружения.

Обучение можно считать успешным, если учащиеся:

– контролируют своё поведение, чтобы не причинить вред (ущерб) окружающей среде;

– охотно анализируют взаимосвязи человека с окружающей его социоприродной средой;

– знакомы с экологическими правами и обязанностями граждан РФ, со способами участия населения в решении местных экологических проблем, разрешённых законодательством;

– осведомлены о глобальных и локальных экологических проблемах, знакомы с возможными путями решения и примерами;

– выявляют местные экологические проблемы, формулируют, оценивают и выбирают варианты их решения;

– проявляют инициативу в проведении экологических акций, с желанием участвуют в них и привлекают других;

– распространяют экологическую информацию;

– оценивают красоту отдельных природных объектов и ландшафтов;

– умеют использовать знания для экономии природных ресурсов в условиях дома, школы, ближайшего природного окружения;

– имеют знания и навыки по преодолению экологических рисков, понимают их опасность для своего здоровья;

– принимают участие в озеленении своего двора, своей улицы и образовательного учреждения.

Прогнозируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности.

Результаты освоения

Уровни результатов	Результаты
Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Приобретение социальных знаний о человеке как части природы. Повышение экологической грамотности.
Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Сформировать у учащихся устойчивого осознания необходимости знаний о здоровье, как самом ценном даре, о бережном, грамотном отношении к здоровью, а также среде жизни.
Получение опыта самостоятельного Ответственного действия (третий уровень)	Развить у учащихся умение осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

Критерии оценки освоения программы с указанием основного инструментария для оценивания результатов.

Инструментарий:

Балловая система освоения программы по основным показателям от 0–3, где:

0 — не сформированы указанные показатели;

1 — показатели находятся в стадии формирования;

2 — показатели сформированы, но не автоматизированы;

3 — показатели сформированы, автоматизированы.

Показатели

1. Приобретение социальных знаний о человеке как части природы. Повышение экологической грамотности.

2. Сформированность у учащихся устойчивого осознания необходимости знаний о здоровье, как самом ценном даре, о бережном, грамотном отношении к здоровью, а также среде жизни.

3. Развитие у учащихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

4. Формирование умений определять связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью

Уровень усвоения программы:

– низкий уровень — 0–5

– средний уровень — 6–9

– высокий уровень — 10–12 баллов

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

1. При реализации программы целесообразно:

- применять образовательные технологии:
 - развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - исследовательские, проектные методы обучения;
 - технология игрового обучения;
 - обучение в сотрудничестве (групповая работа);
 - здоровьесберегающие технологии.
- учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся;
- содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера;
 - используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации;
 - домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ;
 - контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

2. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- специальная библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы полезных ископаемых и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Экология. СПб: СММО-ПРЕСС, 1999.
2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998.
3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. М.: Издательский дом «Дрофа», 1997.
4. Чернова Н.М., Галушкин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. М.: Просвещение, 1998.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Просвещение, 1988.
6. Банников А.Г., Вакулин А.А., Рустамов А.К. Основы экологии и охраны окружающей среды. М., 2000.
7. Петров В.В. Экологическое право России. М.: ВЕК, 1995.
8. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: Гранд, 1999.
9. Ибрагимова К.К. Учебно-методическое руководство для семинарских занятий по общей экологии. Казань, 2005.

Сидорова Елена Ивановна

Учитель географии высшей категории «СОШ № 2» г. Нурлат

Юный эколог-исследователь: внеурочная авторская программа эколого-краеведческого кружка

Аннотация. Программа имеет эколого-краеведческую направленность. предусматривает воспитание поколения, которое может вести работу реально по природоохранной деятельности. Она даёт глубокие знания об объектах природы и о принципах её охраны. Для формирования экологического мировоззрения детей, необходимо использовать досуг детей, направленный на знакомство, на исследование природы и выявление её изменений, в частности кружковую деятельность.

Ключевые слова. Экологическое мышление и сознание, природоохранная деятельность, краеведческая работа, духовно-нравственное воспитание.

Пояснительная записка. Экологическая ситуация, сложившаяся в мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразные их проявления в каждом регионе, настойчиво требуют перестройки мышления человечества и каждого отдель-

ного человека. На сегодняшний день у большинства людей преобладает потребительский подход к природе. Ещё низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, поверхностны знания об объектах природы и принципах его охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Поэтому важно вести работу по развитию экологического образования и воспитания со школьных лет. Так как во многих школах отсутствуют уроки экологии эту задачу решают экологические кружки.

Весьма большое значение имеет в работе экологических кружков воспитательная работа среди детей. Для формирования экологического мировоззрения детей, необходимо использовать досуг детей, направленный на знакомство, на исследование природы и выявление её изменений.

Успех проведенных экологических занятий зависит от правильной её организации, строгого соблюдения положения об исследовательских полевых работах и правилах о технике безопасности. Программа по экологии рассчитана на 144 занятий по экологии. Каждое занятие соответствует работе в тетради «Юный эколог». Программа важна для подготовки проведения занятий по экологии своего края. Она содержит теоретическую часть (экодоклады, эколекции), так и практическую часть (исследования, экодесанты). В программе есть и творческие виды работы (эковыставки, конкурсы рисунков, фотографии, сочинений). Это для закрепления знаний, умений и овладения новыми методами познания природы. Программа знакомит с проблемами природопользования и содержит много видов самостоятельных географических и экологических исследований и систематическое использование краеведческого материала.

Программа написана в соответствии с требованием программы «Полевые практики по географическим дисциплинам», раскрывает задачи, условия проведения исследований по биологии, экологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, географии растений и животных.

Основной задачей программы является расширить круг теоретических понятий и практических умений детей, широко используя краеведческий материал.

Программа имеет эколого-краеведческую направленность. предусматривает воспитание поколения, которое может вести работу реально по природоохранной деятельности. Она даёт глубокие знания об объектах природы и о принципах её охраны.

Виды деятельности в программе: практические занятия используются в форме экскурсий, выполнения творческих работ. Учащиеся знакомятся с приемами наблюдения, учатся фиксировать результаты наблюдения, делать простейшие выводы и обобщения, планировать свою деятельность, проводить обработку материала.

Методы и приемы работы:

- сенсорное восприятие (лекции, просмотр видеофильмов, просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей);
- практические (опыты, лабораторные работы, моделирование, эксперименты, творческие работы);
- коммуникативные (конференции, сюжетно-ролевые, деловые и дидактические игры, дискуссии, беседы);
- комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа учащихся).

Курс предназначен для работы с детьми разного возраста с 10–13 лет. Рассчитана на один год обучения т. е. на 144 часа. Занятия каждой группы проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Направления программы:

- исследования степени загрязнения приземистого слоя воздуха;
- исследования степени загрязнения водоёма;
- исследование степени уплотнения и загрязнения почвы;
- наблюдения за растениями;
- наблюдения за птицами и насекомыми.

Планируемые результаты. В ходе работы кружка «Юный эколог-исследователь» учащиеся научатся:

- проведению исследований территории школы и составление экологического мониторинга микрорайона Нурлата;
- выявлять степень изменения человеком растений;
- выявлять степень загрязнения водоёма реки Большой Черемшан;
- выявлять степень уплотнения почвы на территории школы;
- выявлять загрязнение воздуха на территории микрорайоне школы;
- оформлять исследовательские экологические работы.

Результаты представлены в форме **исследовательских работ и экологических конференций — апрель.**

Краткое содержание программы (всего 144 часов).

Актуальность программы: воспитание поколения, которое может вести работу реально по природоохранной деятельности. Дать глубокие знания об объектах природы и о принципах её охраны.

Цель: расширить знания учащихся об объектах окружающего мира, развить познавательную активность, самостоятельность: формирование экологической культуры учащихся, развитие природоохранной деятельности учащихся.

Задачи:

образовательные задачи:

– ознакомить с понятием экология, выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы предупреждения загрязнения.

воспитательные задачи:

– способствовать развитию у ребят: любви и бережного отношения к природе, экологической этики: этики ответственности в их отношениях с природой.

развивающие задачи:

– развить познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии.

– формирование у детей наблюдательности, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов.

Форма объединения учащихся: экологический кружок «Юный эколог».

Материально-техническая база школы: МАОУ «СОШ № 2».

Программа апробировалась: в экологическом лагере «Росток» в 2009–2010 году в Нурлатском районе РТ.

Возраст: учащиеся 10–13 лет.

Результаты экспериментальной работы по освоению программы:

– проведено исследование территории школы;
– выявлена степень изменения человеком растений;
– выявлена степень загрязнения водоёма реки Большой Черемшан;

– выявлена степень уплотнения почвы на территории школы;

– определено загрязнение воздуха на территории микрорайоне школы;

– оформлены исследовательские экологические работы;

- участие в республиканском экологическом заочном конкурсе «Лучший экологический лагерь». Заняли второе место в городе Казань;
- участие в республиканской экологической конференции;
- участие в республиканском конкурсе исследовательских работ юных защитников окружающей среды;
- участие в региональной научно-практической конференции «Я — исследователь»;
- участие в муниципальной научно-исследовательской конференции.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- 1) определения основных экологических и географических понятий (фитоценоз, сукцессия, гигрофиты, гидрофиты, ярусность, заповедник, заказник, национальный парк, реликт, агроценоз, фитоценоз, синузия, парцелла, интродукция, инвазия, экотоп, биотоп, экотон и др.);
- 2) об отношениях организмов в популяциях;
- 3) о строении и функционировании разных сообществ, ярусное распределение организмов в экосистемах;
- 4) о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоёма, луга, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- 5) о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности;
- 6) основные типы сообществ своего родного края;
- 7) растения и животные своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);
- 8) особенности искусственно создаваемых человеком сообществ — агроценозов своей местности;
- 9) сроки сбора лекарственных растений, правила заготовки лекарственного сырья;
- 10) роль растений и животных в природе и жизни человека, рациональное использование животного и растительного мира своей местности;
- 11) о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);

12) о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

13) об использовании и охране недр (проблемы истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности);

14) о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды);

15) современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

16) о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга и Красная книга РТ и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

17) о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги и Красной книги РТ в охране редких и исчезающих.

Учащиеся должны уметь:

1) объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

2) строить графики простейших экологических зависимостей;

3) применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;

4) охранять пресноводных рыб в период нереста;

5) охранять полезных насекомых;

6) подкармливать и охранять растительноядных птиц;

7) определять уровень загрязнения воздуха методом лихеноиндикации;

8) уметь проводить простейшие геоботанические описания леса, луга, болота, водоёма;

9) составлять флористический список растений различных фитоценозов своей местности;

10) предсказывать изменения, которые произойдут со временем в сообществе;

11) сравнивать естественное сообщество с созданным искусственно;

12) приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем;

13) аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций;

14) самостоятельно анализировать различные экологические ситуации;

15) элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности;

16) анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты;

17) грамотно работать с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом;

18) объяснять многоаспектное значение окружающей природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

19) мыслить глобально, действовать локально.

Оборудования, инструменты, материалы: 2 нутбука, 1 принтер, 6 фотоаппаратов, интернет, 2 лопаты, 15 компасов, 1 термометр, 1 барометр, 1 флюгер, школьная химическая лаборатория, 1 рулон клейкой бумаги, 1 шнур с грузом, 1 белый диск Секи, 2 сантиметровых ленты, 2 мерные рейки, 15 альбомов для рисования, 15 тетрадей для наблюдения, 15 ручек, 15 баночек краски, 15 линеек.

Список литературы

1. Исанчекова, В. А. Полевые практики по географическим дисциплинам / В. А. Исанчекова. — М.: «Просвещение», 1980.

2. География в школе: научно-методический журнал. — 1998. — № 7.

3. Ашихмина, Т. Я. Школьный экологический мониторинг / Т. Я. Ашихмина. — М.: Агар, 1991.

4. Бухвалов, В. Методы экологических исследований / В. Бухвалов. — М.: «Варяг», 1995.

5. Винокурова, Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 классов профильных школ / Н. Ф. Винокурова, В. В. Трушин. — М.: Просвещение, 1998.

6. Вронский, В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997.

Степанова Елена Васильевна

Учитель географии МАОУ «Гимназия №61», педагог дополнительного образования ГДТДиМ № 1

Картограф: модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

Аннотация. Данная программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся по знанию географической карты, умению её читать, выполнять картографические проекции, позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Программа «Исследования с картографией» может иметь важное образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

Ключевые слова. Картография, картографические проекции, географическая карта, современные образовательные технологии.

Данная программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся по знанию географической карты, умению её читать, выполнять картографические проекции, позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс «Исследования с картографией» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание учебной программы позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др. Содержание каждой темы учебного курса включает в себя само-

стоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. В программе курса упор сделан на те разделы картографии, которые вооружают школьника необходимыми ему знаниями и умениями, расширяют его кругозор, повышают общую культуру. Так, значительное место отведено изучению свойств карт, их языковых особенностей, выработке навыков анализа картографического языка, использованию этих знаний при оформлении домашних и классных заданий на контурных картах, создании своих собственных карт.

Для ознакомления учащихся с созданием первичных карт, что необходимо для обучения ориентированию в пространстве, в программу включен раздел съемки местности простейшими приборами. При отсутствии таковых в школе учащиеся могут изготовить их сами под руководством преподавателя.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы, в лесу и т. д.). При наличии компьютерных классов большая часть занятий может быть проведена с использованием компьютеров и имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Задачи курса:

- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине.

Цель программы:

- формирование базовых знаний и представлений о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Задачи:

обучающие

- обучить навыкам работы с картографическими произведениями;
- обеспечить понимание теоретических представлений о методах создания картографических произведений.

развивающие

- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине;
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

воспитательные

- создать ситуацию успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения.

Педагогические технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Режим занятий и сроки реализации.

Программа «Картограф» предполагает очно-заочную форму обучения, получение знаний осуществляется во время интенсивных модулей, проводимых на базе МАОУ «Гимназия № 61» четыре раза в год. Модуль «Исследования с картографией» проходит в марте. Дети получают начальные знания во время интенсивного модуля, проходящего в режиме 1 дня и состоящего из 8 часов. Дальнейшая работа с детьми проходит в виде заочных консультаций (12 часов). Заключительный этап модуля проходит в сентябре в виде мини конференции в течении 1 дня (6 часов).

Формы занятий.

Методы обучения, используемые в модуле — это практические методы, исследовательско-картографический метод, проблемный метод, а также метод активного обучения (игровые технологии, метод мозгового штурма, ПОПС метод и др.).

Формы проведения занятий: лекции, экскурсии, практические работы, консультация.

Формы работы с учащимися: групповая, в парах, индивидуальная.

Ожидаемые результаты.

Освоив модуль учащиеся должны:

- уметь самостоятельно сформулировать тему исследования и обосновать ее актуальность;
- уметь выдвигать гипотезы;
- уметь ставить цели и задачи исследования;
- уметь составлять программу исследования;
- уметь подбирать наиболее подходящие методы исследования в зависимости от поставленных задач;
- уметь самостоятельно составлять карту по предложенным данным;
- уметь самостоятельно вести дневник наблюдений;
- уметь делать выводы и умозаключения.

Форма контроля.

Во время прохождения интенсивного модуля учащиеся выполняют предложенные задания по проектным задачам. Педагог оценивает правильность их выполнения.

После прохождения интенсивного модуля учащиеся парно выполняют картографический проект, заполняют дневник и оформляют полученные результаты, с которыми выступают на минikonференции. Оценивание работ проходит по нижеприведенным критериям (таблица 1).

Содержание модуля.

Тема 1. Введение. (2 ч.)

Теория (1 ч.) Что изучает картография.

Практика (1 ч.) История картографии.

Тема 2. Географическая карта. План местности.

Теория (1 ч.) Географическая карта. План местности.

Практика(1ч.) Решение проектной задачи «Мировой океан».

Тема 3. Планирование исследования и основные элементы методики картографического проекта (2ч.)

Теория (1 ч.) Приемы исследования и их особенности. Методы исследования и их характеристика.

Практика (1 ч.) Постановка целей, задач.

Тема 4. Немая карта (2 ч.)

Теория (1 ч.) Как работать с картографической моделью.

Практика (1 ч.) решение проектной задачи «Из истории плавания Христофора Колумба».

Тема 5. Мини-конференция(6ч.). Защита исследовательских работ, на которой каждая группа учащихся докладывает о результатах своих изысканий.

Межмодульное сопровождение (12ч.) проходит через социальную сеть Вконтакте и в телефонном режиме. И предполагает индивидуальное консультирование школьников по проведению картографического исследования.

Методическое обеспечение

1. Атоян, Л.В. Компьютерная картография: курс лекций / Л. В. Атоян. — Мн.: БГУ, 2004. — 77 с.
2. Берлянд, А.М. Картоведение / А.М. Берлянд. — М., 2003.
3. Топчилов, М.А. Картография: учебно-метод. пособие. — Издание 2-е, перераб. и доп. СГГА. — 2009. — 109 с.
4. Сваткова, Т.Г. Атласная картография / Т. Г. Сваткова. — М.: Аспект-Пресс, 2002. — 203 с.
5. Берлянт, А.М. Картография / А. М. Берлянт. — М.: УКД, 2010. — 322 с.
6. Картоведение / под ред. А. М. Берлянта. — М.: Аспект-Пресс, 2003. — 477 с.
7. Африна, Е. И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Народное образование. — 2012. — №1. — С. 176-183.
8. Муратова, Н. А. Рекомендации по организации исследовательской деятельности школьников / Н. А. Муратова // Практика административной работы в школе. — 2012. — №5. — С. 65-67.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении / сост. И. В. Зверева. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2013. — 112 с.

Интернет-ресурсы

1. География — электронная земля: портал. — URL: www.webgeo.ru (дата обращения: 17.06.2021).
2. Картография с основами топографии: УМК. — URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F105327148/Kartografiya.s.osnovami.topografi.1.pdf> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Жмойдяк Р.А., Атоян Л.В. Картография. Курс лекций. — Минск, 2006. — URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/38479/1/Kartografia%20kurs%20lekcij%20Zmojdiak.pdf> (дата обращения: 17.06.2021).
4. Предмет и задачи картографии Структура картографии. Картография в системе наук. — URL: <https://docplayer.ru/35708300-Predmet-i-zadachi-kartografii-kartografiya-kartografiya-struktura-kartografii-kartografiya-v-sisteme-nauk.html> (дата обращения: 17.06.2021).

ПОДСЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ – XXI

Афонская Валентина Александровна

Директор МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г. Казани

Серазутдинова Ляля Шагитовна, Минуллина

Елена Викторовна, Валиуллина Рамзия

Хашимовна, заместители директора по учебной работе МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова» Советского района г. Казани

«Точки роста» как эффективное средство повышения профессионального мастерства педагогов: авторская программа

Аннотация. Авторы рассматривают свою программу «Точки роста» как эффективное средство повышения качества педагогической деятельности, а применение современных различных образовательных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова. Модернизация содержания образования, профессиональная педагогическая деятельность, SWOT-анализ и диагностика профессиональных компетенций управленческой командой лицея

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Учитывая результаты SWOT-анализа и диагностики профессиональных компетенций управленческой командой лицея была создана программа «Точки роста», которая включает в себя модули — Академические декады.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций учителей, подготовка необходимых умений для эффективного использования педагогических технологий при реализации ФГОС.

Целевая аудитория программы: учителя, реализующие основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи программы:

– формировать представление о существенных признаках и отличительных особенностях современных педагогических технологий, их возможностях в достижении новых образовательных результатов;

– обеспечить освоение слушателями требований к условиям проектированию образовательного процесса на основе рассматриваемых педагогических технологий;

– создать условия для практического освоения слушателями навыков продуктивного применения современных педагогических технологий, анализа эффективности их использования.

Координацию работ и контроль за исполнением программы осуществляет администрация лицея.

Планируемые результаты.

Освоение программы направлено на повышение уровня практической готовности педагогических работников к осуществлению следующих трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и используемых подходов к обучению.

Освоения программы будет способствовать развитию следующих умений, необходимые для реализации указанных в профессиональном стандарте трудовых действий:

– владеть разнообразными формами и методами обучения, в том числе — выходящими за рамки учебных занятий;

– осваивать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных методик обучения и информационных технологий; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;

– организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе — исследовательского характера;

– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе — обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе — игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в ней деловую, дружелюбную атмосферу.

Структура программы включает в себя 4 учебных модуля (академические декады), охватывающих актуальные теоретико-методические и технологические аспекты преподавания общеобразовательных предметов на основе внедрения педагогических технологий:

- Технология развития критического мышления;
- Облачные технологии;
- Интерактивные технологии;
- Технологии развития креативного мышления.

Программа каждого модуля рассчитана на 10 академических часов и реализуется через систему лекционных и практических занятий (практикумов, семинаров, тренингов), а также дистанционной самостоятельной работой.

Перед началом работы в каждой группе проводится входная диагностика — Анкета для самооценки знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагогической технологии.

В ходе практических занятий слушатели в составе микрогрупп (4–5 чел.) проектирует учебные ситуации и учебные задачи, разрабатывают, представляют и защищают в рамках коллективного обсуждения учебно-методические материалы, основанные на использовании потенциала изучаемых ими педагогических технологий в рамках предмета.

В результате обучения у слушателей должны быть сформированы ключевые компетенции (технологическая, проективная, аналитическая, моделирующая, коммуникативная, информационная, исследовательская), необходимые для плодотворной деятельности в области обеспечения нового качества современного образования, достижения новых образовательных результатов с помощью инновационных педагогических технологий.

Изучение модуля завершается разработкой методического продукта, который включает в себя материалы, подготовленные и скорректированные по ходу курсов:

- составление технологической карты урока;
- составление заданий для учащихся, использующихся на разных этапах уроков;
- составление задач открытого типа;
- разработки уроков с применением какой-либо технологии обучения;

- видеоролик урока с применением технологий обучения;
- авторская программа интегративного курса;
- разработки занятий внеурочной деятельности.

Обучение по программе целесообразно проводить в два этапа, с учетом времени, необходимого для подготовки заданий итоговой работы (методического продукта), которые слушатели выполняют (и имеют возможность апробировать в рамках проведения учебных занятий с учащимися в школе) в межсессионный период.

Бариева Рамзиля Абдулахатовна

Педагог дополнительного образования высшей кв. категории
МБОУ «Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани

«Юный краевед»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности объединения

Аннотация. Разработанный программный курс «Юный краевед» в контексте компетентностного подхода создает деятельностную основу для изучения краеведения и развития исследовательской деятельности у школьников. Активная, осознанная познавательная практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта.

Ключевые слова: краеведение, формирование патриотических чувств у школьников, современные образовательные технологии.

Пояснительная записка. Концепция модернизации российской системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей, интересов детей.

Современное образование, ориентированное на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, неизбежно встречается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения.

Разработанный курс в контексте компетентностного подхода создает деятельностную основу для изучения краеведения и развития исследовательской деятельности у школьников. Активная, осознанная познавательная практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта.

Краеведение — один из элементов исторического образования в школе, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств молодого поколения.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Актуальность программы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание школьников является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе. Краеведческое образование является из важнейших ресурсов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Следует отметить, целесообразность изучения родного края соответствует возрастным особенностям 11–18 летних школьников. Это период характеризуется хорошей мотивацией: открытость, эмоциональная отзывчивость, познавательная активность — позитивный период для изучения истории семьи, рода, родного края.

Именно поэтому сейчас очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях. Создание осознанного стремления к изучению истории родного города, посёлка, улицы, дома.

Новизна образовательной программы «Юный краевед» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», знающего историю своего родного края, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации краеведение становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

Программа рассчитана на детей 11–18 лет. Занятия в кружке предполагают быть многоплановыми: изучение истории семьи, рода, школы, посёлка, города; проведение тематических бесед, обработка и публикация собранных материалов, подготовка и проведение пеших экскурсий по родному краю.

Общей продолжительностью программа 3 года. Занятия проводятся в учебных группах первого года обучения — 2 раза в неделю по 2 часа, в дальнейшем — 3 раза по 2 часа.

Режим занятий по году обучения:

1-й год обучения — 2 раза в неделю по 2 часа.

2–3-й годы обучения — 3 раза в неделю по 2 часа.

Количество учащихся в учебной группе:

1-й и 3-й год обучения — до 15 детей

Количество часов в год:

1-й год обучения 144 часа

2–3-й годы обучения — 216 часов

Цель программы:

– формирование ценностного отношения к малой Родине, ее культурно-историческому прошлому, гражданственности и патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Задачи:

обучающие:

– овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края;

– изучение основ родословной, формирование мировоззренческих позиций;

– овладение элементарными методами сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации;

– формирование умений и навыков создания упрощенных вариантов родословных таблиц разных видов, поколенной росписи, родословного древа.

развивающие:

– развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления. Развитие у ребят интереса к природе и истории родного края;

– развитие творческих способностей у учащихся;

– научить учащихся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям.

воспитательные:

– воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию. Воспитание в детях стремления к познанию;

– воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства;

– воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Особенность программы состоит в комплексном, системном, деятельностном подходе в реализации целей и задач краеведческого и гражданско-патриотического воспитания и образования, в использовании инновационных технологий, способствующих раскрытию творческих способностей обучающихся и формированию основ гражданской идентичности.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**. Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является **разноуровневой**, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями посёлка;
- метод коллекционирования (собираание газетных статей о своей малой Родине);
- сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации.

Формы работы:

- сбор материалов, отражающих историю семьи, своей родословной, школы, посёлка, города;
- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных изучению истории родного края;

В результате занятий по данной программе учащиеся смогут научиться:

- составить свою родословную;
- проводить беседы с местным населением;
- самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал.

Учащиеся будут знать:

- историю своего рода;
- историю школы;
- историю родного посёлка, города.

Должны обладать следующими качествами:

- уметь самостоятельно мыслить, умение отстаивать своё мнение;
- иметь ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- иметь потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества;
- уметь быть самокритичным в оценке своих творческих и профессиональных способностей;
- уметь воспринимать прекрасное в жизни;
- обладать любовью и уважением к родному краю, бережным сохранением традиций своего народа.

Прогнозируемый результат и способы определения результативности.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своей семьи, своей школы, своего поселка, своего города.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции краеведческого уголка и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных, республиканских краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

Прогнозируемый результат и способы определения результативности.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своей семьи, своей школы, своего поселка, своего города.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции краеведческого уголка и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных, республиканских краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Учебный кабинет №3.

Оборудование кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, телевизор, видеоманитофон.

Учебный комплект на каждого ученика: тетради, ручка, карандаш, альбом, фломастеры и т. д.

Методическое обеспечение образовательной программы. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газеты, журналы). Папки наборов по всем темам. Различные дидактические материалы по всем темам курса. Фотоальбомы. Альбомы. Книги. Печатные пособия (карты, схемы, таблицы по краеведению). Архив школьного музея имени Махмута Хусаина. Архив музея боевой и трудовой славы поселка Дербышки. Архив (вещественные, письменные источники). Экранно-звуковые пособия (презентации, видео). Картографические материалы (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края).

Формы аттестации/ контроля

- входная психолого-педагогическая диагностика
- текущая диагностика

- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Оценочные материалы

- тесты
- опросники
- анкеты
- дидактический материал

Литература

Нормативные документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

– Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).

– Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Список использованной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
2. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность: пособие для учителей ОУ / П. В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Ислаев, Ф.Г. Я и моя родословная / Ф. Г. Ислаев. — Казань: Магариф, 2009.
4. Панина, С.В. Сквозь призму памяти Казанскому Оптико-механическому заводу — 70 лет. ОАО «КОМЗ». — 2010.
5. Титов, В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе / В. В. Титов. — М.: Просвещение. 2012.
6. Вырщиков, А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А. Н. Вырщиков. — М.: Глобус, 2013.
7. Горбова, М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения / М. А. Горбова. — М.: Глобус. 2007.
8. Даринский, А.В. Краеведение / А. В. Даринский. — М.: Просвещение, 2011.
9. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников / Т. А. Касимова, Д.Е. Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2005.

Интернет ресурсы:

- <http://tradeguide.bzs.su/cat6/shema-goroda-raduzhnyu-hmao-tumenskoj-oblasti.html>
- [http://ru.wikipedia.org/wiki/Флаг_Радужного_\(ХМАО_—_Югра\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Флаг_Радужного_(ХМАО_—_Югра))
- <http://www.agangrad.ru/>
- http://slavjanehmao.clan.su/index/nash_gorod/o-18
- <http://radsib86.ru/index.php/2011-06-06-04-31-56.html>
- <http://www.radschool3.ru/index.php?id=770>
- <http://pedsovet.su/load/144-1-0-13992>

Егупова Дарья Сергеевна

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», г. Набережные Челны

Проектирование современной дополнительной общеобразовательной программы на примере программы «Английский исследователь — ступень к волонтерству»

Аннотация: Дополнительная общеобразовательная программа «Английский исследователь — ступень к волонтерству» направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. По направленности программа является социально-педагогической.

Актуальность программы. В настоящее время происходит множество изменений в общественных отношениях, средствах коммуникации, использовании новых информационных технологий, что требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их коммуникативных навыков. Все это повышает интерес к изучению иностранного (английского) языка.

Английский язык является самым распространенным языком в мире и существует безграничное множество возможностей для его изучения (школа, репетиторы, частные языковые школы, самоучители и видеоуроки в сети Интернет, обучение по Skype и Instagram). Однако в большинстве случаев происходит механическое заучивание слов и выражений, либо обучение сводится к общению на бытовом уровне. В речи школьников наблюдается насыщенное использование слов иноязычного происхождения без четкого понимания их основного смысла и особенностей происхождения. Очень важным является воспитание у детей положительного отношения к языку и его особенностям, истории, культуре и традициям народа, говорящего на этом языке, поэтому изучение иностранного языка должно быть осознанным, чтобы понимать свою культуру, быть готовым к взаимодействию в многонациональной среде.

Если принять во внимание, что процесс учения является частью познавательного процесса, протекающего в специфиче-

ских условиях, а общие закономерности научного познания применимы к этому процессу, то при таком подходе к обучению обучающихся формируются исследовательские умения и навыки. Формирование исследовательских умений способствует приобщению обучающихся к исследовательской культуре и предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений природы и общества [12, с.45].

В нашей стране регулярно проводятся международные значимые мероприятия: Олимпийские игры; фестивали «Усадьба Джаз», «Новая волна», «Максидром», «Нашествие», «Доброфест», Park Live, V-ROX, «Кинотавр», «Поле Куликово», «Меридиан Тихого», «Уличный театр»; Всемирная зимняя универсиада, Чемпионат мира по боксу и пр. Немало мероприятий международного уровня, проводимых непосредственно на территории Республики Татарстан: Чемпионат мира по футболу, Международный фестиваль средневекового боя «Великий болгар», Мировой чемпионат по профессиональному мастерству World Skills, этап кубка мира FINA по плаванию, съезд Всемирного конгресса татар и другие. Все эти мероприятия являются масштабными, требующими четкой организации их проведения, привлечения ресурсов, как материально-технических, так и человеческих. В связи с этим созданы специальные центры и организации, привлекающие волонтеров для работы на этих мероприятиях. Таким образом, волонтеры, проходя отбор и подготовку, уже должны обладать необходимым набором знаний и умений для выполнения соответствующих ролей: знание иностранного языка, готовность к межкультурному общению, знание особенностей и традиций народов и культур, умение организовать свою деятельность и нести ответственность за свои действия.

Обучение по программе включает знакомство с волонтерской деятельностью и готовит обучающихся для работы в качестве волонтеров на международных мероприятиях.

Отличительные особенности программы:

1) Интеграция с исследовательской деятельностью, что включает в себя знакомство с основными понятиями, этапами и особенностями ведения исследовательской деятельности и спецификой оформления ее результатов. В процессе обучения иностранный (английский) язык рассматривается с разных сторон,

включая этимологию и лексикологию, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.

2) Знакомство с волонтерской деятельностью. В процессе обучения по программе обучающиеся получают возможность познакомиться с волонтерской и добровольческой деятельностью, изучить историю возникновения волонтерского движения в нашей стране и за рубежом, получают информацию о российских и международных волонтерских центрах и организациях, осуществляющих помощь в проведении международных значимых мероприятий. Таким образом, у обучающихся появится возможность приобщиться к волонтерскому движению, применить знание английского языка на практике, заниматься общественно полезной деятельностью, что в дальнейшем поможет определиться с профессиональным выбором.

3) Поликультурная направленность. В ходе обучения уделяется внимание не только культуре, истории, традициям, реалиям англоязычных стран, но и своеобразию культуры других стран, таких как Россия, Китай, Индия и др. Обучение по программе предполагает формирование у обучающихся умения и желания общаться и сотрудничать с людьми в условиях многонациональной среды, быть готовыми к активному взаимодействию.

4) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (обучение в сотрудничестве, технология критического мышления, проблемное обучение, и т. п.), а также технических средств обучения.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции обучающихся через изучение иностранного (английского языка) посредством включения в образовательный процесс исследовательской деятельности и основ волонтерства.

Задачи:

обучающие:

- сформировать навыки речевой деятельности;
- сформировать мотивацию к исследовательской деятельности;
- познакомить с волонтерской деятельностью.

развивающие:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать организаторские навыки и инициативу.

воспитательные:

- воспитывать желание применять свои умения и навыки в общественно полезной деятельности;
- воспитывать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс «Young Researcher», включающий в себя: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради, книги по практической грамматике, набор тестов и заданий для промежуточной аттестации обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, технические средства обучения, ресурсы сети Интернет.

Адресат программы:

Программа «Английский исследователь — ступень к волонтерству» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, так как необходимо принимать во внимание следующий факт: чем заинтересуется младший школьник, не всегда привлечет внимание подростка. Средний школьный возраст (11–15 лет), является переходным от детства к юности. Начинаясь с пубертатного кризиса, весь этот период обычно протекает трудно как для ребенка, так и для близких ему взрослых людей. Данный период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности подростка и глубокой перестройкой всего организма. Однако тяжелые эмоциональные реакции у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить понимание и тактичность [11, с. 283]. В подростковом возрасте меняется и мышление ребенка, теперь он рассуждает гипотетико-дедуктивно. Таким образом, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Более того, подросток способен на системный поиск решений [11, с. 284]. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. В этом возрасте дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задачи, что говорит об устойчивом проявлении рефлексивного характера мышления [11, с. 285]. Очень важным моментом является критичность мышления подростка. Теперь ребенок стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям, а не

слепо опирается на авторитет учителя. Развитие мышления неотъемлемо связано с развитием речи, в том числе письменной. Речь становится более выразительной, наполненной правильными определениями, логическими обоснованиями, доказательными рассуждениями. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, творческого мышления. Это очень благоприятный период для предложения учащимся проблемных задач, задач на сравнение, на выделение главного, нахождения сходных и отличительных черт, а также причинно-следственных зависимостей.

Опираясь на вышеизложенное, принимая во внимание возрастные и психолого-педагогические особенности подросткового периода, на обучение по программе принимаются дети в возрасте 13–14 лет, изучающие английский язык в школе не менее трех лет, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

Объем программы: Программа «Английский исследователь — ступень к волонтерству» предполагает 144 учебных часа за весь период обучения, в том числе, на изучение английского языка запланировано 60 часов, на ведение исследовательской деятельности — 30 часов, на знакомство с волонтерской деятельностью — 10 часов на воспитательные мероприятия — 44 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Содержание программы включает в себя четыре основных компонента деятельности педагога и обучающихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку и культуре англоговорящего народа; исследовательская деятельность; волонтерская деятельность и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; эвристическая беседа; дискуссия; эрудицион; мозговой штурм; деловые, ролевые, интеллектуально-познавательные, имитационные игры; социальное проектирование; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстра-

ций; драматизация; занятие-телепередача; занятие-путешествие; занятие-наоборот; круглый стол. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеопрезентация, представления результатов исследования, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя акции, игры, экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, открытый микрофон, квесты, дискуссионные качели, театр-экспромт, мастер-классы и пр.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Программа предполагает обучение и воспитание обучающихся в возрасте 13–14 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы: программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предметные результаты:

– обучающиеся освоят навыки во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках изученных тематических разделов;

– у обучающихся сформируется мотивация к ведению исследовательской деятельности путем знакомства со спецификой проведения исследования по заданному (или выбранному) алгоритму и оформления его результатов;

– обучающиеся познакомятся с историей развития волонтерства в России и за рубежом, актуальными международными мероприятиями, привлекающими труд волонтеров, волонтерскими центрами и организациями.

Метапредметные результаты:

– обучающиеся овладеют грамотной монологической и диалогической формами речи, научатся четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, предупреждать и не допускать возникновения конфликтных ситуаций;

– у обучающихся сформируется умение слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание начать коммуникацию);

– обучающиеся научатся использовать современные средства коммуникации при осуществлении поиска и проверки источников информации;

– обучающиеся научатся самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата, вносить дополнения и коррективы в способы действия, создавать, преобразовывать и осознанно использовать модели и схемы для решения учебных задач;

– у обучающихся сформируется умение самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные результаты:

– у обучающихся укрепятся основы мотивации и личностной значимости учения;

– у обучающихся сформируются основы гражданской идентичности личности и гражданской инициативы;

– обучающиеся приобщаются к пониманию социальных ценностей, на основе которых идет формирование личностных ценностей и установок, присваиваются моральные нормы, выступающие регуляторами морального поведения;

– у обучающихся формируется умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые занятия, представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), промежуточный контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития обучающихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития обучающегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей обучающегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов в зависимости от внешних факторов.

Учебный (тематический) план обучения

Название раздела, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Комплектование групп, знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности, контроль ЗУН, знакомство.	4	2	2
Раздел 1. «Люди и страны».	18	5	13
Раздел 2. «Музеи и общественные организации».	22	7	15
Раздел 3. «Помощь волонтеров».	18	7	11
Раздел 4. «Хобби и отдых».	36	11	25
Раздел 5. «Проблемы мирового масштаба».	16	7	9
Раздел 6. «Жизнь молодежи».	30	5	25
Итого:	144	44	100

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, внешний монитор — телевизор, стенды, доска, оптимальное количество дидактического материала и учебной литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение: для реализации мотивационно-ориентированного аспекта используются такие методы как, проблемная ситуация, интрига, ситуация успеха, проектирование (в том числе социальное), исследование, дискуссионные качели, эвристическая беседа, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-наоборот (дети ведут занятие), занятие-телепередача, ролевая, деловая и имитационная игры, викторина, подвижный квиз, квесты, конференция. Для реализации рефлексивного аспекта занятия используются следующие формы:

синквейн, полилог и диалог, газета-молния, аудирование, тестирование, проект Snapshot, брейн-ринг, игра-обозрение, театр-экспромт, интерактивная презентация, открытый микрофон, турнир ораторов, флешмоб, Kahoot!, заполнение «Дневника юного исследователя» и т. п.

Программа предусматривает дистанционные формы работы. Для обучающихся, заинтересованных в повторении и закреплении изученного материала, расширения словарного запаса, применении имеющихся теоретических знаний, а также для обучающихся, не имеющих возможности по разным причинам посетить занятия в группе по разделам программы:

1) Учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие, рабочую тетрадь, учебные аудиозаписи:
<https://cloud.mail.ru/public/HCwB/KsWGmdr1D>.

2) Поурочные методические разработки к занятиям: презентации, задания для печати, раздаточный и дидактический материал, видеосюжеты:
<https://cloud.mail.ru/public/5zJw/S9cx8xK8y>.

3) Интерактивные приложения в рамках ведения исследовательской деятельности:

<https://cloud.mail.ru/public/9wpQ/cRvxNYPfM>

<https://cloud.mail.ru/public/29rf/z54hFUzDe>.

4) Методические рекомендации по ведению исследовательской деятельности, ориентированные на учащихся их родителей, педагогов дополнительного образования, учителей школ:
<https://cloud.mail.ru/public/Fza9/cj2Ed8cKN>.

5) Грамматика. Включает в себя учебные пособия, презентации, дополнительные упражнения и ключи к ним, тренажеры для отработки грамматических конструкций, предусмотренных программой:

<https://cloud.mail.ru/public/C9sb/nbgpUBGXG>.

6) Дополнительные материалы в рамках исследовательской деятельности и основных разделов программы:

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=gTKеB8BnzPY>

<https://www.youtube.com/channel/UClq42foiSgl7sSpLupnugGA>.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8Mn7w-MGjM&t=468s>

[https://www.youtube.com/channel/UCCakwJzUw-](https://www.youtube.com/channel/UCCakwJzUw-XpVkJ_EldCocA)

[XpVkJ_EldCocA](https://www.youtube.com/channel/UCCakwJzUw-XpVkJ_EldCocA).

Программа предусматривает *сетевое взаимодействие* со следующими образовательными организациями: ФГБОУ ВО

«Набережночелнинский педагогический университет», Университет управления «ТИСБИ», Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Набережночелнинский институт КФУ.

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы. Основной формой аттестации и контроля являются промежуточная аттестация в середине и конце учебного года. По результатам прохождения аттестации в конце обучения обучающимся вручаются грамоты сертификаты прохождения программы, а также благодарственные письма родителям.

Вид аттестации	Форма проведения
Промежуточная аттестация (в середине учебного года)	эрудицион «Юный исследователь»
Промежуточная аттестация (в конце учебного года)	конференция «Юный исследователь»

Формой текущего контроля освоения программы является представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Участие в таких мероприятиях стимулирует обучающихся к активной деятельности, позволяет опробовать теоретические знания на практике, продемонстрировать полученные умения и навыки, результаты своей деятельности, получить обратную связь, сделать соответствующие выводы.

Оценка, позволяющая определить достижения планируемых результатов программы, осуществляется с помощью следующих диагностических методик: методика с привлечением родителей обучающихся, методика «Интеллектуальная лабильность», методика многофакторного исследования личности Кеттела, методика оценки распределения и устойчивости внимания и диагностики памяти, прогрессивные матрицы Равена, методика интеллектуального портрета, методика исследования самооценки личности С.А. Будасси и другие. Перечисленные методики диагностики позволяют выявить и оценить отношение обучающегося к учебной деятельности, уровень познавательной потребности, объем словарного запаса, уровень развития творческих способностей, способность к самооценке и рефлексии.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196.
4. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
6. Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы: постановление Кабинета Министров РТ от 17.06.2015г. №443.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изм. от 20.08.2014 г.).
8. О примерных требованиях к программам дополнительного образования: письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844.
9. О направлении методических рекомендаций: письмо Минобрнауки РТ от 22.09.2017 №918.
10. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / сост. Р.А. Идрисов, Ю.Ю. Владимирова, С.А. Ярмакеева. Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017. 27с.
11. Гальскова, Н.Д. Технология целеполагания на уроках иностранного языка / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. — 2014. — №11. — С. 20–26.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 464 с.
13. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы: учеб.-метод. пособие / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. — М.: ВАКО, 2016. — 160 с.
14. Леонтович, А.В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности / А. В. Леонтович // Народное образование. — 2013. — №3. — С. 115–120.
15. Мельникова, Е.Л. Создание проблемных ситуаций на уроках английского языка / Е.Л. Мельникова // Иностранные языки в школе. — 2015. — №7. — С. 20–28.

16. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ВК, 2012. — 336 с.
17. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — 2016.
18. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Ученые заметки ТОГУ: электронное научное издание. — 2013. — Том 4. — С. 1995–1998.
19. Картоотека методик диагностики для разных возрастных периодов // Ваш психолог: электронное издание. — URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641-card-indexes-diagnostic-methods-for-different-age-periods-2> (дата обращения: 17.06.2021).
20. Fresco A. LANG matters The lexical approach // электронный сборник статей. URL: www.langedizioni.com.
21. Lackman K. Lexical Approach Activities A Revolutionary Way of Teaching: электронное учебное пособие для преподавателей английского языка. URL: www.kenlackman.com.
22. Skinner, Carol In Touch 2. Teachers Book: учеб.-метод. пособие для педагога / Carol Skinner. — Edinburgh: Longman, 2009. — 161 с.
23. Watcyn-Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. пособие для педагога / Peter Watcyn-Jones. — Edinburgh: Longman, 2013. — 173 с.

Жуков Владимир Туймурзович

Учитель русского языка и литературы, иностранных языков высшей квалификационной категории МБОУ «Нырбинская средняя школа им.М.П.Прокопьева» Кукморского МР РТ

Удмуртские топонимы как средство гражданско-патриотического воспитания: авторская программа

Аннотация: Актуальность программы обусловлена необходимостью зафиксировать, сохранить и познакомить учащихся с уд-

муртской топонимикой северо-западной части Республики Татарстан и прилегающих к ней районов Республики Марий Эл и Кировской области.

Ключевые слова: религиозно-духовное мировоззрение, топонимы, удмуртский язык, микропонимы.

Актуальность программы. Мы живём на прекрасной земле, где нас окружают горы, леса, поля, овраги, древние и современные культовые места, археологические памятники, города и сёла, улицы, проулки. И этот окружающий мир не безымянен. Каждый из них имеет свое название, несёт в себе разностороннюю информацию о языке, истории, культуре, о религиозно-духовном мировоззрении, о социально-экономическом уровне развития народа в разные исторические периоды. Каждое название — памятник для языка, исторический документ, имеющий значение первоисточника. Не случайно топонимы именуются «языком Земли» и несут в себе огромный потенциал для организации воспитательной работы.

В каждом населённом пункте имеется не один десяток названий географических объектов — микропонимов. Чем древнее селение, тем многочисленнее, разнообразнее и богаче его географическая номенклатура. По данным топонимистов — специалистов, изучающих географические названия — в каждом более или менее крупном населённом пункте (село, деревня) насчитывается 120–150 и более названий.

Одной из важных проблем в топонимике является постепенная утрата важнейших сведений о прошлом, когда полное объяснение происхождения удаётся далеко не у всех топонимов. Важно сохранить имеющиеся современные топонимы, ведь многие объекты и их названия имеют чёткое объяснение, иные поддаются расшифровке по историческим источникам или путём лингвистической реконструкции.

Актуальность нашей программы обусловлена необходимостью зафиксировать, сохранить и познакомить учащихся с удмуртской топонимикой северо-западной части Республики Татарстан и прилегающих к ней районов Республики Марий Эл и Кировской области. Если современники допустят исчезновения, изменения или забвения топонимов, это означает, что вместе с ними исчезнет и наша история, наша культура. Программа направлена на исследование топонимического материала удмуртских поселений региона, на актуализацию историко-куль-

турной значимости удмуртских микротопонимов, служит сохранению, расширению и углублению знаний по топонимике родного края, формированию гражданско-патриотических качеств личности у подрастающего поколения, через формирование любви к своему родному краю.

Уникальность данной гражданско-патриотической инициативы проявляется в том, что ранее удмуртские топонимы слабо изучались. В настоящее время не имеется топонимического словаря удмуртов северо-западной части Татарстана. Программа предусматривает создание карты местности на гугл-платформе и внесение туда микротопонимов с кратким описанием и закреплением фотографий с видами на эту местность. Программа открывает возможность на использование собранных материалов в учебных и воспитательных занятиях в школе, а также способствует благоустройству малой округи, соблюдению благоприятной экологической и санитарной среды.

Цель:

– развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, путём сбора и популяризации удмуртских топонимов северо-западной части Республики Татарстан.

Задачи:

– развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;

– приобщить учащихся к краеведческой поисково-исследовательской деятельности;

– создать топонимический сайт, гугл-карту, топонимический словарь, фото- и видео-медиатеку с видами на топонимы, сборник с литературными и фольклорными произведениями, в которых фигурируют топонимы завятских удмуртов, список выдающихся личностей, выходцев из удмуртских поселений данного региона.

Раздел I. Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет для детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Воспитательный эффект гражданско-патриотического воспитания через топонимический материал будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей малой Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к истории, языку, культуре, религии, быту удмуртского народа, проявляющееся в топонимах.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у школьников чувства восхищения родным краем, его красотой и богатством, желание облагородить свой родной край.

Развивать потребность анализировать и обобщать факты и явления окружающей их действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

Формировать научное мировоззрение, интеллектуальное и нравственное развитие личности, его профессионального самоопределения.

Основные принципы организации гражданско-патриотического воспитания.

– Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства.

– Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия, взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

– Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

– Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

– Принципы организации и самоорганизации (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

– Принцип развития — путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления программы.

Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе родного края, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

– воспитывать гордость за свою малую Родину, выдающихся представителей своего региона;

– сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

– способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории, языку, культуре, религии, быту своего народа и ответственности за его будущее.

Формы:

- тематические классные часы, беседы
- предметные недели
- встречи с выдающимися личностями-земляками
- интервьюирование, анкетирование местных жителей, старожилов села
- конкурсы
- посещение музеев, выставок
- реализация классных и общешкольных проектов

Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и духовно-нравственной направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитывать у учащихся любовь и гордость к своей малой родине, как части большой родины — России;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у учащихся уважение к родной земле, её географическим объектам;
- знакомить с историей родного края, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;
- изучать культуру других национальностей, населяющих северо-западную часть Татарстана.

Формы:

- тематические классные часы
- коллективные творческие дела
- конференции, фестивали
- конкурсы, викторины по гражданско-патриотической, краеведческой тематике
- встречи с интересными людьми
- благотворительные акции
- квест-игры на местности
- проектная деятельность

Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- изучать историю родного края;
- воспитывать позицию «Я — гражданин России»;

– формировать экологическое поведение.

Формы:

- тематические классные часы
- предметные недели
- встречи с интересными людьми
- облагораживание местности, озеленение
- выпуск словаря топонимов
- игры, викторины, конкурсы, конференции
- экскурсии, выезды на природу
- организация полевых выездов с целью сбора топонимов
- проектная деятельность, исследовательская деятельность

ность

Моя школа.

Цель: создание позитивного имиджа школы.

Задачи:

- воспитывать любовь к школе как второму дому
- воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы

– создавать историю школы

– воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься

Формы:

- различные школьные мероприятия
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школьной территории

– традиционные мероприятия школы

– встречи с выпускниками

– развитие школьного музея

– организация тематических стендов

Моё село.

Цель: приобщение учащихся к насущным заботам села, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.

Задачи:

– знакомить с историей малой родины

– изучать топонимику села

– работать по благоустройству села

Формы

– встречи с интересными людьми

– выставки и экскурсии

– классные часы

– субботники

– проектная, исследовательская деятельность

Раздел II. Контроль над реализацией программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы гражданско-патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Педагог-организатор.
3. Руководитель МО классных руководителей.
4. Руководитель МО учителей гуманитарного цикла.
5. Руководитель МО точных предметов.
6. Руководитель МО естественно-научных предметов.
7. Руководитель проекта.

Перспектива: проект открытый, приветствуются новые участники, топонимы, фотографии, видеоматериалы, учебно-воспитательные разработки.

Партнеры по реализации Программы.

Совет ветеранов, сельская библиотека, сельские клубы.

Раздел III. Ожидаемые результаты.

Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в северо-западной части Татарстана и прилегающих к ней районах Республики Марий Эл и Кировской области.

В результате реализации Программы ожидается:

- духовное-нравственное совершенствование личности, осознающее себя частью истории, языка, культуры, религии, традиций своего народа;
- формирование стойкой гражданско-патриотической позиции, проявляющееся в любви к своей малой родине как части большой родины — России;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- воспитание уважения к труду, облагораживанию малой родины;
- повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся гражданско-патриотической работой школьников до уровня 100%;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям гражданско-патриотической направленности;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.
- создать топонимический сайт, гугл-карту, топонимический словарь, фото- и видео-медиаотеку с видами на топонимы.
- выпустить сборник с литературными и фольклорными произведениями, в которых фигурируют топонимы завятских удмуртов.
- составить список выдающихся личностей, выходцев из удмуртских поселений данного региона.

Выполнение программы позволяет совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающей целенаправленное формирование у подрастающего поколения социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

Список источников

1. Удмуртские топонимы северо-западной части Татарстана: полилингвальный сайт. — URL: <https://shukowwt.wixsite.com/intynim> (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

Комар Елена Алексеевна

Учитель географии высшей кв. категории МБОУ «СОШ №82 с углубленным изучением отдельных предметов им. Р. Г. Хасановой» Приволжского района г. Казани

Экономическая география: авторская программа

Аннотация: Рабочая программа по экономической географии ориентирована на учащихся 10–11 классов и разработана на основе нормативно-правовых документов. Программой отводится

на изучение географии в 10–11 классах 69 часов, которые распределяются по классам следующим образом: 10 класс — 35 часов (1 час в неделю), 11 класс — 34 часа (1 час в неделю).

Ключевые слова: экономическая география, мировоззрение и нравственное сознание, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Планируемые результаты освоения учащимися основной (полной) образовательной программы по учебному предмету «Экономическая география».

10-11 класс

Личностные результаты:

– российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

– мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

– коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

– пользоваться различными способами самоконтроля;

– классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
 - пользоваться навыками анализа и синтеза;
 - искать и отбирать необходимые источники информации;
 - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
 - работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами)-научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
 - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 - составлять рецензии, аннотации;
 - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - вести дискуссию, диалог;
 - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
 - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Познавательные универсальные учебные действия:*
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным географическим понятиям и терминам; узнает традиционные и новые методы географических исследований; - понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономиче-
---	--

<p>уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 	<p>скими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков; - сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира. - оценивать: - обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; - рекреационные ресурсы мира; - современное геополитическое положение стран и регионов; - положение России в современном мире; - влияние человеческой деятельности на окружающую среду; - экологические ситуации в отдельных странах и регионах; - тенденции и пути развития современного мира. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества; - прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об измене-
---	---

	<p>ния прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
--	--

Науметова Гольшат Фавзелзяновна

Учитель физики первой кв. категории МБОУ «Шланговская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Физика в экспериментах»: программа элективного курса

Аннотация. Данная программа позволит способствовать развитию исследовательских навыков учащихся. Программа предусматривает не только расширение знаний учащихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников. Для этого большая часть всего времени отводится на выполнение практических заданий, выполняемых школьниками самостоятельно. Проведение данного курса позволяет с помощью проводимых исследовательских работ расширить возможности «круга общения» учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков более эффективным, повысить интерес к изучению предмета.

Ключевые слова: физика, экспериментальная наука, практические работы. Опытно-экспериментальные навыки.

Пояснительная записка. Элективный курс «Физика в экспериментах» разработан на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Физика — это экспериментальная наука, и, как известно, основные законы природы устанавливаются на основе данных, получаемых опытным путем. Приобщение школьников к экспериментальной работе позволит углубить их знания, сформировать осознанный интерес к изучению физики и практические навыки исследовательской работы. Такие задачи стимулируют учеников к практическому применению своих знаний, к получению новых знаний, умений и навыков. Как показывает практика, выполнение практических работ вызывает большой интерес учащихся и способствует развитию индивидуальных способностей учащихся. Данная программа позволит способствовать развитию исследовательских навыков учащихся. Программа предусматривает не только расширение знаний учащихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников. Для этого большая часть всего времени отводится на выполнение практических заданий, выполняемых школьниками самостоятельно. Проведение данного курса позволяет с помощью проводимых исследовательских работ расширить возможности «круга общения» учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков более эффективным, повысить интерес к изучению предмета. При выполнении экспериментальных заданий, учащиеся овладевают физическими методами познания: собирают экспериментальные установки, измеряют физические величины, представляют результаты измерений в виде таблиц, графиков, делают выводы из эксперимента, объясняют результаты своих наблюдений и опытов с теоретических позиций.

Цели программы:

- формирование и развитие познавательного интереса учащихся к предмету (создание положительной мотивации к дальнейшему более глубокому знакомству с физической наукой);
- формирование навыков исследовательской деятельности;

- развитие интереса к познанию природы;
- развитие интереса к практическому целенаправленному проведению;
 - экспериментов, позволяющих исследовать явления природы;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие навыков работы в группе, введения дискуссии, отстаивания своей точки зрения.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся об экспериментальной работе через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации экспериментальной работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формирование у учащихся умений и навыков по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации экспериментальной работы, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение учащихся в экспериментальную работу есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

- цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- экспериментальная работа должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продук-

тивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

– организация экспериментальных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Физика в экспериментах» в 7-м классе является формирование следующих умений:

– определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– учиться отличать верное выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

– средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

– средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– читать и пересказывать текст;

– средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

– понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие; смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; смысл физических законов: закон Паскаля, закон Архимеда;

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять массу, объём, силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять эмпирические зависимости;
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Критерии оценки выполнения экспериментальных работ:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов экспериментальной работы;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Программа рассчитана на 35 часов.

Программа ориентирована для учащихся 7 класса.

Заключительная часть.

Реализация программы делает образовательный процесс в школе оптимальным, позволяет добиться соответствия всех учащихся требованиям Федерального государственного стандарта, а у учеников, проявляющих повышенный интерес к физике, сформировать творческие, исследовательские умения и необходимые

личностные качества. Данная программа предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, что должно способствовать формированию прочных и осознанных знаний, повышению интереса к предмету; помочь обучающимся овладеть методами научного познания, пробуждать у них потребность в творческой деятельности, формировать черты творческой личности. Программа соответствует социальному заказу. Выпускник становится конкурентноспособным. Образование рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности ребенка посредством обучения и воспитания, а учитель является организатором исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Буров, В. А. Фронтальные экспериментальные задания по физике в 7–9 классах средней школы / В.А.Буров, С.Ф.Кабанов, В.И.; под ред. В.А.Бурова. — М.: Просвещение, 1981. — 112 с.
2. Голин, Г. М. Использование метода гипотезы в обучении физики / Г. М. Голин // Физика. — М.: Педагогика, 1991. — С. 28–32.
3. Скаткин, М. Н. Дидактика средней школы / под ред. М. Н. Скаткина. — М.: Просвещение, 1982. — С. 202–207.
4. Зверева, Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики / Н. М. Зверева. — М.: Просвещение, 1980. — С. 64–74.
5. Кабардин, О.Ф. Физика. Лабораторные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина. — М.: Астрель АСТ, 2000. — 128 с.
6. Ланина, И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики / И. Я. Ланина. — М.: Просвещение, 1985. — С. 43–45, 67–71.
7. Методика преподавания физики в 7–8 классах / под. ред. Усова А.В. — М.: Просвещение, 1990. — С. 47–51, 85–92.
8. Опыт организации исследовательской деятельности школьников. Малая академия наук / авт.-сост. Осипов Г.И. — Волгоград: Учитель, 2007. — С. 3–49.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении / сост. И.В. Зверева. — Волгоград: Изд. дом Корифей, 2007. — С. 104.
10. Генденштейн, Л.Э. Задачи по физике. 7 класс / Л. Э. Генденштейн, И. М. Гельфгат, Л. И. Кирик. — М.: Илекса, 2002.
11. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7–9 кл. / В. И. Лукашик. — М.: Просвещение, 2005.
12. Степанова, Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике. 7–8 классы / Г. Н. Степанова. — СПб.: СпецЛит, 2000.

Хуснутдинова Гульфия Мазитовна

Педагог дополнительного образования МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»

Гарнизова Любовь Дмитриевна

Методист МБОУ Дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»

Юный эколог: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Аннотация: Представленная программа является дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей, разноуровневой, модульной. Программа имеет естественнонаучную направленность с целью формирования экологического сознания и поведения у школьников.

Ключевые слова: исследовательская и творческая работа, презентация, тестирование; модульность, общеразвивающий характер программы.

Актуальность программы определяется наличием возможности применения дистанционного обучения и построения учебного процесса на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и современного обучения с использованием электронного обучения или цифровых технологий.

Экологическое образование является важнейшей составной частью общего образования на всех этапах развития личности от раннего детского возраста до конца жизни. Экологическое образование должно стать непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, направленным на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью. Формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно только в рамках классно-урочной системы. Это становится очевидным с учётом того, что в учебных планах общеобразовательных школ в

настоящее время сокращены часы, отведенные на изучение географии, биологии, химии. Поэтому многие вопросы эколого-географического образования приходится осуществлять, пользуясь возможностями дополнительного образования детей. Дополнительное образование имеет свои особенности и преимущества перед урочной системой:

- во-первых, оно часто носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь ребят в процесс обучения;

- во-вторых, участие во внеклассных мероприятиях способствует формированию нравственных качеств личности;

- в-третьих, развивает творческие способности, изобретательность, воображение учащихся;

- в-четвертых, дополнительное образование использует различные формы обучения, что создает благоприятные условия для развития индивидуальных особенностей каждого учащегося;

- в-пятых, дает большую свободу в выборе форм экологического образования и воспитания, способствует вовлечению детей в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Эффективность экологического воспитания возрастает, когда, кроме занятий в помещении, проводятся экскурсии, наблюдения в природе, исследования и т.п. Замечено, что учащиеся сельских районов ближе к природе, они многое понимают и чувствуют острее.

В процессе освоения этой программы учащиеся проводят мониторинг выбранных природных объектов, обучаются ведению исследовательской работы, наблюдают за сезонными изменениями в природе, участвуют в природоохранных акциях, районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях, проводят праздники и выставки в своей школе.

Новизна. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей программа «Юный эколог» дополнена возможностью реализации принципа разноуровневости, который позволяет получать дополнительное образование всем детям независимо от их способностей и уровня общего развития.

Образовательной базой данной программы является системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и

обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог».

Имеется возможность в процессе освоения программы интеграции очных занятий, а также дистанционных (on-line и off-line) фаз обучения, предусматривающих выполнение самостоятельной работы обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемая программа построена на региональном материале, в неё включены практические и теоретические занятия, эксперименты, исследовательская, природоохранная деятельность и экскурсии.

Отличительной особенностью программы «Юный эколог» является раздел, посвящённый физическому и психическому здоровью человека, в который включены изучение факторов здорового микроклимата в семье, социальной группе, окружающей среды микрорайона школы и города в целом.

Программа учитывает ежегодные воспитательные планы педагогического коллектива Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа».

Программа «Юный эколог» педагогически целесообразна, так как она призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей через проектно-исследовательскую деятельность и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы «Юный эколог»: гармонизация взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой и самим собой.

Задачи программы «Юный эколог»:

для стартового уровня

образовательные:

– закрепить знания, полученные на занятиях в объединении;

– освоить основные термины науки экологии.

развивающие:

– создать условия для развития любознательности, расширения кругозора учащихся;

– создать условия для развития стремления учащихся к творчеству и самообразованию;

– создать условия для развития у учащихся следующих умений: самостоятельно применять биологические знания; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой; проводить наблюдения;

– способствовать развитию таких качеств личности как коллективизм, дисциплинированность, целеустремленность.

воспитательные:

- формировать интерес учащихся к окружающей среде;
- формировать нравственную и экологическую культуру;
- формировать привычки здорового образа жизни.

для базового уровня

образовательные:

– систематизировать имеющиеся и закрепить новые знания, полученные на занятиях в объединении;

– освоить некоторые законы и термины науки экологии.

развивающие:

– создать условия для развития любознательности, расширения кругозора учащихся;

– создать условия для развития стремления учащихся к творчеству и самообразованию;

– создать условия для развития навыков и умений исследовательской деятельности в области биологии и экологии;

– создать условия для развития у учащихся следующих умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять биологические знания; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой; проводить наблюдения и эксперименты; наблюдать и объяснять процессы и явления, происходящие в природе;

– способствовать развитию таких качеств личности как коллективизм, дисциплинированность, целеустремленность.

воспитательные:

- формировать интерес учащихся к окружающей среде;
- формировать нравственную и экологическую культуру;
- формировать привычки здорового образа жизни.

для продвинутого уровня

образовательные:

– систематизировать имеющиеся и закрепить новые знания, полученные на занятиях в объединении;

– освоить основные положения законов и терминов науки экологии.

развивающие:

- создать условия для развития любознательности, расширения кругозора учащихся;
- создать условия для развития стремления учащихся к творчеству и самообразованию;
- создать условия для развития навыков и умений исследовательской деятельности в области биологии и экологии;
- создать условия для развития у учащихся следующих умений: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой; проводить наблюдения и эксперименты; наблюдать и объяснять процессы и явления, происходящие в природе;
- способствовать развитию таких качеств личности как коллективизм, дисциплинированность, целеустремленность.

воспитательные:

- формировать интерес учащихся к окружающей среде;
- формировать нравственную и экологическую культуру;
- формировать привычки здорового образа жизни.

Особенности возрастной группы учащихся.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» допускаются все желающие учащиеся среднего и старшего школьного возраста (10–16 лет), без предъявления требований к уровню подготовки, неравнодушных к родной природе, стремящихся к вовлечению в активную исследовательскую и природоохранную деятельность, к личностному развитию и общению со сверстниками, заинтересованных в освоении правил здорового и безопасного образа жизни. Учебная группа состоит из 10–15 учащихся.

Основанием для набора в объединение является желание детей и их родителей.

Вид детской группы — объединение по интересам.

Состав группы — программа рассчитана на постоянный состав детей.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» составляет 432 учебных часа, включая индивидуальные консультации, участие в конкурсах и конференциях различного уровня, природоохранные акции и экскурсии.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Ввиду малокомплектности Тетюшской татарской

средней общеобразовательной школы объединение «Юный эколог» могут посещать учащиеся разного года (первого, второго, третьего) обучения. Поэтому занятия могут проводиться в микрогруппах (для разных годов обучения), индивидуально (при подготовке к районным и республиканским конкурсам) и со всеми членами объединения (при изучении основных тем программы, при подготовке общешкольных мероприятий, во время природоохранных акций).

Используются словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, контрольным, репетиционным и др.

Виды учебных занятий в объединении подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей детей, а также целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Это могут быть:

- беседа и беседа с игровыми элементами
- презентация
- тестирование
- практическая и самостоятельная работа
- природоохранная акция
- ролевая игра
- диспут, дискуссия
- викторина
- конкурс
- репетиция (мероприятия)
- праздник
- конференция
- экскурсия на природу и др.

Экскурсии, природоохранные акции, праздники и конференции могут проводиться во время отличное от расписания занятий в объединении, в соответствии с календарём.

При использовании в процессе обучения дистанционных форм обучения применяются технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. Асинхронные технологии (оффлайн-обучение) — средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, незави-

симо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, и т.д. Эффективность офлайн-технологий отражается в организации текущих консультаций, текущего контроля на основе самостоятельных и контрольных работ, проверяемых педагогами вручную.

2. Синхронные технологии (онлайн-обучение) — это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции, текстовые конференции (чаты) в мессенджере WhatsApp, технологии Skype и т. д.

В освоении программы при использовании дистанционного обучения применяются следующие формы и виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- видео- и аудио- учебные занятия: мастер-классы, лекционные и практические (просмотр видеозанятий, видеоуроков, документальных фильмов природе, животном и растительном мире, видеоролики);
- самостоятельная внеаудиторная работа (рисунки, творческие работы, эссе, фото и т. д.);
- адресные дистанционные консультации со стороны педагога;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- контрольная (тестовая) работа.

Большую роль при дистанционном образовании играют личностно-ориентированные технологии, предполагающие создание системы психолого-педагогических условий, которые позволят работать со всеми детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

Срок освоения программы.

Полное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» предусмотрено в течение трёх лет обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа, за исключением времени, отведённого на экскурсии (4 часа).

Планируемые результаты освоения программы.

За 1 год обучения обучающиеся будут знать:

- о значении многообразия растений и животных в жизни нашей планеты;
- основные биологические и экологические понятия и термины;
- экологические проблемы Республики Татарстан и Тетюшского района;
- охраняемые виды растений и животных своей малой родины;
- международные и региональные природоохранные акции;
- основы валеологии;
- правила безопасности труда.

будут научены:

- применять биологические и экологические знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- наблюдать, зарисовывать, составлять рассказы о наблюдаемом объекте;
- изготавливать кормушки, скворечники, поделки из природного материала, букеты из живых и высушенных цветов;
- применять правила гигиены, питания и режима дня в своей жизни;
- профилактике заболеваний через применение основ здорового образа жизни;
- применять правила безопасности труда.

За 2 год обучения обучающиеся

будут знать:

- особо охраняемые природные территории Тетюшского района и Республики Татарстан;
- основные этапы ведения исследовательской работы;
- основы безопасности жилищных и рабочих помещений;
- основные виды загрязняющих веществ;
- основы безопасного питания и здорового образа жизни;
- видовое и сортовое разнообразие декоративных растений.

будут научены:

- составлять план исследовательской работы;
- провести небольшое наблюдение или эксперимент;
- выступать с сообщением или докладом перед аудиторией;
- формировать собственную позицию в отношении к природе, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;
- комплексам физических упражнений и закаляющих мероприятий.

За 3 год обучения обучающиеся будут знать:

- состав, продуктивность, основные законы и принципы экологического равновесия естественных экосистем;
- строение биосферы и круговорот веществ в природе;
- природные зоны России;
- особенности генетики человека;
- методы фитотерапии.

будут научены:

- методике написания и оформления исследовательской (творческой) работы;
- методике составления презентации исследовательской работы;
- выступать на школьной или районной конференции с результатами своей работы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Уровень освоения программы учащимися объединения выявляется при помощи промежуточной (за первое полугодие) и итоговой (за весь учебный год) аттестации по каждому году обучения. Промежуточная аттестация может проходить в виде конкурсной командной викторины, творческой работы в виде презентации, итоговая — в виде тестирования, праздника. Освоение программы отслеживается при помощи методов педагогического наблюдения, анализа и опроса с последующим составлением в конце учебного года диагностической карты. В диагностической карте также указывается эффективность освоения программы через участие (и результативность участия) учащихся объединения в конкурсных мероприятиях различного уровня в течение учебного года.

Оценочные материалы: формы аттестации/контроля освоения программы учащимися объединения «Юный эколог» (перечислены в «Учебном плане» за каждый раздел программы, с. 14): викторина; выставка; защита проекта; исследовательская работа; конкурс; научно-практическая конференция; олимпиадная работа; опрос; праздник; презентация; творческая работа; тестирование.

Оценочные материалы:

- аудиозаписи голосов птиц нашего региона
- викторины
- кроссворды
- различные задания, задачи и тесты при подготовке к олимпиадам по биологии и экологии
- тесты по психологии
- презентации с фотографиями

Список литературы

Методическая литература педагога

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных океана / В. А. Алексеев. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 241 с.
2. Алексеев, С. В. Экологическое образование в школе / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, Л. В. Симонова. — СПб., 1999. — 112 с.
3. Воронина, Г. А. Система заданий по биологии / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова. — М.: Просвещение, 2013. — 159 с.
4. Гришунина, Е. В. Психология и здоровье для девочек / Е. В. Гришунина. — М.: «Наталис» АСТ, 2000. — 94 с.
5. Дудкина, О. П. Разноуровневые задания / О. П. Дудкина. — Волгоград: Учитель, 2011. — 86 с.
6. Естествознание: энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 344 с.
7. Карташова, Л. Б. Места заповедные / Л. Б. Карташова. — Казань: Идел-Пресс, 2007. — 133 с.
8. Красная книга Республики Татарстан. — Казань: Идел-Пресс, 2006. — 514 с.
9. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. — СПб., 2000. — 112 с.
10. Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. — М.: ООО Дрофа, 2008. — 267 с.
11. Лопарёва А.С. Экология души: презентация. — Кызыл. — URL: <https://ppt4web.ru/filosofija/ehkologija-dushi.html> (дата обращения: 08.08.2017). — Текст: электронный.
12. Лоренц К. Так называемое зло. — URL: <http://modernproblems.org.ru/philosophy/94-agression.html?start=13> / (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

ПОДСЕКЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ибрагимова Гузель Тальгатовна

Учитель начальных классов МБОУ «Лицей №186» г. Казани
Республики Татарстан

Электронный ресурс WORDWALL как эффективная форма организации образовательного процесса на уроках в начальной школе: методическая разработка урока

Аннотация. В представленной методической разработке «Электронный ресурс WORDWALL как эффективная форма организации образовательного процесса на уроках в начальной школе» освещаются проблемы применения современных ИКТ в образовательную деятельность и учебный процесс учащихся начальной школы.

Ключевые слова. Цифровые технологии, повышение мотивации учащихся к получению знаний, познавательный интерес, логическое мышление, онлайн-сервисы.

Использование цифровых технологий является одним из приоритетов российского образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Все это определяет **актуальность** данной образовательной практики и ее **обоснованность**, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной,

игровой форме развить логическое мышление учащихся, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются — онлайн-сервисы (образовательные платформы), которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Целью моей образовательной практики является: повышение мотивации учащихся; повышение познавательной активности школьников; повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний учащихся; создание среды для реализации практических навыков.

Твердо убеждена, что повышение и познавательной активности, и интереса к предмету, и, как следствие, качества знаний учащихся зависит от их мотивации. Как известно, мотивация — необходимое условие любой деятельности, в том числе и учебной. Почему меня заинтересовали именно информационные технологии в вопросе повышения мотивации?

Определила сферу интересов учащихся 2–4 классов. Для этого предложила им расположить различные виды времяпровождения (занятия спортом, музыкой, рисованием, танцами, чтение книг, прогулки с друзьями, а также компьютерные игры, общение с друзьями через Интернет) в порядке их предпочтения. 65 % учащихся на первое место поставили компьютерные игры. Раз новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, то их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Проанализировав многочисленные цифровые платформы, я остановила свой выбор на ресурсе Wordwall.

Wordwall — один из универсальных учебных ресурсов, который помогает решить одну из главных задач образовательного процесса — повышение мотивации учащихся! Это многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Коллекция предлагаемых шаблонов дидактических игр весьма разнообразна и может быть использована для составления игр как по предметам естественно-научного цикла, так и для гуманитарных дисциплин. Интерактивные

упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий с учетом возможностей каждого ребёнка. Распечатанные листы я, например, развешиваю на стены класса. Дети во время перемен подходят и находят слова. Тем самым расширяют кругозор, повторяют написание слов, закрепляют фактический материал по литературному чтению, окружающему миру.

Ресурс позволяет учителям использовать большое количество интерактивных упражнений и тренажеров для подготовки к ВПР по различным предметам. 18 шаблонов, представленных на сайте Wordwall, отличаются очень качественной структурой и дают возможность учителю использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создать свою собственную с нуля. Для меня, как учителя начальных классов, решающим фактором при выборе этого ресурса оказалась их четкая дидактическая направленность в формировании различных ЗУН.

Один из плюсов сервиса WordWall — это существование программы для создания и использования упражнений **оффлайн**. На любом компьютере без выхода в интернет можно установить программное обеспечение и на электронном носителе предоставить упражнения. Программа имеет понятный пользовательский интерфейс на многих языках. Для любого этапа урока можно найти подходящий шаблон.

Среди младших школьников живой интерес вызывает **игра «самолетик»**, который собирает облака согласно заданию, прописанному внизу. Содержимое как облаков, так и задание создается на усмотрение преподавателя.

Вращающиеся карточки (Flip Tiles) чаще используются на **этапе** введения новой темы или на этапе закрепления, представляют собой двусторонние карточки, на которых можно использовать как изображения, так и текстовые элементы. Этот элемент удобен для стимулирования устных высказываний по определенной ситуации в парной работе, а при переворачивании карточки осуществляется самопроверка. Задача учащихся высказать отношение или рассказать о событии, отмеченном на одной стороне карточки, а затем, перевернув карточку проверить свои догадки.

Колесо удачи (Random wheel) предлагает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для работы.

Вносит элемент игры в процесс формирования навыков и разнообразит образовательный процесс. Используется также в упражнениях, может использоваться также и на **этапе контроля**. Коллективное обсуждение дает возможность создавать наглядные заметки, которые в оригинальной форме будут представлены на доске. Заметки могут быть составлены заранее учителем и представлены для обсуждения, либо записываться учащимися по ходу обсуждения текста или темы.

Опрос (Quiz) дает возможность создавать опросник-тест с любым количеством вопросов и вариантов ответа. Работает как обычный опросник или анкета, которая используется на всех этапах усвоения материала: при обучении лексике и грамматике; для контроля понимания прочитанного или услышанного, для проведения комплексного тестирования или подготовки к тестам.

Составление предложений — это упражнение на перестановку букв в словах, слов в предложениях, составление текста из предложений и т. п. Заменяет скучную письменную работу, облегчает запоминание структуры предложений, развивает внимание, умение различать и понимать слова в составе предложения, смысловую догадку.

Шаблон «Упорядочить по рангу» — это ранжирование слов, предложений, изображений, используется на уроках для составления плана текста, расстановки по алфавиту или грамматическим признакам. Особо следует обратить внимание на то, что содержимое созданного упражнения по одному шаблону можно конвертировать в другой тип упражнения, используя тот же материал, отрабатывая его различными упражнениями. WordWall дает такую возможность как для оффлайн материала, так и для создания игр онлайн. Таким образом, материал одной темы отрабатывается в разных упражнениях.

К наиболее часто используемым шаблонам для тренировки лексических навыков можно отнести следующие шаблоны игр: «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Анаграмма», «Составление пар», «Виселица», «Кроссворд». При этом для работы на онлайн занятии учителю предпочтительнее выбирать шаблоны, при помощи которых организуется активное вовлечение учащихся во фронтальную или групповую работу. Например, «Сопоставление» или «Случайное колесо». Для создания домашнего задания сервис Wordwall предлагает учителю воспользоваться моментальным превращением своего уже созданного контента в доступную печатную форму. Это чрезвычайно удобно, так как значительно экономит время педагога.

Если необходимо тренировать или закреплять навыки, то учитель может воспользоваться такими шаблонами, как «Сопоставление», «Ударь крота», «Распутать» (формирует навык составления предложений в правильном порядке), «Классифицировать», «Погоня в лабиринте», «Случайное колесо», «Проткни шар», «Пропущенное слово», «Самолет», «Магнитные слова», «Викторина». Выбор этих шаблонов для проведения урока обусловлен, в первую очередь, целевой направленностью создаваемой игры и также степенью предполагаемой активности участников занятия. И тут уместнее всего будет остановить свой выбор на таких шаблонах, как «Сопоставление», «Классификация» и «Пропущенное слово», так как при их использовании учителю очень удобно организовать как индивидуальный (фронтальный) опрос, так и предложить ученикам групповые (соревновательные) виды работы. Ещё одним неоспоримым удобством для педагога может стать иллюстративность создаваемых игр. При этом сервис Wordwall даёт в качестве значительного подспорья подключение к поисковой системе Bing, которая поможет вам быстро найти нужное изображение. Если вас чем-то не устраивает предложенная иллюстрация, вы легко можете вставить свою, выбранную вами заранее.

Одним из дополнительных привлекательных факторов для использования ресурса Wordwall при дистанционном обучении является опция «Многопользовательская игра». Учитель может очень быстро превратить уже созданную им ранее викторину в сетевую игру. Такой формат задания вносит элемент соревновательности и азарта (нужно успеть правильно и быстро выбрать ответ на личном гаджете ученика). Он очень удобен при проведении дистанционного контроля усвоенных знаний. Результаты игры сохраняются в специальном разделе личной странички учителя с подробными диаграммами и статистикой ответов.

Безусловно, разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт учителю начальных классов неисчерпаемый источник для педагогического творчества в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных дистанционных занятий.

Используя в своей работе платформу Wordwall учитель получает возможность:

- повышения интереса к обучению;
- устранения причины отрицательного отношения к учебе;
- достижения высокой мотивации;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- глубокое и прочное усвоение языкового материала;

- положительного эмоционального настроения;
- познавательной активности и расширения кругозора;
- повышения качества знаний учащихся.

В целом, хочется отметить, что разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт учителю начальных классов неисчерпаемый источник для педагогического творчества в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных дистанционных занятий.

Литература

1. Клоктунова, Н.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране / Н.А.Клоктунова, С.Б. Вениг, В.А. Соловьева // Высшее образование в России. — 2017. — №4. — С.153–156.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А.Маслыко [и др.]. — Мн.: Выш. шк., 2003. — 522 с.
3. Никитина, И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий / И. Н. Никитина // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004–2005. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/213950/> (дата обращения 24.09.2020). — Текст: электронный.
4. Нижнева, Н.Н. Креативная компонента образовательной парадигмы / Н. Н. Нижнева, Н.Л. Нижнева-Ксенофонтова // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г. / Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. — В 7 томах. — Том 7. — Мн.: БГУ. 2018 URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272> (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

Крымова Елена Александровна

Учитель математики высшей кв. категории МБОУ «Гимназия №179 — ЦО» Ново-Савиновского района г. Казани

Использование ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности

Аннотация. В данной статье представлен авторский подход использованию ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова. Профориентационная работа, проектно-исследовательская деятельность, познавательный интерес, мотивация, ИКТ.

На занятиях по математике необходимо учить детей без принуждения, развивать потребность их в самостоятельном поиске. А самое главное, демонстрировать важность применения полученных знаний и умений в повседневной жизни и в их будущих профессиях. Такая организация деятельности позволяет проводить раннюю профориентационную работу педагогам, а учащимся попробовать себя в разных направлениях и сделать в дальнейшем в старшем звене важный для их будущего выбор.

На своих занятиях считаю важным организацию работы через проектно-исследовательскую деятельность. Такой метод позволяет закреплять практические навыки с использованием ИКТ для углубления теоретических знаний. При такой организации работы меняются роли как обучающихся, так и педагога:

<i>Ученик</i>	<i>Учитель</i>
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источник получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результата
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

В 5–6 классах следует говорить о применении **системы проектных задач**, которые подготовят обучающегося к полноценной проектной деятельности и успешному выступлению на различных уровнях конкурсов в старшем возрасте. Индивидуальные маршруты способных учеников позволяют отслеживать результативность урочной и внеурочной деятельности, так как в них отражаются не только направления работы, но и успехи участия в разных мероприятиях школы, города, республики.

Использование ИКТ-технологий на уроках и внеурочной деятельности по математике позволят дополнять друг друга в формировании метапредметных результатов:

- оформление проектов в виде презентаций;
- поиск информации в сети интернет по интересующим вопросам по математике;

– совместная работа с одним ресурсом в облачном пространстве Google для составления и решения задач по математике и информатике;

– организация дистанционного участия команды в математических турнирах и турнирах по программированию;

– участие во всероссийских квестах по математике и информатике и многое другое.

Например, в 5 классе по завершению изучения раздела математики «Натуральные числа» ребята в группах могут выполнить проекты по системам счисления, которые рассматриваются и в предмете «информатика».

Рассматриваемые вопросы в группе:

1. История (страна, год или век).

2. Цифры, правила записи чисел. Арифметические действия.

3. Где можно встретить их применение в наше время или почему они не используются.

4. Привести литературные примеры и строчки из произведений, где используются числа в изучаемой системе счисления.

И наоборот, изучая возможности прикладной программы Power Point, можно искать в городах Республики Татарстан, Российской Федерации и мира симметрию в архитектуре, дизайне, на улицах города. Выполняя проектно-исследовательскую деятельность, ученики приобретают навыки различных видов деятельности:

– мыслительной деятельности — обдумывать, предлагать, работать с дополнительной литературой;

– коммуникативной деятельностью — обмен информацией, идеями, задаванием вопросов, коллективное публичное выступление.

Я согласна со словами М.А. Булгакова «Во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно... приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам».

Литература

1. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>.

2. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — Москва: Просвещение, 2011.

3. Рыбьякова, О. В. Информационные технологии на уроках / О. В. Рыбьякова. — Волгоград, 2008.

Мельникова Светлана Владимировна

Учитель информатики высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №179 — ЦО» Ново-Савиновского района г. Казани

Использование ИКТ во внеурочной деятельности

Аннотация. Автор отмечает важность и социальную значимость применения в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных. Важным элементом при изучении ИКТ является формирование метапредметных умений и повышение уровня информационной грамотности. Сегодня ИКТ включены в качестве обучающих технологий во все учебные предметы в качестве образовательных.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, требований к освоению основных общеобразовательных программ, современные образовательные технологии, инженерное проектирование.

Успешность современного человека, исходя из стандартов второго поколения, определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. При этом фундаментальное ядро содержания общего образования определяет элементы научной и функциональной грамотности, без освоения которых или без знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Образовательные стандарты общего образования среди требований к освоению основных общеобразовательных программ выделяют предметные, метапредметные и личностные результаты. Одним из метапредметных умений является информационная грамотность. Именно поэтому разработчики стандартов предприняли попытку включить информационные и

коммуникационные технологии во все учебные предметы как общую образовательную технологию.

Для этого необходимо внедрение в предмет информатика новых направлений, так или иначе связанных с информационными технологиями и моделированием. На наш взгляд одним из таких направлений может стать «робототехника». Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, программирование, схемотехника, механика, мехатроника, кибернетика и т. д. Конечно, учащиеся рассматривают эту науку с точки зрения игры, но играя, они изучают не только фундаментальные науки, входящие в стандарты второго поколения, но и получают навыки инженерного проектирования, изучения основ физики для реализации функциональных возможностей в своих будущих роботов. При этом фантазия и творчество детей порой удивляет даже самых опытных конструкторов. Из лего-конструкторов делают и футболистов, и сортировщиков таблеток, и вязальные машины, и даже роботов, пекущих блины. Чтобы робот исполнил все необходимые команды необходимо его запрограммировать. Для программирования роботов используются несколько языков программирования.

На первом этапе (1–5 классы) лучше использовать возможности графического интерфейса среды программирования Mindstorms NXT или EV3. На втором этапе (6–7 классы) — использование среды Robolab научит учащихся строить программы в виде схем, использовать переменные и константы, для определенных характеристик датчиков и двигателей использовать формулы. На третьем этапе (8–9 классы) наиболее оптимальной для программирования робота будет служить среда RobotC, синтаксис которого похож на язык программирования C++ и такое знание двух схожих языков поможет развитию метапредметных навыков и выбору своей будущей профессии, связанной с инженерией и IT-технологиями.

Элементы кооперативного обучения используются во внеурочной деятельности для участия в групповых соревнованиях и фестивалях, на которых дается объемное задание на определенное время, команда обычно состоит из 3–4 человека. Для оптимального решения команда анализирует задание, разбивает на подзадачи, планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит). После завершения ра-

боты группа представляет свой проект. Нужно отметить, что благодаря такой деятельности появляется интерес у учащихся уже с младшего возраста к инженерно-конструкторской специализации (профориентация); развивается мелкая моторика рук; ребята учатся работать в команде, что немаловажно для их будущей трудовой карьеры.

В технология смешанного обучения основным видом организации обучения является системно-деятельностный подход, причем деятельность в основном обучающихся. Учитель в данном случае является только тьютором, т. е. направляющим на обучение. Еще одна особенность технологии — это использование электронных ресурсов для организации образования обучающегося. Большая часть занятий по информатике носят практический характер, где есть возможность реализовать разные структуры смешанного обучения в разных формах — от групповых до индивидуальных.

Рассмотрим, в каких параллелях и какие структуры лучше использовать в обучении информатики. Пропедевтический курс информатики начинается в 4–6 классах, изучение материала основывается на личном опыте обучающихся с добавлением теоретического материала. Поэтому в этих классах использовать структуру «перевернутого класса» не перспективно поскольку основные вопросы и разделы будут трудны для понимания, если предлагать видеоматериала для домашнего изучения, это учитывается и автором УМК Л. Л. Босовой. Другой вопрос, если будут рассматриваться для изучения дома — это выполнение действий в текстовом и графическом редакторах. Но опять есть определенные сложности — версии прикладных программ, установленных на домашней технике может не совпадать с содержанием видеоресурса, это встречается и в учебнике по информатике. Поэтому в 4–6 классах лучше всего использовать модель «Ротация станций». Это позволяет смотивировать к изучению всю группу обучающихся, так как в этом возрасте групповая форма работы ассоциируется с игровыми технологиями, а работа по маршруту способствует в распределении ролей в группе, что тоже способствует стремлению к лучшему освоению материала для последующей смены роли в группе или переходу в группу для самостоятельного выполнения заданий без привлечения к консультации педагога.

В 7–9 классах — ведущая деятельность обучающихся не социализация и стремление работе в группе, а индивидуализация. Обучающиеся стремятся изучать материал в индивидуальном

темпе и реализовывать свои познавательные потребности и практические навыки при работе в парах или индивидуально. Поэтому применение цифровых платформ в 7–9 классах наиболее целесообразно. При этом в этом возрасте обучающиеся способны анализировать представленный вариант изложения материала, формулировать побуждающие вопросы, которые с большим желанием задают своим одноклассникам. В этот период обучения целесообразны разновозрастные группы, так как уровень по степени заинтересованности бывает разный. Особенно это наблюдается при изучении разделов «Программирование и алгоритмизация», «Web-конструирование», «Робототехника». Такие группы возникают на занятиях внеурочной деятельности и модель «перевернутого класса» в данном случае наиболее уместна. Большой интерес вызывает у обучающихся создание своих обучающих видеоресурсов по тем или иным интересным для них темам, которые потом можно использовать в других классах этой параллели или заинтересованных обучающихся более младшего возраста.

Обучающиеся 10–11 классов — это осознанный выбор профильного изучения информатики, а это значит, что они готовы к самообразованию в своем темпе при работе с изложением материала с использованием терминологии предмета «информатика». А это значит, что модель «перевернутого класса» — ведущая модель в старших классах. Учитель в данном случае только демонстрирует разнообразие методов решений задач, а ученики выбирают после глубоко анализа приемлемый для них способ решения или наиболее понятный. Такая дифференциация в усвоении материала позволяет достичь наиболее глубоких знаний предмета и индивидуализации процесса обучения.

Что касается применяемых электронных платформ, которые наиболее оптимальны при изучении информатики — то в 4–6 классах: Kahoot, Учи.ру, Google-класс, Google-формы для опроса и мониторинга, в 7–9 классах — Открытая школа, Российская электронная школа, LearningApps, padlet.com (онлайн-доска для обмена мнениями, идеями), coggle.it (для работы с кластерами), Google-документы для совместной деятельности, для мониторинга и тестирования — Решу ОГЭ, Я-класс. В 10–11 классах лучше всего использовать платформы вида Moodle, для организации взаимодействия и обучения системе организации самообразования в своем темпе как это встречается при обучении в высших учебных заведениях.

Основная цель применения разных технологий в обучении — это научить обучающихся получать информацию из разных источников, уметь ее анализировать и использовать при решении как предметных, так и метапредметных задач, а с точки зрения предмета «информатика» — с применением информационных технологий. И технологии смешанного обучения позволяют наиболее качественно достигать этой цели, которая будет удовлетворять всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Такой подход к преподаванию предмета не только ведет к успешной реализации стандартов второго поколения, но и к изучению предметов, которые не только позволяют интегрировать получаемые в ходе работы знания в метапредметный проект, но и носит практический характер. Это позволит на разных ступенях обучения развивать навыки будущих инженеров и программистов, а также повышать интерес к предмету информатика и повышать значимость предмета у учащихся.

Литература

1. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»: форум [Электронный ресурс] /Сетевое сообщество учителей «Открытый класс». URL: <http://www.openclass.ru/node/431028> (дата обращения 25.04.2014).
2. Софронова, Н. В. Робототехника как инновационное направление обучения информатике в школе / Н. В. Софронова // Материалы конференции «Инновационные информационные технологии». — М.: Прага, 2014.
3. <http://lib.podelise.ru>
4. <http://nov.docdat.com>

Минибаева Алина Ильдусовна

Учитель истории и обществознания МБОУ «Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова в п. г. т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Видеоматериалы как средство обучения истории в школе: исследовательская работа

Аннотация. Основные положения данной статьи, посвященные анализу средств обучения истории в школе, могут быть использованы в процессе педагогической деятельности учителей

истории, в качестве дополнительного материала при преподавании истории, в проведении внеурочных мероприятий

Ключевые слова. Современные образовательные технологии, самостоятельная работа, приемы и методы, педагогические пути, формы проведения урока истории с использованием видеоматериалов.

Изучение в школе отечественной и зарубежной истории предусматривает реализацию Историко-культурного стандарта 2014 года. Он направлен на повышение качества школьного исторического образования. Задачей учебно-методического комплекса Стандарта является создание условий для получения обучающимися прочных знаний по курсу истории.

Формирование интереса к изучению курса неразрывно связано с внедрением в процесс обучения новых средств и методов.

Дети нового поколения — это дети высоких технологий, бумажные носители для них становятся непонятными и неинтересными. Современный учитель должен приспосабливаться к изменяющейся действительности, должен применять новые технологии в обучении, которые будут формировать интерес к предмету.

Одним из нововведений в процессе обучения является использование видеоматериалов на уроках истории. Видеофрагмент выступает как средство получения знаний. В данном случае обучающиеся выступают не в качестве пассивных субъектов воздействия, а уже самостоятельно добывают нужную информацию, анализируют ее, обмениваются мнениями и аргументируют свою позицию.

Эта тема актуальна на данный момент, так как она находится на начальной стадии своего развития, есть что изучать и что дополнять. Новые исследования в данной области улучшат и закрепят осознание необходимости использования видеоматериалов в процессе изучения истории.

Объектом исследования является процесс обучения истории в школе с применением видеоматериалов.

Предмет исследования — приемы и методы, педагогические пути, формы проведения урока истории с использованием видеоматериалов.

Целью исследовательской работы является изучение видеоматериалов как средства обучения истории в школе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать методический опыт применения видеоматериалов на уроках истории;
- изучить типы и виды видеоматериалов;
- исследовать использование видеоматериалов на разных формах урока истории.

Научная новизна исследования состоит в систематизировании научных знаний о применении видеоматериалов на уроках истории, об их специфике формирования интереса к изучению предмета. Использование данных разработок позволят улучшить процесс изучения и запоминания материала по истории, сделают его интересным и познавательным.

В работе над исследованием был применен метод анализа педагогической и методической литературы, он помог определить научную основу работы. Изучение и обобщение педагогического опыта позволило выявить эффективные приемы использования видеоматериалов на уроках истории. Опрос обучающихся помог выявить их отношение к применению видеофрагментов на уроках истории.

Практическая значимость. Основные положения научной работы могут быть использованы в процессе педагогической деятельности учителей истории, в качестве дополнительного материала при преподавании истории, в проведении внеурочных мероприятий. Также результаты исследования могут применяться при написании научных статей, в рамках работы конференций.

Видеоматериалы и их значение в современной методике обучения истории.

Традиционным средством в процессе преподавания истории являются учебники, они играют огромную роль в изучении курса, но в нем мы можем увидеть некоторые недостатки: сухой язык изложения, ограниченное число иллюстративного материала. С внедрением в систему образования Единого государственного экзамена возрос объем информации, которой ученик должен овладеть. В связи, с чем стали очевидными следующие факты:

- ученики теряют интерес к процессу обучения;
- обучающиеся становятся более пассивными;
- школьники мало читают, исходя из этого плохо запоминают;
- теряется устойчивость внимания;
- понижается уровень самостоятельного мышления [1].

Для решения данных проблем учителям нужно применять новые методы.

Цель современной школы — подготовить думающих, умеющих самостоятельно добывать информацию выпускников. А задача курса истории — научить анализировать факты, привить умение сочувствовать, сопереживать участникам исторического процесса. Для решения данных и задач в процессе обучения стали применять современные информационные технологии.

В современном мире развиваются мультимедийные технологии, открывается доступ к различным ресурсам, которые помогают сделать образовательный процесс более творческим и креативным. Так, использование видеоматериалов позволяет сделать урок истории более наглядным и повысить мотивацию учеников к изучению материала.

Отмечают следующие принципы использования видеоматериалов на уроках истории:

1. Наглядность, что побуждает интерес ученика к происходящему на экране.

2. Идентификация, она помогает ученикам эмоционально проживать ситуацию.

3. Психологическая безопасность — это принцип, по которому все происходящее с героями на экране, обучающиеся проецируют на себя.

4. Проблемность. После просмотра видеоматериалов следует рефлексия: обсуждение, ответы на вопросы, дискуссия [2].

Учителя, использующие видеоматериалы на уроках, считают, что в следствие этого интерес к изучению их предмета возрастает на 70 %. Согласно исследованиям педагогов, использование образовательных видеоматериалов на уроках истории позволяет:

- сделать урок интереснее, погрузить ученика в изучаемую эпоху;

- облегчить процесс запоминания темы;

- соотнести современное понимание событий, с мнением современников;

- придать уроку более эмоциональный, творческий характер.

Видеоматериалы, используемые на уроках истории, можно разделить на следующие группы:

1. Художественные. Сюда входят фильмы, оперы, спектакли (х/ф «Война и мир», спектакль «Домой с победой»).

2. Информационные. В эту группу можно отнести видеоуроки, фрагменты новостных телеканалов, телепередачи (Отставка Б.Н. Ельцина).

3. Публицистические и научно-популярные. Это могут быть документальные фильмы либо учебные фильмы, интервью известных личностей. (д/ф «Рюриковичи», д/ф «Романовы», «Юрий Гагарин. Интервью 1961»).

4. Страноведческие. В данную группу входят видео экскурсии («История одного шедевра. Третьяковская галерея») [3].

Видеофрагменты можно использовать на разных этапах и типах урока истории:

1. В начале урока используется для повышения мотивации, актуализации темы, постановки проблемной ситуации, что бы ученики сами смогли сформулировать тему урока, цель и задачи. Например, в 6 классе изучение параграфа «Рыцарство в Средние века» следует начать с видеофрагмента из фильма Сергея Тарасова 1982 года «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго». Далее учитель задает вопросы по фрагменту, чем наводит учеников к формулировке темы урока, цели и задач.

2. Во время изучения новой темы — поиск и отбор информации, решение проблемных задач. При изучении темы в 10 классе «Война за независимость и образование США» учитель может включить видеоматериал «Английская революция», ученики параллельно с просмотром должны выполнять задания, либо записывать основные моменты, чтобы решить их потом.

3. В конце занятия используется для закрепления полученных знаний. Урок 8 класса по теме «Государства Востока. Начало европейской колонизации» можно закончить просмотром видеоматериала преподавателя истории И. А. Алейникова «Эпоха колониализма. Новое время». Видеофрагмент обобщит полученные на уроке знания и даст дополнительную информацию об Ост-Индских и Вест-Индских компаниях.

4. На обобщающих уроках применяют для изучения дополнительный материал теме. На изучение Отечественной войны 1812 года дается мало часов и за это время ученикам сложно проникнуться атмосферой того времени, понять, почему те или иные решения принимались главнокомандующими, как проходило Бородинское сражение. Для того чтобы оживить эти события, на обобщающем уроке можно показать фрагмент из телесериала «1812» 2012 года, режиссером которого является Павел Тупик, либо фильм Сергея Бондарчука 1967 года «Война и мир». Таким образом, ход Отечественной войны останется в памяти всех учеников.

Для того чтобы сделать процесс обучения при помощи видеоматериалов более эффективным, следует соблюдать ряд принципов:

- принцип меры — по продолжительности предпочтение отдается видеоматериалам от 30 секунд до 5–10 минут;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности.

Нами был проведен опрос среди 100 обучающихся 6–11 классов Многопрофильного лицея им. А. М. Булатова и МБОУ СОШ № 5 с. Манзарас. На вопрос: «Используются ли у вас в процессе обучения истории видеоматериалы?» 75 обучающихся ответили положительно, отрицательный ответ был дан 25 учениками, большинство которых составили обучающиеся 11-х классов. Второй вопрос звучал: «Хочешь ли ты, что бы на уроке истории использовалось больше видеоматериалов?». 96 обучающихся ответили положительно и аргументировали свою позицию тем, что при помощи визуального восприятия, материал лучше усваивается, видеоматериалы наглядно демонстрируют ход битвы, систематизируют знания, вызывают интерес к изучаемой теме. Отрицательно ответили 4 школьника, по их мнению, после просмотра видеоматериала могут оставаться вопросы, которые остаются без ответа, в случае самостоятельного обучения, при долгом просмотре внимание рассеивается, и ученики перестают слушать материал.

Из ответов следует, что при выборе видеоматериала учитель должен принимать во внимание возрастные особенности школьников, информация должна соответствовать полученному объему знаний учеников на данном этапе обучения. Показ видеофрагмента не должен восприниматься учениками как развлекательный процесс, а должен быть целенаправленной частью учебного процесса, которая соответствует всем требованиям методики преподавания истории.

Использование видеоматериалов на разных типах урока истории.

Следует разграничить понятия «тип» и «вид» урока. По ФГОС к типам урока относятся: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Виды урока М. В. Короткова делит на две разновидности — традиционные и нетрадиционные. К группе традиционных видов урока входят лабораторные заня-

тия, лекции, семинары, научные конференции, практические занятия. К нетрадиционным занятиям по истории можно отнести игровые виды проведения урока, дискуссии экскурсии [4]. Отличительная особенность последней группы — не соблюдение традиционной структуры урока.

Одним из самых популярных видов является урок-лекция. На уроке ученики усваивают теоретический и фактический материал.

По методике обучения показ фильма на таком уроке считается ошибкой, однако учителю допустимо подкреплять сказанные слова видеоматериалом на экране. Так, на обобщающем уроке по первой мировой войне в 11 классе, подводя итоги войны, на экране можно транслировать отрывки из фильмов «Раны войны» (2013, реж. Юхан Эрл, Андриан Пауэрс), «Искатель воды» (2014, реж. Рассел Кроу) или отечественного фильма «Батальонъ» (2013, реж. Дмитрий Месхиев). В этом случае заранее подготовленные учителем видеотривки будут служить связующим звеном между образом-словом и образом-знаком. Это дает учителю привилегию использовать видеоматериалы на уроке-лекции. На такой лекции ученики будто проживают события прошлого «в реальном времени», оживляют исторические события.

Следующим видом является урок-семинар. Отличающей особенностью данного урока является то, что ученики самостоятельно изучают материал по теме, а на уроке обсуждают результаты познавательных трудов. Таким образом, школьники обучаются навыкам публичного выступления, дискутировать, аргументируя и отстаивая свою позицию. Например, урок по изучению Столыпинской реформы может сопровождаться отрывками из документального фильма «История экономического чуда в России. Столыпинская реформа» (реж. Е.Козенкова). Обучающиеся выступают со своими докладами, а далее учитель демонстрирует видеотрегмент. Перед просмотром видеоматериала школьники записывают вопросы и задания, на которые им предстоит ответить после: сформулировать первостепенные задачи России в начале XX века; дать личную и политическую характеристику Петру Столыпину; назвать главную цель аграрной реформы; кто не поддержал данную реформу; почему режиссер фильма обращается не только к мнениям отечественных, но и зарубежных ученых. Просмотр видеоматериала дополнит знания обучающихся и поможет легче усвоить полученные знания.

Третий вид уроков — практические занятия. На таких уроках обучающиеся самостоятельно добывают знания, применяя

различные источники информации. Класс должен быть хорошо подготовлен к работе на данном уроке, поэтому использовать такой вид желательно с 5-го класса [5]. В качестве источника для практического урока учителем заранее подготавливается видеоматериал, просмотрев который, обучающиеся должны самостоятельно усвоить материал урока. Так, изучая русско-японскую войну 1904–1905 годов учитель может использовать видеоматериал И. Твердовского «Маленькая победоносная война» 2004 года. Учителем заранее подготавливается план, по которому школьники должны составить конспект пройденной темы по просмотренному материалу. По данному фильму можно предложить следующий план:

- I. Причины войны.
- II. Повод к войне.
- III. Ход событий:
 - A. атака порт-артурской эскадры
 - Б. осада Порт-Артура
 - В. битва на реке Шахэ
 - Г. героическая оборона Порт-Артура
 - Д. сражение под Мукденом
 - Е. морские сражения
- IV. Исторические личности.
- V. Портсмутская конференция. Итоги войны.

Данный вид урока приучает обучающихся самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, развивает память и мышление. Педагогами было выявлено, что та информация, которая осознанно законспектирована, остается в памяти обучающихся надолго.

К группе нетрадиционных видов урока относятся кинолекторий, урок-игра, урок-экскурсия.

Кинолекторий — это процесс передачи знаний школьникам при помощи видеоматериалов. Такой урок является более увлекательным, однако роль учителя в данном случае меняется. Он не является источником получения знаний, его функцию выполняет виртуальный голос. Обучающиеся сами отслеживают эффективность полученных знаний от просмотра видеофрагмента. В данном случае задачами преподавателя являются подбор видеоматериала и обучение школьников умению смотреть и анализировать видеофрагмент. Демонстрации видеоматериала предшествует целенаправленная работа учителя с обучающимися. Преподаватель должен объяснить новые термины, с которыми школьники столкнутся при просмотре видеоматериала,

назвать моменты, на которые они должны обратить особое внимание, дать задание, которое обучающиеся должны выполнить при просмотре фильма. Таким заданием может служить написание рецензии к просмотренному видеоматериалу.

Урок-игра — это творческий вид занятия, при котором взаимодействуют все обучающиеся. Данный вид урока можно провести на любом типе занятий. Данный вид урока предполагает оживление либо моделирование каких-либо событий прошлого [6]. Использование видеоматериалов в игровом виде урока делают занятие более интересным и запоминающимся. При использовании данного вида можно провести «Исторический кинофестиваль».

Данный прием можно использовать лишь в старших классах, так как школьникам придется работать самостоятельно с видеомонтажом. Обучающиеся делятся на несколько групп: «создатели фильма», критики, жюри. «Создатели» фильма представляют свой фильм классу и показывают его самый яркий эпизод, аргументируют свою позицию, объясняют цели, которые ставили перед собой авторы работы. Далее критики задают вопросы, высказывают свои отзывы. Жюри выбирает лучшие фильмы в разных номинациях.

Прием используется с расчетом того, что обучающиеся заранее самостоятельно смотрят фильм, анализируют события, выбирают эпизоды для просмотра на уроке, монтируют их. Такой урок требует длительной и усердной работы, следовательно, прием можно использовать только с сильным и хорошо подготовленным классом. Проблема может возникнуть при выборе качественного кинофильма, поэтому учитель должен заранее обговорить с учениками выбор фильма. В современных кинофильмах существует много вымышленной информации и при просмотре видеоматериала школьникам предстоит сравнить описание событий в учебнике с его описанием в фильме и отделить реальное от придуманного.

Таким образом, использование исторического кинофестиваля на уроке не только надолго оставит в памяти исторические события, но и поспособствует формированию у школьников навыков анализировать, выделять главное, обобщать.

Следующий вид — урок-экскурсия. Ученический класс не всегда имеет возможность выехать на экскурсию в другие города, на помощь им приходят видео экскурсии. Таким образом, обучающиеся могут побывать в любых зарубежных и отечественных музеях, познакомиться с их историей не выходя из кабинета.

Для того чтобы не затрачивать много времени на подготовку данного урока, существуют готовые видео-экскурсии по разным музеям, их часто транслируют по телевизионному каналу «Культура».

Так, личность И. В. Сталина можно изучать через историю экспонатов в «Музее Сталина», для этого надо лишь включить на уроке видео-экскурсию «Дом-музей И.В. Сталина в г. Гори». Таким образом, школьники смогут увидеть предметы, принадлежавшие И. В. Сталину, услышать их историю, понять, что повлияло на становление его личности. «Посетив музей», обучающиеся проследят весь жизненный путь личности, проживут с ней все исторические события. Каждый ученик сделает вывод о значимости И. В. Сталина в истории. После просмотра видеоматериала следует обобщить полученные знания, можно попросить обучающихся рассказать об экспонате, который им больше всех запомнился.

Таким образом, видеоматериалы можно использовать на разных типах урока истории. На традиционных занятиях видеофрагменты выступают в роли вспомогательных средств, они подкрепляют полученные знания на уроке, воссоздают события прошлого. В игровых видах урока видеоматериалы являются главным средством обучения. Обучающиеся сначала получают новую информацию, посмотрев видеофрагмент, анализируют его и приходят самостоятельно к выводам по теме. В данном случае меняется и роль учителя, он выступает в роли организатора. Любой тип урока с применением видеоматериалов требует определенных усилий, но подготовившись несколько раз, учитель будет иметь копилку видеофрагментов с заданиями. Использование видеоматериалов на уроках истории способствует развитию познавательного интереса обучающихся, помогает им успешно решать основные задачи урока, эффективно влияет на усвоение информации, теории, дат, законов.

Заключение. В современном курсе преподавания и изучения истории важное место стали занимать видеоматериалы. Применение на уроке истории видеофрагментов привлекает обучающихся нестандартной подачей информации, что способствует эффективному изучению и закреплению материала, также повышает мотивацию учеников к изучению предмета. Обучающиеся не просто смотрят видеоматериалы, они анализируют их, выделяют главное, учатся отличать реальные события от выдуманных авторами. После просмотра фрагментов ученики отвечают на вопросы, высказывают свои мнения, аргументируют

их, все это способствует развитию коммуникативных способностей. Из вышесказанного следует, что применение видеоматериалов на уроках истории качественно улучшает результаты учеников по предмету, особенно тех, кому сложно освоить тему на слух и для которых сложно сконцентрировать свое внимание. Таким образом, использование видеоматериалов на уроках истории может являться средством активизации познавательной деятельности обучающихся. Применение видеофрагментов способствует как развитию учебных навыков обучающихся, так и их культурному обогащению, формирует их коммуникативные компетенции.

Видеоматериалы по истории можно использовать на разных типах и этапах урока. В ходе анализа методических работ, нами были сформулированы цели показа видеофрагмента на каждом этапе урока: в одном случае — повышение мотивации, актуализация темы, в другом — поиск и отбор информации, закрепление темы. Учителю важно заранее понять, какую цель он преследует, демонстрируя видеоматериал на уроке.

Видеофрагменты можно использовать на разных формах урока. В зависимости от формы занятия меняется роль видеоматериалов. На традиционных формах урока они подкрепляют знания, следовательно, выступают как вспомогательные средства. На нетрадиционных уроках видеоматериалы являются главным средством получения новых знаний. В зависимости от формы урока меняется и роль учителя, в первом случае учитель — средство получения знаний, во втором он — организатор.

Учитель нового поколения должен применять новые средства в обучении, которые будут формировать интерес к изучению предмета. На данном этапе использование видеоматериалов на уроке истории и на внеурочных занятиях истории должно стать профессиональной компетенцией любого современного учителя.

Библиографические ссылки

1. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М.: Владос, 2017. 227 с.
2. Рабинович Ю. М. Кино как средство воспитания школьников (опыт создания системы). М.: Союзинформкино, 2016. 32 с.
3. Минибаева А. И. Методы использования видеоматериалов на уроках истории в школе // *Advances in Science and Technology: сборник статей XXVII международной научно-практической конференции*. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность. РФ», 2020. С. 128–130.

4. Телегина Э. Д., Гагай В. В. Особенности взаимосвязи творческого мышления и зрительного восприятия у младших школьников // Вопросы психологии. 2017. № 5.
5. Чернов А.В. Мультимедийный кабинет // Преподавание истории в школе. 2019. № 7. С. 42–49.
6. Шабуневич Н. А. Использование видеоматериалов при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 5. С. 15–21.

Назарова Данья Магсумовна

Учитель биологии и географии МБОУ «Усадская СОШ» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Возможности использования информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности при работе с фолдскопом в предметной области «Биология»

Аннотация. В статье автор отмечает, что перспективным является направление работы с фолдскопами не в лабораторных условиях, а в *домашних* или полевых (если уже имеются навыки работы), где учащиеся *самостоятельно* смогут провести исследовательские работы, причём, параллельно *привлекая родителей к проектно-исследовательской деятельности.*

Ключевые слова. информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности, фолдскоп, интеллектуально-творческий потенциал школьников.

Пояснительная записка. В ходе реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи РТ «Перспектива» в РТ реализуется комплексная программа и проекты Благотворительного фонда «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк» для развития потенциала детей, молодежи и педагогических кадров. Было утверждено Положение о реализации в республике Регионального конкурса методических разработок и исследовательских проектов «Сделай мир ближе». По результатам отбора было принято решение удовлетворить заявки на получение фолдскопов участников конкурса. Мы были приглашены на VI Республиканский форум «От-

крытие талантов 2019». «Экосистема для раскрытия и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи», который состоялся в КАИ 29 ноября 2019 года для получения фолдскопов.

В 2014 году в мире появился бумажный микроскоп Фолдскоп (Foldscope). Его разработала команда молодых исследователей под руководством профессора Ману Пракаша в Школе медицины при Стэнфордском университете. Это дешевый и простенький инструмент, который пользователь сам собирает из картонной развертки и линз. Фолдскоп весит меньше 10 граммов и дает увеличение от 140 до 2 000 раз, то есть позволяет рассмотреть объекты размером 700 нм и более. Например, бактерию *Escherichia coli*. К фолдскопу можно подключить смартфон и снимать объекты исследования на фото и видео.

Изобретатели из США придумали, как сделать бумажный микроскоп, который складывается как оригами и уместается в кармане. Своё изобретение они назвали Foldscope. Такой микроскоп можно всегда носить с собой, чтобы в любой момент иметь возможность изучать микромир вокруг нас.

Познакомить участников семинара с особенностями строения фолдскопа и возможностями его применения в преподавании курса **Окружающий мир**

В ходе семинара ответим на вопросы:

1. Что такое фолдскоп? 2. Как располагается предмет при рассматривании его через фолдскоп? 3. Какая линза взята в фолдскопе в качестве объектива? 4. По какой формуле подсчитывается увеличение фолдскопа? 5. Где использовать фолдскоп?

Современная школа должна научить ребенка читать, анализировать тексты, и желательно не на одном языке, должна научить школа, — умению думать. А что значит уметь думать? Это значит уметь выстраивать причинно-следственные связи и предвидеть результаты своих действий желательно на несколько шагов вперед. Умение думать развивают, во-первых, предметы естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, география), поскольку они построены на законах и закономерностях и формируют логическое мышление и аналитический ум. А во-вторых, умение думать развивает деятельность, когда ребенок сам находит ответ на вопрос, работая руками. Вот еще почему важны фолдскопы — это деятельность!

Работа с фолдскопом. Изучив историю возникновения фолдскопов, я разобрала инструкцию по сборке бумажного микроскопа (более доступно она описана на сайте

<https://foldscope.vbudushee.ru/about/> в формате word). Затем обучила учащихся 6–7 классов правилам сборки из картонных деталей и линз (фото 1).

Совместно с учащимися изучила правила изготовления микропрепаратов для бумажного микроскопа по инструкции, вложенной в комплект (фото 2).

Предложила желающим попробовать провести несколько исследовательских работ в качестве домашнего задания.

Темы для самостоятельного исследования:

1. «Изучение строения растительных клеток при помощи фолдскопа» (на примере кожицы фиолетового и белого лука) для 6 класса.

2. Изготовление микропрепаратов для фолдскопа при изучении темы «Строение кожицы видоизмененных листьев» для 6 кл.

3. Изучение строения Бактерии картофельной палочки.

4. Изучение строения Бактерии сенной палочки.

Исследовательская работа.

Исследование бактерии картофельной палочки с помощью фолдскопа.

1) Краткое описание идеи исследования: Исследовать бактерии картофельной палочки.

2) Краткое описание объекта исследования: Бактерии картофельной палочки подвижные, обладают жгутиками и могут образовывать споры.

3) Описание алгоритма исследования: Вымыть клубень картофеля, не очищая его от кожуры, нарезать ломтиками. Натереть ломтики мелом и поместить в чашку Петри. Чашку поставить в теплое место с температурой 25–30 градусов.

4) Через 2–3 суток на поверхности ломтиков образуется плотная морщинистая пленка. Маленький кусочек пленки растереть в капле воды и рассмотреть под фолдскопом.

5) Описание результатов наблюдений, фотографии, видео, сделанные с помощью фолдскопа и смартфона. Бактерии картофельной палочки подвижные, обладают жгутиками и могут образовывать споры.

Фото бактерии картофельной палочки, сделанное учащимися с помощью фолдскопа прилагается.

Исследовательская работа. Исследование бактерии сенной палочки с помощью фолдскопа.

1) Краткое описание объекта исследования: Бактерии сенной палочки подвижные, обладают жгутиками и могут образовывать споры.

2) Описание алгоритма исследования: Для получения культуры сенной палочки я положила в колбу с водой немного сена, горлышко колбы закрыла ватой и кипятила содержимое в течении 15 минут, чтобы уничтожить другие бактерии, которые могут оказаться в колбе. Сенная палочка при кипячении не погибает. Полученный настой сена я отфильтровала и на несколько дней поставила в помещении с температурой 20–25 градусов. Вскоре появилась пленка из бактерий. Стеклой палочкой я нанесла частичку пленки на предметное стекло и рассмотрела под фолдскопом.

3) Описание результатов наблюдений, фотографии, видео, сделанные с помощью фолдскопа и смартфона: Бактерии сенной палочки подвижные, обладают жгутиками, у неподвижных внутри видны блестящие овальные образования. Это споры.

4) Выводы по результатам исследования: Фолдскоп можно использовать для исследовательской деятельности в домашних условиях. Например, для исследования бактерии сенной палочки.

Заключение.

Изучая фолдскоп на практике, мы пришли к выводу, что неоспоримым преимуществом фолдскопов является то, что:

- пользователь сам собирает микроскоп из картонной раз-
вертки и линз;
- фолдскоп уместается в кармане, портфеле (компактный);
- лёгкий;
- предусматривает опцию подключения смартфона для
съёмки видео в процессе наблюдения.

Поэтому перспективным является направление работы с фолдскопами не в лабораторных условиях, а в *домашних* или полевых (если уже имеются навыки работы), где учащиеся *самостоятельно* смогут провести исследовательские работы, причём, параллельно *привлекая родителей к проектно-исследовательской* деятельности.

В процессе работы участники образовательного процесса опытным путем доказывали, что есть и минусы у данного оборудования:

- требует усидчивости при сборке;
- аккуратности (мобильности) при изготовлении микро-
препарата;
- можно посмотреть только практически прозрачные объ-
екты (что не всегда удаётся найти или создать);
- изображения чаще получаются нечёткими, мутными
(иногда это омрачает исследователей).

Тем не менее, исследовательская деятельность с использованием фолдскопов стимулирует развитие любознательности у детей, переключение их интереса от виртуального мира к миру материальному, который таит в себе много чудес, а также оказывает поддержку учителям в построении проектной и исследовательской деятельности школьников.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, [электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/> - режим доступа свободный (Дата обращения 05.09.2019)
2. Метод проекта в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), [электронный ресурс] / URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3521> – режим доступа свободный (Дата обращения 05.09.2019)
3. Методическое пособие по работе с фолдскопом, [электронный ресурс] / URL: <https://foldscope.vbudushee.ru/about/> – режим доступа свободный (Дата обращения 09.09.2019)
4. Инструкция по подготовке препарата для фолдскопа, [электронный ресурс] / URL: <file:///C:/Users/DNS/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/L1C14KIG/foldscope-experiments.pdf> – режим доступа свободный (Дата обращения 10.09.2019)
5. Что такое фолдскоп? [электронный ресурс] / URL: <https://foldscope.vbudushee.ru/about/> – режим доступа свободный (Дата обращения 20.11.2018)

Ризванов Зимфир Зуфарович

Учитель математики и информатики I кв. категории МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани

Роль информационных технологий при подготовке к ОГЭ (математика и информатика)

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о применении информационных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации, как средства повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, Якласс, математика, информатика, электронный ресурс.

Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ГИА. Экзамен по математике и информатике — это итог работы и ученика, и учителя на протяжении всех лет обучения в школе, поэтому подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса.

Введение государственной итоговой аттестации по математике и информатике в новой форме (ОГЭ) вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике и информатике. Само содержание образования существенно не изменилось, но существенно сместился акцент к требованиям умений и навыкам. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций, система счисления, количественные параметры информационных объектов, алгоритмы и управление, значение логического выражения), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

К сожалению, школы не обеспечены новыми, соответствующими современным требованиям, учебно-методическими комплексами, поэтому учителям приходится самим находить пути решения данной проблемы.

И здесь уже однозначного решения нет:

- предметная подготовленность детей разная;
- разный образовательный уровень учащихся в классах;
- низкая сформированность вычислительных навыков учащихся;
- недостаточный теоретический багаж знаний;
- отсутствие учебников за предыдущие годы обучения;

- низкий уровень математической подготовки не позволяет учащимся успешно осваивать другие предметы естественно-научного цикла, резко снижает общую способность учиться;
- учителю нужно изыскать время для качественной подготовки учеников к итоговой аттестации.

Подготовку к ОГЭ по математике и информатике было решено осуществлять с помощью образовательной платформы для школьников Якласс. Этому способствовало несколько причин:

- низкий уровень знаний по математике и информатике. Первую пробную работу в двух классах не смогли выполнить на положительную оценку 75 % учеников;
- отсутствие часов на факультативные занятия по математике и информатике;
- текущие уроки по предмету предназначены для изучения материалов предусмотренных программой 9 класса.

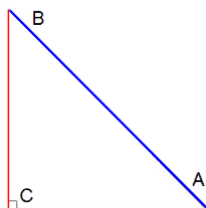
Образовательные ресурсы «Якласс» предоставляет возможность задавать учащимся различные проверочные работы. Это либо собственные разработки ресурса, либо проверочные работы преподавателя. Естественно, для подготовки к ОГЭ потребовались дополнительные проверочные работы. Создание собственной проверочной работы начинается с выбора типа задания.

При конструировании проверочной работы для подготовки к ОГЭ мы ориентировались на два типа задач — это тестовое задание и творческое задание. Тестовое задание соответствует заданиям КИМов ОГЭ с выбором возможного варианта ответа. Творческое задание предполагает ввод произвольного ответа в свободной форме. Тестовые задания проверяются системой в автоматическом режиме, каждое такое задание оценивалось в один балл. Творческие задания проверялись преподавателем вручную, но в силу структуризации информации, проверка проходит быстрее, чем обычная проверка письменных работ. Эти задачи также оценивались в один балл. Сам ввод заданий в систему осуществляется в диалоговом режиме с использованием языка LaTeX для набора математических формул и алгебраических выражений. Проверочная работа для ученика представляет собой последовательно выдаваемые задания, в порядке, предусмотренном преподавателем.



7. Катет прямоугольного треугольника, свойство прямоугольного треугольника

Учащийся: Дарья Большакова
Баллы: 2 из 2



Дан прямоугольный треугольник ABC . Известно, что гипотенуза равна $12,6$ см и $\sphericalangle B = 30^\circ$.
Найди катет CA .

$CA =$

- $6,3\sqrt{3}$
- $6,3$
- $12,6\sqrt{3}$

Рис. 1. Пример задания для ученика.

При создании проверочных работ задания КИМов по математике было решено поделить их на две части. Задачи с 1 по 20 были обязательными для выполнения всеми учениками, с 21 по 26 — учениками по выбору. Это либо те, кто имел по математике оценки 4 или 5, либо те, кто хотел заработать дополнительные баллы. В качестве примеров использовались задачи из банка открытых заданий ФИПИ. Еще один тип проверочных работ был предназначен на отработку заданий по номерам. Например, в одной работе собирались задания 4 и 8 — решить уравнение и решить неравенство.

Задания КИМов по информатике мы также разделили на две части: информационные процессы и информационные и коммуникационные технологии. Обязательными для выполнения были задания под номерами 1–12. Задания 13–15 задавались ученикам по выбору для оценки 5.

На начальном этапе на выполнение заданий проверочной работы давалось две попытки без ограничения времени, ученикам необходимо было привыкнуть к особенностям работы системы, к возможным техническим сбоям. Постепенно количество попыток свелось к одной, а затем начали вводиться ограничения по времени. В начале учебного года задавалась только одна проверочная работа, и ее нужно было сделать в течение недели. К концу учебного года количество работ было увеличено до трех.

После выполнения проверочной работы и ее проверки система формирует итоговую ведомость, в которой по каждому ученику указывается процент выполнения, заработанные баллы и время, потраченное на решение.

Максимальное количество баллов: 34,5
Срок проведения: 07.03.2020 14:00 - 10.03.2020 23:59
Максимальное количество попыток: 1

Работу начали: 13 Работу не начали: 0 [Фильтр по результатам](#)

Результат	Учащийся	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
		0 б.	1 б.	1,5 б.	1 б.	1 б.	4 б.	2 б.	2 б.	2 б.	4 б.	3 б.	3 б.	2 б.
17 б. 49% 60:00	Искандер Ахмеров	0	1	1	0	1	0	2	2	0	4	3	0	0
28,5 б. 83% 60:00	Дарья Большакова	0	1	1,5	1	1	4	2	2	2	4	3	0	0
31,5 б. 91% 35:11	Эмиль Валеев	0	1	1,5	1	1	4	2	2	2	4	0	3	2
34,5 б. 100% 46:45	Лия Залялова	0	1	1,5	1	1	4	2	2	2	4	3	3	2
9,5 б. 28% 27:24	Кирилл Кораблев	0	1	1,5	1	1	0	2	2	0	1	0	0	0
25,5 б. 74% 33:11	Тимур Кораблев	0	1	1,5	1	1	0	2	2	2	4	3	0	2

Рис. 2. Итоговая ведомость по проверочным работам.

Эти показатели позволяют оценить работу ученика либо в баллах, либо в оценке, которую можно выставить в журнал, либо выявить списанные работы.

Отдельным плюсом системы ЯКласс является возможность распечатать работу. Не у всех учеников имеется постоянный доступ к интернету по тем или иным причинам, в этом случае они получали распечатанную копию задания, которую выполняли письменно, что похоже на работу с КИМом ОГЭ.

Так как для получения проверочной работы используется Интернет, то отсутствие ученика в школе, например, по неуважительной причине, не является причиной для её невыполнения.

Виды работ постоянно чередовались. Несколько решенных вариантов и собранная по ним статистика, позволяли увидеть, какие типы примеров нуждаются в дополнительной проработке и по ним формировался второй тип проверочной работы. Задания с наибольшим количеством ошибок обязательно обсуждались в классе.

В результате проделанной работы, достаточно тяжелая ситуация с перспективой не сдачи ОГЭ по математике (информа-

тике) большинством учеников, реализовалась следующим образом: средний результат по баллам — 16 (13), средняя оценка — 3,9 (4,0).

В заключении отметим, применение информационных технологий (на примере образовательной платформы «Якласс») при подготовке к ОГЭ поможет персонализировать процесс обучения и повысить уровень подготовки ученика.

Список литературы и источников

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 2007.

2. Швырина, Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся / Г.В. Швырина // Образование и общество. — 2010. — №3. — с. 61–64.

3. Сайт *ЯКласс* [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.yaklass.ru> (дата обращения 19.02.2021).

Файзуллина Гульнур Ильшатовна

Учитель математики первой квалификационной категории
МБОУ «Базарно Матакская СОШ» Алькеевского района Республики Татарстан

Цифровые помощники учителя

Аннотация: В качестве одного из эффективных средств развития познавательного интереса учащихся сегодня выступают информационно-коммуникационные технологии. Поэтому современные средства обучения наиболее эффективны для развития познавательного интереса личности учащегося.

Ключевые слова: информация, познавательный интерес, современные средства обучения, Plickers, Qwick Key.

Реализация основных направлений модернизации образования потребовала переосмысления своего педагогического опыта, понимание того, что же необходимо изменить в своей деятельности с позиции развития познавательного интереса учащихся, каких знаний в современных условиях уже недостаточно, какие современные средства обучения наиболее эффективны. Актуальность и целесообразность применения чего-то нового следуют из того факта, что новое поколение учащихся имеет определенные особенности мышления. Каждый день они находятся в огромном потоке информации. Открывая глаза утром,

они даже не замечают, что на них обрушивается огромный поток информации. Социальные сети, видеоинформация из телевизора или смартфона, радио или плеера. На улице их подстерегает масса рекламы.

Человеческий мозг со временем адаптируется, будучи не в силах обработать такое количество данных. Он старается ухватить из определенного их блока суть, главную мысль. Это приводит к тому, что нынешнему поколению людей достаточно трудно сконцентрироваться на одной идее и удерживать ее в поле своего внимания продолжительное время. Поэтому для повышения эффективности передачи педагогом информации и улучшения восприятия ее учениками совершенно необходимо искать новые пути работы с ней.

Стало очевидным, что, используя только традиционные методы обучения предмету, решить эти задачи весьма затруднительно. В качестве одного из эффективных средств развития познавательного интереса учащихся сегодня выступают информационно-коммуникационные технологии.

Просторы интернета пестрят различными сайтами — цифровыми помощниками учителей, и нам остается только сделать правильный выбор, освоить данную технологию и применять на своих уроках, делая их интересными, яркими и занимательными.

Я, как педагог, в работе очень часто пользуюсь цифровыми помощниками как в качестве демонстрации нового материала, так и на этапах актуализации, повторения и систематизации знаний учащихся.

Хотелось бы поделиться с вами некоторыми приемами, которые я наиболее часто применяю в работе.

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов, более привычных в рекламе, магазинах.

Plickers — это приложение, которое работает с помощью планшета или смартфона в связке с ноутбуком. Учащимся раздаются специальные карточки с QR-кодом, в приложении заранее заполняется информация о классе, т.е. каждому ребенку соответствует своя карточка. После вывода вопроса на экран учащиеся поднимают карточку, а учитель с помощью своего смартфона считывает QR-коды с карточки. Преимущество данной программы в том, что учащиеся сразу видят свои ответы, ошибки и

оценку за данную работу. Ребятам очень нравится это приложение, это оживляет урок и вызывает интерес.

Когда его удобно применять? Например, для получения сиюминутной реакции аудитории на вопрос учителя. Приложение мгновенно отобразит данные статистики класса, и, исходя из этого, можно переходить к следующему вопросу или остановиться на прежнем. Это позволяет определить, кто из учеников не понял тот или иной вопрос в режиме реального времени; или, можно проводить небольшие обзорные тесты в конце темы или в начале урока. Ученики поднимают свои карточки одновременно, а планшет преподавателя выдает информацию о том, как справился каждый из них. Данный способ опроса в отличие от устного позволяет охватить весь класс, а не отдельных учеников.

Этих приложений достаточно много, и Plickers — только одно из них. Я применяю такие приложения, как Qwick Key для быстрой проверки тестов, Kahoot для этапа рефлексии или для ознакомления с мнением класса.

Все эти приемы оживляют урок, на одном уроке можно применить сразу несколько разных приложений, т. к. нынешние дети очень подвижные и им трудно концентрироваться на чем-то одном долгое время. Требуется постоянная смена обстановки на уроке, и это как раз отличное решение!

Также в интернете очень много платформ с готовыми решениями, например, LearningApps, это бесплатная платформа, хороший помощник учителя. Здесь множество готовых приложений для работы с интерактивной доской. Учащиеся 5–6 классов очень любят выбегать к доске и «нажимать пальчиками», они ждут начало урока с нетерпением, и с радостью отвечают на вопросы учителя, тем самым повторяя или закрепляя пройденный материал. Урок проходит на одном дыхании!

Хочется познакомить с еще одним онлайн-ресурсом для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории — MENTIMETER. Это ресурс, который позволяет голосовать, отвечать на вопросы на слайдах и оставлять лайки или комментарии в синхронном режиме. Полезный функционал для лекций с большой аудиторией.

Mentimeter — программа-конструктор презентаций (опросов, викторин). Главное преимущество программы — связь с аудиторией при помощи интерактивных действий на слайдах. Язык интерфейса английский, но интуитивно его можно понять.

Учитель готовит презентацию заранее на сайте, затем аудитория со своих телефонов (планшетов, компьютеров) входит на сайт [menti.com](https://www.menti.com) и видят приглашение в строчке, куда надо ввести код с презентации учителя. И готово, на их устройствах появляется та же презентация, где они могут ставить лайки, отвечать на вопросы, и тут же на главной презентации видят результаты своей работы.

Это замечательный инструмент для формирующего оценивания: ребята могут сами фиксировать свои баллы. Такие опросы учитель может давать на уроке при проверке домашнего задания, в качестве актуализации опорных знаний, на этапе первичной проверки понимания нового материала, в середине занятия в качестве инструмента для зондирования проблемных мест, в конце урока на этапе рефлексии. Ребята могут сами создавать опросы для одноклассников по изученным темам (все знают, как сложно составлять грамотные вопросы детям). И, конечно, выполнение таких заданий создает в классе совершенно удивительную атмосферу радости и счастья даже, если в викторине победил кто-то другой.

Прошедший год, был очень сложным для всего мира, и особенно сложным он оказался для учителей, которых неожиданно поставили перед задачей перехода на дистанционное обучение. Именно в этот момент нужно было быстро сориентироваться во множестве образовательных платформ и программ, чтобы уровень обучения школьников остался на прежнем уровне, а может и стал выше.

Именно в тот момент я нашла удобный и простой способ взаимодействия со всем классом на платформе [Skysmart](https://www.skysmart.ru), в форме интерактивной тетради.

Данная тетрадь была разработана совместно с издательством «Просвещение» и значительно облегчила мою работу и позволила сэкономить время на проверку домашних заданий.

В интерактивной тетради представлены 15 основных предметов образовательной программы, задания в тетради совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание учебных программ.

Работать в тетради можно с любого устройства: с компьютера, с планшета или с телефона. Ничего дополнительно скачивать и устанавливать на свое устройство не нужно. Единственное условие — это наличие Интернета.

Задания можно задавать как в качестве домашней работы, так и на различных этапах урока. Учитель составляет задания и

отправляет учащимся ссылку любым удобным способом. Задания можно усложнить, ограничив время выполнения, скрыв верные ответы, установив конкретное время выполнения.

Авторы данной платформы постоянно находятся на связи с пользователями и по возможности стараются учесть и исправить все недочеты.

Это лишь немногие цифровые помощники учителя, которые очень облегчают мне подготовку к урокам, помогают сделать процесс обучения интересным и более занимательным и понятным для современных учащихся. Моя задача, как учителя, пользоваться широкими возможностями цифровых образовательных технологий, постигать новое, идти в ногу со временем! И только тогда, когда я буду на одной волне с моими учениками, мы сможем понимать друг друга, а мои уроки будут наполнены атмосферой радости, понимания и хорошего настроения!

Шафигуллина Зарина Рамилевна

Учитель математики и информатики МБОУ «СОШ №2 п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского муниципального района

Использование программы GeoGebra при решении задач с параметрами: исследовательская работа

Аннотация. В данной исследовательской работе объектом исследования являются решение задач с параметром и их иллюстрация в динамической геометрической среде GeoGebra. Предметом исследования — процесс обучения учащихся решению задач с параметром из ЕГЭ.

Ключевые слова: программа GeoGebra, решение задач с параметрами, исследовательская работа, теория и практика обучения математики, логическое мышление и математическая культура.

Обучающимся трудно даётся представление, как фигур стереометрии, так и планиметрии. Именно поэтому я решила им наглядно показывать фигуры и их элементы, сечения в динамической геометрической среде GeoGebra. Теория и практика обучения математики показывает, что обучающимся недостаточно знать лишь предметное содержание математического факта для

его полноценного усвоения. Требуется еще уметь видеть и понимать способы организации этого содержания, логическую структуру изучаемого, его место в общей системе математических знаний. Но для этого необходимо найти инструмент, позволяющий выработать у учащихся современный системный тип мышления, отвечающий настоящему этапу развития общества.

Успешность решения той или иной задачи зависит от того, насколько системно подходит к ее анализу решающий задачу. Неудачи в решении зачастую связаны с отходом от системности, с недооценки тех или иных связей между компонентами системы. Надо предоставить учащимся соответствующие подходы к решению задач и проблем. Мне видится, что задачи с параметрами представляют собой именно такой инструмент для реализации современных целей математического и не только математического образования учащихся. Именно помощь ученикам в представлении и более легком введении в мир чертежей, параметров и поиска в них ответов является целью моей работы.

Задачи с параметрами играют важную роль в формировании логического мышления и математической культуры, но их решение вызывает значительные затруднения. Это связано с тем, что каждая задача с параметром представляет собой целый класс обычных задач, для каждой из которых должно быть получено решение.

Объектом моего исследования являются решение задач с параметром и их иллюстрация в динамической геометрической среде GeoGebra.

Предметом моего исследования — процесс обучения учащихся решению задач с параметром из ЕГЭ.

Целью работы является внедрение программы GeoGebra в курс изучения математики, как иллюстративное средство.

Задачами работы в связи с указанной целью является:

- изучить место задач с параметрами в ЕГЭ по математике;
- выявление проблем при изучении темы «задачи с параметрами»;
- использование программы GeoGebra при решении задач с параметрами.

Место темы «Задачи с параметром» в школьном курсе математики.

В средней школе при изучении темы «Задачи с параметрами» использование компьютера и интерактивных компьютерных программ практически не предусмотрено. Это связано, в

первую очередь, с исторически сложившимся стилем преподавания алгебры в школе. Однако отношение профессиональных математиков, методистов и школьных учителей математики к использованию компьютера на уроках алгебры постепенно меняется в связи с бурным развитием информационных технологий и вследствие этого появлением новых образовательных возможностей. Они всерьез задумываются над ролью компьютера при изучении нового материала. Это подтверждают и слова заслуженного учителя России В. И. Рыжика: «... Громадное значение для развития важнейшего параметра математического мышления — пространственного мышления — имеет динамическая картина, возникающая на дисплее... Коль скоро математику можно считать наукой экспериментальной или использующей компьютерное экспериментирование как таковое... вполне естественно внедрять его в арсенал дидактических средств. Компьютер многократно увеличивает возможности и роль математического эксперимента».

Естественно, что такую точку зрения разделяют далеко не все участники образовательного процесса. Поэтому мы, не вступая в заочный дискуссионный спор с противниками использования компьютера и ИКТ на уроках математики, обратимся только к оцениванию образовательной значимости их применения при обучении решению задач с параметрами.

Но для начала необходимо изучить требования, которые предъявляются стандартом к процессу обучения математике в 10–11 классах.

Согласно ФГОС нового поколения среднего (полного) общего образования необходимость овладения информационными технологиями в процессе изучения предметной области «Математика и информатика» определены следующими требованиями к предметным результатам освоения базового курса математики: «...использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения задач с параметрами и неравенств... владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач... сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта». Удовлетворение необходимых требований ФГОС при обучении алгебре и началам математического анализа в 10–11 классах обеспечивается возможностью использования интерактивных геометрических сред. Рассмотрим при-

менение интерактивных геометрических сред на примере программы GeoGebra. Преимуществом выбранной программы является ее интерактивность, а именно построение различных геометрических конфигураций не только по исходным данным, но и возможность их параметризации. Перечисленные возможности позволяют использовать ИГС GeoGebra в качестве программного средства для поиска решений задач с параметрами.

Л.М. Фридман, выделяя в содержании школьного курса семь содержательных линий:

- числа и вычисления;
- выражения и их преобразования;
- уравнения и неравенства;
- функции;
- геометрические фигуры, их изображения и свойства;
- геометрические измерения и величины;
- элементы анализа.

Считает, что все содержание должно основываться, группироваться вокруг системы основных идей и методов современной математики. Л. М. Фридман, как и Л. С. Трегуб, определяют следующий набор общих понятий, которые являются основой построения курса школьной математики в современных условиях: множество, отображение, преобразование, равенство, симметрия, структура, свойство, модель.

В настоящее время в содержательно-методических линиях школьного курса математики особенно в литературе начали выделять линию задач с параметрами. А. Г. Мордкович выдвинул: «идею, которая в равной степени найдет и сторонников, и противников: наряду с традиционными содержательно-методическими линиями школьного курса математики, как функциональная, числовая, геометрическая, линия уравнений и линия тождественных преобразования, должна знать определенное положение и линия параметров. Эта линия может быть где-то слегка намеченная, где-то прорисована более явно, где-то углублена — дело не в этом; главное о ней следует думать и помнить». Значимость задач с параметрами неоспорима, в частности, при решении этих задач происходит систематизация математических знаний таких линий как, как функциональная линия, линия уравнений, неравенства и их систем, с другой стороны, параметры приносят богатейший спектр идей, методов и подходов. «Линия задач с параметрами не только продолжит функциональный подход, но и значительно расширит возможность исследования ре-

альных процессов, которые в большинстве случаев зависят от целого комплекса переменных. Таким образом, задачи с параметрами будут иметь продолжение в курсе высшей математики, являясь пропедевтикой содержательно-методической линии функции многих переменных».

Несмотря на то, что задач с параметрами в существующих УМК по математике очень мало, в методической и учебной литературе вырисовывается и развивается соответствующая содержательно-методическая линия. Отрицательное отношение некоторых учителей математики к задачам с параметрами, отношение к этим задачам как к нестандартным задачам начало меняться в связи с использованием этих задач в ЕГЭ по математике. В 2009 году задачи с параметрами относились не только к группе «С», но и к группе «В», что определяло и текстовую, и аттестационную отметку выпускника. К сожалению, современное ЕГЭ показывает, что задача с параметрами есть только в задании «С5», что относится к уровню высокой сложности.

Сейчас уже трудно представить себе преподавание без интерактивных моделей, наглядно и последовательно открывающих ученикам мир разнообразных знаний!

Одной из причин трудного усвоения математики является абстрактность этой науки. Задача учителя состоит в том, чтобы приблизить математику к жизни, сделать математические факты зримыми, а значит понятными. Одним из путей визуализации математики, внесения в нее движения является использование компьютерной среды Geogebra.

Знакомство с GeoGebra.

GeoGebra — бесплатная программа, предоставляющая возможность создания динамических («живых») чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры и других смежных дисциплин. Данная программа создана в 2002 году австрийским математиком Маркусом Хохенвартером на языке Java (работает на большом числе операционных систем), переведена на 45 языков, в том числе полностью поддерживает русский язык. Эта программа не просто известна, но и пользуется среди учителей, в том числе и российских, большой популярностью, о чем свидетельствует, в частности, большое количество учебно-методических разработок на базе этой программы, постоянно пополняемые открытые коллекции динамических моделей, разрабатываемые на базе Geogebra. Сообщество пользовате-

лей программы охватывает 195 стран мира и имеет постоянно пополняемую обширную библиотеку готовых моделей на Geogebra, которыми может воспользоваться любой желающий.

Интерфейс программы отличается простотой и понятностью. Geogebra обладает богатыми возможностями. Она предназначена прежде всего для решения задач школьного курса геометрии: в ней можно создавать всевозможные конструкции из точек, векторов, отрезков, прямых, строить графики элементарных функций, которые также возможно динамически изменять варьированием некоторого параметра, входящего в уравнение, а также строить перпендикулярные и параллельные заданной прямой линии, серединные перпендикуляры, биссектрисы углов, касательные, определять длины отрезков, площади многоугольников и т. д. Кроме того, координаты точек могут быть введены вручную на панели объектов, а уравнения кривых, касательные – в строке ввода при помощи соответствующих команд.

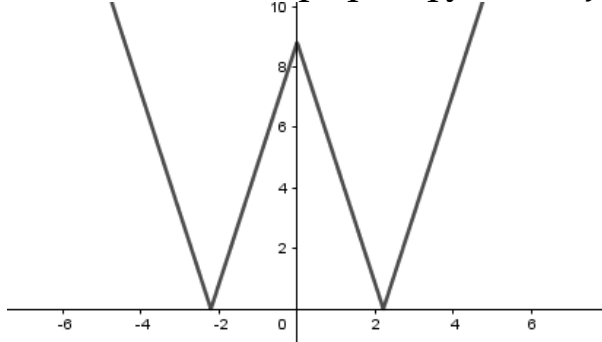
Использование программы GeoGebra при решении задач с параметрами графическим методом дает ученикам более широкое понимание и видение самих решений.

Использование программы GeoGebra.

Рассмотрим задачи с параметрами разных годов. И научимся их визуализировать в GeoGebra.

Задача 1. Найдите все значения параметра a , при каждом из которых уравнение $x - a = 2 | 2 |x| - a^2 |$ имеет три различных корня.

Решение. График функции $y = 2 | 2 |x| - a^2 |$ для $a \neq 0$:

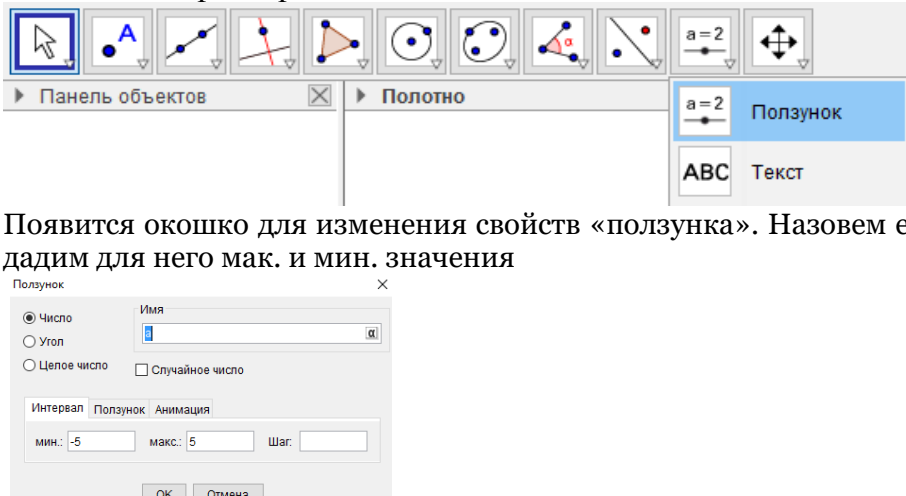

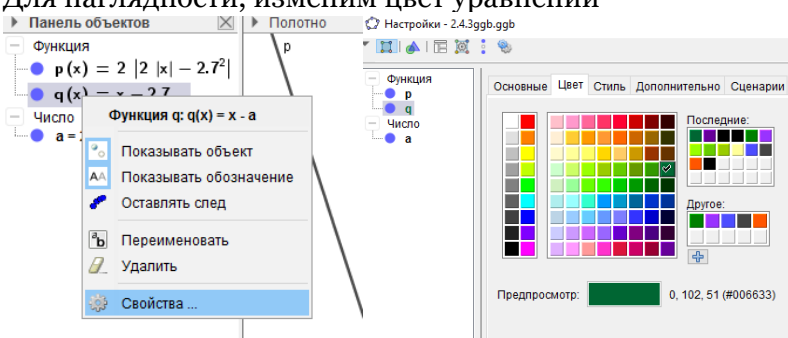


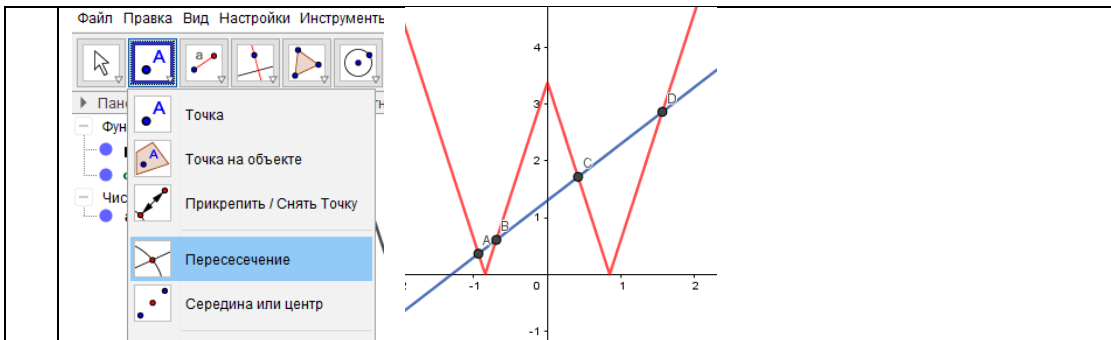
Можно заметить, что при $a = 0$ уравнение будет иметь единственный корень. Из семейства параллельных прямых $y = x - a$ нас будут интересовать только те, которые пересекаются с графиком в трех точках. Очевидно, что таких прямых только две.

Для прямой b имеем $a = \frac{a^2}{2}$, а для прямой c : $-a = 2a^2$. Поскольку $a \neq 0$, то получаем

Ответ: $a = -2$ или $a = -\frac{1}{2}$.

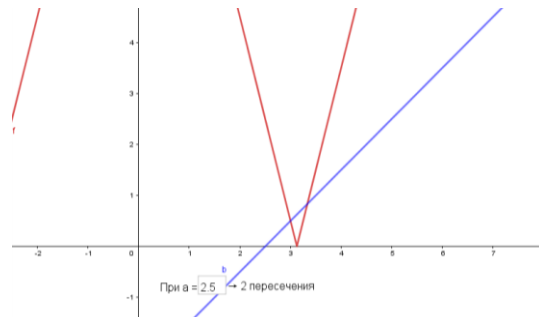
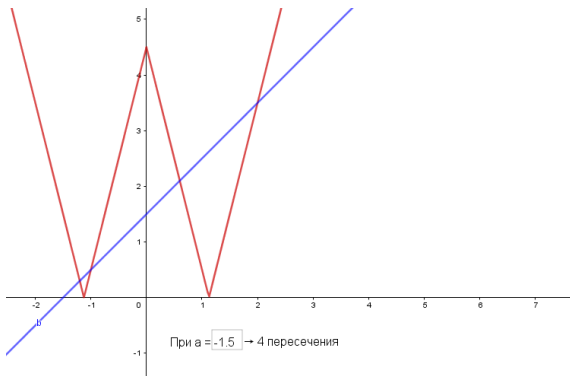
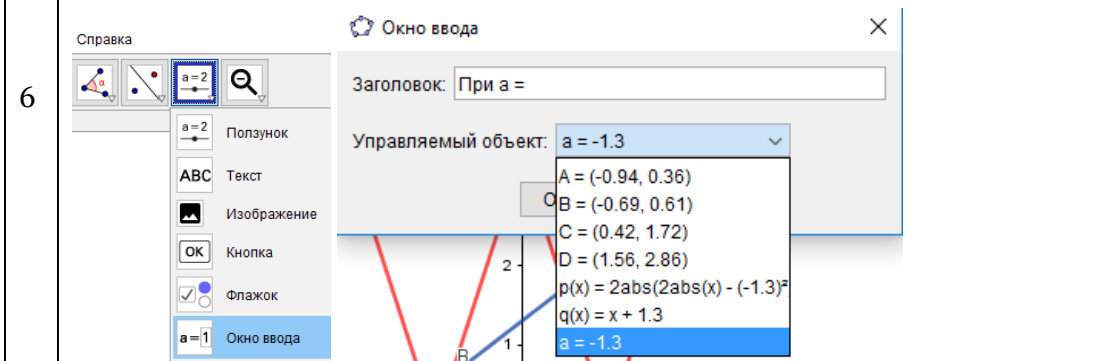
Источник: Горнштейн и др. задачи с параметрами. 2005 г.
Иллюстрация в GeoGebra.

1.	<p>Запустить GeoGebra. В меню «Перспективы» (см. Рис.1) выберите «Алгебра и графики»</p>
2.	<p>Так как задача с параметром, нам нужно ввести «ползунок», который будет отвечать за параметр.</p>  <p>Появится окошко для изменения свойств «ползунка». Назовем его a и зададим для него макс. и мин. значения</p>
3.	<p>Теперь введем наши уравнения в «окно ввода»</p> <p>Ввод: $2^{ 2 x -a^2 }$ и Ввод: $x-a$</p>
4.	<p>Появятся два графика наших уравнений</p>  <p>Для наглядности, изменим цвет уравнений</p> 
5.	<p>Для наглядности точек пересечения, воспользуемся инструментом «пересечение». На полотне появятся точки пересечения наших графиков.</p>



При изменении значения «ползунок», мы будем видеть, при каких значениях параметра a , сколько пересечений имеют наши графики.

Для полной картины нашей задачи в GeoGebra добавим ход решений и значение параметра на полотно. Для этого нам понадобятся такие инструменты, как «окно ввода», «флажок» и «текст». Инструменты «флажок» и «текст» мы рассмотрели выше. Для наглядности значения параметра добавим «окно ввода». Управляемым объектом выбираем наш «ползунок».



ПОДСЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Арестова Ирина Алексеевна

Учитель музыки высшей квалификационной категории МАОУ
«Лицей №2» г. Альметьевска РТ

«Военной песни негасимый свет...»: авторский проект

Аннотация. Представленный авторский проект освещает проблему активного вовлечения в социальную деятельность и развития навыка сознательного участия обучающихся через обеспечение повышения эффективности патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова. ФГОС второго поколения, воспитательный потенциал, военно-патриотическое воспитание, социокультурное развитие учащихся, УМК.

Пояснительная записка. Среди образовательных стандартов второго поколения в школьном образовании выделена одна из задач социокультурного развития учащихся — воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений.

Духовный ориентир возрождает и развивает героическое прошлое России, основанное на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, опыта Великой Отечественной войны. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом, и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирова-

ния у современных поколений граждан России идеалов патриотических ценностей служения Отечеству, готовность к его защите.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет четко обозначенную линию: родной дом — родная школа — родной город — родная страна. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от школы систематической и целенаправленной работы в данном направлении, применения в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создания определенных организационно-педагогических условий, изменений в работе педагогического коллектива. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов и обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении. Всё это нашло отражение в разработке конкретных учебно-методических материалов в этом направлении.

1.1. Цель и задачи проекта.

Деятельность по патриотическому воспитанию является одной из основополагающих в воспитательной системе нашего образовательного учреждения, а также частью её образовательной среды. В школе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.

Участники проекта: учащиеся 6 классов.

Актуальность: военная песня всегда была явлением, объединяющим нацию, и в этом ее огромная сила. Именно в этом песенном жанре наблюдается наиболее высокая концентрация таких содержательных смыслов, как патриотизм, любовь к Родине, идея самопожертвования во имя Отчизны. Все это незыблемые духовные ценности, осознаваемые и разделяемые многими поколениями. Именно они никогда не потеряют своей значимости.

Объект исследования: песни периода Великой Отечественной войны.

Область исследования: музыка, литература, история.

Главная цель деятельности нашего проекта: воспитывать чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны.

Основные задачи проекта:

образовательные:

- расширить творческие способности обучающихся (вокал, артистичность);
- повысить интерес к чтению литературы военной тематики, литературы энциклопедического характера;
- развивать поисковую активность учащихся;
- активизировать познавательную и научно-исследовательскую активность учащихся.

Развивающие:

– выработать у учащихся полезные личностные качества: брать инициативу на себя, работать в группе, признавать права каждого на индивидуальное мнение по проблеме, стремиться прийти к лучшему результату общей работы.

Воспитательные:

- формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни;
- воспитывать чувство гордости за членов своей семьи.

1.2. Этапы реализации проекта

Подготовительный:

на данном этапе знакомим учащихся, классных руководителей с целями и задачами проекта.

Основной этап предполагает:

- узнать, какую роль играли военные песни в период Великой Отечественной Войны;
- найти информацию об истории создания военной песни;
- работать над исполнительским планом песни;
- подготовить инсценирование песни;
- подобрать дополнительное сопровождение на музыкальных инструментах (по выбору учащихся);
- подготовить мультимедийную презентацию;
- выпустить праздничную стенгазету;
- подготовить книжные выставки.

Заключительный этап очень важный:

- провести музыкально-литературный конкурс;
- представление мультимедийной презентации от каждого класса;
- дать возможность учащимся продемонстрировать свои гуманитарные и творческие достижения.

1.3. Описание проекта

По характеру создаваемого продукта проект является творческо-информационным.

По количеству участников: фронтальным.

По продолжительности: 2 месяца.

По содержанию: учащийся, общество, семья, исторические, культурные, семейные ценности.

По профилю знаний: межпредметным.

1.4. Ожидаемые результаты проекта

- учащиеся узнают, какие песни вели нашу страну к Победе;
- запомнят авторов исполняемых песен и историю их создания;
- развитие социальной культуры подрастающего поколения через привитие интереса к традициям духовно-нравственного и эстетического воспитания;
- умение использовать Интернет-ресурсы и офисные программы.

Мы пришли в ходе исследования к выводу, что песня духовно обогащала нелёгкую фронтовую жизнь, наполняла её высоким смыслом в годы Великой Отечественной войны.

1. Песни вели в бой, они стали оружием, разящим врага.
2. Песни морально помогли победить и выстоять.
3. Песни делили вместе с воинами горести и радости, подбадривали их веселой шуткой, грустили вместе с ними об оставленных родных.
4. Песни, созданные в годы войны, обладают ныне силой документа — прямого свидетельства непосредственного участника тех грозных событий.

Много песен о Великой Отечественной войне сложено уже после ее окончания. Они тоже сыграли заметную роль в жизни нашего общества. В изучении этих песен видится дальнейшая перспектива исследования.

II. Основное содержание музыкально-литературного конкурса.

2.1. Отзыв на открытое внеклассное мероприятие

Начало реализации проекта: 2009 год.

Музыкально-литературный конкурс военной песни «Живые, пойте о нас!» проходил в актовом зале лицея № 2 в рамках открытого городского мероприятия по празднованию Дня Победы. На мероприятие были приглашены ветераны Великой Отечественной войны. Почетное жюри состояло из членов городского методического объединения учителей музыки и библиотекарей.



Ученики рассказывали об истории создания песни. История песен — это часть истории нашей Родины. Воевал весь народ — воевала и песня. Песни как люди: у каждой из них своя судьба. Одни, едва появившись на свет, забываются, а другие — недолговечны. И лишь немногие живут долго. Песня объединяла людей, протягивая нить между фронтом и тылом, между передовой и родным домом [2, с. 58]. Были исполнены песни: «Священная война», «Синий платочек», «На безымянной высоте», «Тёмная ночь», «Баллада о солдате», «В лесу прифронтовом», «Алёша» и «День Победы».



Они были на той войне. Они защищали Родину и свой народ. Они жили в окопах и землянках, замерзали в суровые зимы, продвигались вперед под проливным дождем. Они теряли друзей и доставали из солдатских мешков то, немного, дорогое сердцам, что солдаты всегда носили с собой: фотографии и письма матерей, любимых и записные книжки, пропитанные потом и кровью. Они горели в танках и самолетах, подрывались на минах, лежали в госпиталях с ранениями и рвались оттуда обратно на фронт. Что делали они, осунувшиеся, усталые, измотанные тяжелыми боями в минуты отдыха? Писали стихи. Какие стихи? Разные, сильные, глубокие, насыщенные патриотизмом — о вере в Победу. Трогательные, нежные, личные — о любви. Тихие, сдержанные, горькие — о памяти. Сколько их было, фронтовых поэтов? Много. Очень мно-

гим ведь война странным образом не только делала звонче голоса поэтов, но пробуждала голоса простых солдат. Их нельзя забыть. Их нужно помнить. Всех. Мы стараемся, мы отыскиваем их стихи, мы записываем их в память, мы кладем их в сердца [5, с. 18].

На музыкально-литературный конкурс были приглашены ветераны войны.

В качестве зрителей присутствовали ученики 5-ых классов.

III. Эффективность внедрения инновационных форм и методов по патриотическому воспитанию.

3.1. Гражданско-патриотическое становление учащихся через внеурочную деятельность



С того времени ко Дню Победы в Великой Отечественной войне в лицее традиционно проводится

музыкально-литературный конкурс песен о войне среди учащихся 6-х классов. Песенный репертуар ежегодно изменяется в соответствии с названием и содержанием

конкурса. Сочетание традиционных форм и инновационных дает максимальный эффект при проведении внеурочных мероприятий.

С появлением интерактивного оборудования появилась возможность оживить и разнообразить этот проект. С помощью интерактивной доски на основном этапе реализации проекта ребята не только пишут маркерами, используют ластик, перемещают объекты на экране, но создают свои презентации, знакомятся (порой и онлайн) с работами своих сверстников, могут «путешествовать» по музеям, выставочным залам. Тем самым каждый последующий конкурс делается интересным и развивает мотивацию. Дидактические разработки инновационных программ с применением электронного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебно-познавательной — работа проходит незаметно, никто не устает и не остается равнодушным. Возрастает уровень успеха, минимум утомляемости, повышается интерес к патриотическому воспитанию.

Наблюдается рост творческой активности обучающихся:

1. Количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой.

2. Количество участников научно-исследовательских работ по проблемам гражданско-патриотического воспитания.
3. Количество участников в творческих и социально-значимых мероприятиях.



Формирование и воспитание патриотизма, становление патриотических чувств происходит не само по себе, а в результате целенаправленной деятельности: творческое поручение, творческая игра, конкурс, традиции, личный пример. Для этого необходимо более активно и широко привлекать средства массовой информации, культуры и шире использовать возможности сети Интернет для решения задач патриотического воспитания. Культурное наследие, оставленное предшествующими поколениями, бесценно, поскольку уникально и при утрате невосполнимо. Поэтому в современном мире укрепляется понимание важности сохранения культурно-исторического наследия. На уроках и внеклассных мероприятиях педагоги стремятся формировать у ребят активную жизненную позицию личности, приоб-



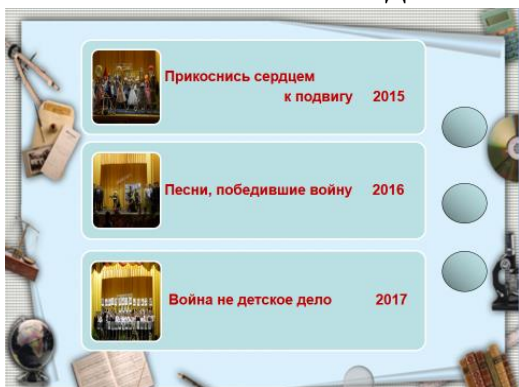
ретенать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Проектно-исследовательская деятельность «продвигает» ребенка к осмыслению серьезных вопросов и проблем как родного края, города, так и истории, культуры, науки страны в целом. Любви к Родине нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Поисково-исследовательская деятельность школьника — основная форма работы нашего проекта.

Изучая памятники истории и культуры, литературные и музыкальные тексты военных песен, беседуя с участниками и

очевидцами событий ВОВ, знакомясь с документальными, вещевыми изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления о духовных ценностях нашей страны, учатся понимать, что военная песня всегда была явлением, объединяющим нацию, и в этом ее огромная сила. Именно в этом песенном жанре наблюдается наиболее высокая концентрация таких содержательных смыслов, как патриотизм, любовь к Родине, идея самопожертвования во имя Отчизны.

Поисковые задания патриотической направленности позволяют развивать качества так необходимые в жизни: коммуникабельность, умение общаться с людьми пожилого возраста. Главное, что дает поисковая деятельность в песенном жанре — духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит не быть «Иваном, не помнящим родства», любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример. Помогает ребенку прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, помогает задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвией и собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам. Модель патриотического воспитания будет работать при наличии интересного и необходимого дела, объединяющего детей и взрослых общей заботой и коллективной творческой деятельностью. Поисково-исследовательская работа позволяет ребенку почувствовать свою значимость, ответственность, сопричастность.



Именно проектно-исследовательская деятельность способствует возрождению самосознания, патриотизма, понимания учениками значимости своего родного города, края, страны, ориентируют школьника на гражданские патриотические ценности, тем самым обеспечивает формирование гражданина и патриота России.

На основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира.

Заключение. В данном материале изложены лишь некоторые формы и методы работы по военно-патриотическому

направлению Российского движения школьников (организация, участие и проведение конкурсов и фестивалей, посвященных памятным датам; включение в репертуар произведений пе-



сен военной тематики советских авторов). Тем не менее, в обществе сохраняется социальный запрос на развитие и совершенствование системы патриотического воспитания.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Использование в XXI веке инновационных форм (работа в цифровых сервисах, социальные сети, Интернет, видеуроки, социальная реклама, сайт, школьные газеты, видеотрансляции онлайн и в записи и т. д.) являются неотъемлемой частью жизни школы, доминирующим звеном в развитии не только образовательного процесса, но и воспитательного, гражданского и военного патриотического развития. Они любимы учениками, учителями и родителями. Такие формы обучения являются благодатной почвой в воспитании подрастающего поколения; без них практически ни один урок в школе и в дополнительном образовании не проходит. Нынешнее поколение учащихся, и каждый из них получает здесь большой нравственный и эмоциональный заряд на многие годы. Каждое поколение учеников и учителей оставляют здесь свой след, свой опыт и может поделиться им не только с российскими школами, но и со всем миром. А значит, мы можем вызвать чувство гордости за нашу родную школу, за нашу необъятную и горячо любимую Родину.

Библиографические ссылки

1. Бирюков Ю.Е. Всегда на страже: Рассказы о песнях. М., 1988.
2. Жарковский Е. Люди и песни: Песня в строю. М., 1978.
3. Зяблова В. Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. №8. С.3–5.

4. Лебедев П. В боях за Советскую Родину. Песни Великой Отечественной войны. М., 1979.
5. Луковников А.Е. Друзья однополчане: О песнях, рожденных войной. М., 1975.
6. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.
7. Утесов Л. Желанные гости бойцов / сост. Красильщиков // Музы вели в бой: деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны. М., 1978.

Интернет-ресурсы

1. <https://pesni.guru>
2. <http://sovmusic.ru/list.php?gold=yes&idsection=15>
3. <http://bigwar.msk.ru/index.html>
4. <https://urok.1sept.ru/%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0>
5. <http://www.myshared.ru/>
6. <http://www.edutainme.ru/schoolprojects/>
7. [https://ruxpert.ru/Музыка и песни о ВОВ](https://ruxpert.ru/Музыка_и_песни_о_ВОВ)
8. http://militera.lib.ru/h/moskovskaya_bitva_v_hronike_faktov/
9. https://429.mskobr.ru/files/innovacionnaya_programma.pdf
10. <https://infourok.ru/innovacionnogo-produkta-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-tradicii-i-innovacii-3425837.html>
11. https://429.mskobr.ru/files/innovacionnaya_programma.pdf

Бурцева С.В.

Учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. С.А. Ахтямова с. Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Мулюкова Л.Х.

Учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. С.А. Ахтямова с. Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

В гостях у «Сказки» или школьный театр в философии учения: авторский проект

Аннотация. Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств лично-

сти человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Впервые в практике образовательного учреждения исследуются возможности школьной театральной педагогики в художественно-эстетическом образовании подростков, воздействии школьного театра на развитие творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова. Творчество, школьный театр, философия учения, повышение мотивации к обучению, театрализованные представления.

Волшебный мир театральных постановок может раз и навсегда изменить взгляд ребёнка на творчество. Именно поэтому нельзя пренебрегать им в процессе воспитания. Двери театра откроют не только вселенную образов и сравнений, но и вовлекут в социальную игру, познакомят с множеством новых понятий и внесут огромный вклад в процесс социализации.

Театр — коллективная деятельность, которая учит детей сотрудничать и взаимодействовать друг с другом. В театральной игре развивается память, воображение, фантазия, речь. Играя на сцене, у ребёнка повышается самооценка, исчезает зажатость, развивается уверенность в себе.

Полезность театрализованных представлений в том, что для детей они становятся образцом для подражания, где в основном рассматриваются темы добра и зла, честности, смелости, дружбы, отзывчивости. Если даже родители не являются большими поклонниками театрализованных представлений, следует учитывать необходимость их присутствия в жизни ребёнка для гармоничного развития мировоззрения.

Когда ребёнок играет, он развивается и обучается одновременно.

Театр — это не только сказка и масса положительных эмоций. Театрализованные игры — мощнейшее средство развития эмпатии. Ребёнок начинает активно различать мимику, жесты, интонацию и эмоции других людей. Это помогает в дальнейшем понимать смысл художественных произведений, давать им оценку, делать выводы и анализировать поведение персонажей. У ребёнка формируется эстетическое восприятие, развивается творческий потенциал, он начинает понимать искусство, появляется интерес к культуре и литературе.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личности. Школьный театр — это особый мир в пространстве образовательного учреждения.

Поскольку театр способен воздействовать на чувства, настроения учащихся, поэтому он способен преобразовывать их нравственный и духовный мир.

Коммерциализация культуры, наблюдаемая в настоящее время, привела к ориентации культурно-досуговых учреждений на проведение платных зрелищно-развлекательных мероприятий. Однако именно личностная практическая деятельность в сфере социального и художественного творчества позволяют формировать чувства патриотизма, желание молодежи участвовать в общественной жизни своего учебного заведения, города, в жизни своей страны.

Поэтому большими возможностями в патриотическом воспитании молодежи обладает самодеятельное театральное творчество, позволяющее апеллировать к глубинным чувственным и эмоциональным переживаниям, подсознательным морально-нравственным установкам, художественному вкусу и предпочтениям.

Обогатить обучающихся духовно, мы решили с помощью театрального искусства, так как именно эта деятельность в школе — путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Р. Роллан говорил: «Театр должен просвещать ум. Он должен наполнять светом наш мозг... Пусть же учат народ видеть вещи, людей, самого себя и ясно судить обо всем этом. Радость, сила и просвещение — вот три условия школьного театра».

На наш взгляд, создание агитбригады, постановки, миниатюры или спектакля это не цель, а средство образования эмоционально-чувственной сферы ученика. Перед учителем стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических методов, форм, приемов, средств, способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Ведущим принципом организации учебно-воспитательного процесса является принцип погружения воспитанников в художественный мир драматургического произведения, действие которого направлено на воспитание средствами театра, преодоление вербализации воспитательного процесса. Данный

принцип открывает большие возможности для глубокого, эмоционального «проживания» идеи постановки, «вхождение» в образ героев, способствует охвату целого в совместном творчестве учителя и учеников, повышая в итоге воспитательный эффект театральных занятий.

Актуальность проекта. Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Впервые в практике образовательного учреждения исследуются возможности школьной театральной педагогики в художественно-эстетическом образовании подростков, воздействии школьного театра на развитие творческих способностей обучающихся. Уникальность проекта заключается в том, что включение театральных уроков в образовательное пространство школы обеспечивает равные возможности в творческом самовыражении, самореализации и самоопределении подростков.

Цель проекта. Создание условий, направленных на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной сферы личности школьника средствами театрального искусства, раскрытие его творческой индивидуальности, возможности самореализации и самоопределения.

Задачи проекта:

- интеграция деятельности театра и школы, реализуемая путем органичного включения театральной деятельности в воспитательный процесс;
- совместное планирование работы по активному и эффективному взаимодействию театра и школы;
- организация и проведение мероприятий согласно разработанному плану;
- формирование устойчивого интереса к театру как виду художественной культуры через активные виды деятельности;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость;
- формирование умений и навыков сценической культуры поведения;

– воспитание любви к театру, как многомерному и многоликому жанру искусства;

– развитие интереса к сценическому искусству, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, находчивости и фантазии, воображения, образного мышления, чувства ритма и координации движения, речевого дыхания и дикции;

– воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы всего коллектива;

– формирование чувства гордости и своей сопричастности к истории своего района, села, Родины через театрализованные постановки.

Объект проекта: Школьный театр «Сказка», воспитанниками которого являются учащиеся 1–11 классов.

Формы и методы: Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ученика, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания школьников на каждом этапе урока.

Методы исследования:

- методы теоретического и сравнительного анализа;
- моделирование педагогических ситуаций;
- наблюдение, опрос.

Проблема влияния школьного театра на творческое развитие детей и подростков остается актуальной в педагогической науке и изучение развития творческих способностей, обучающихся средствами школьной театральной педагогики будет интересным для общей методики обучения и воспитания.

Формы работы: индивидуально-групповые формы, игровая форма, практические занятия — репетиции, ролевые игры, творческая мастерская и др.

Сроки реализации. Проект «Школьный театр — это особый мир...» рассчитан на бессрочный период.

Критерии оценивания:

– актуальность выбора тематики постановки, композиции, выступления; оригинальность творческого замысла выступления;

– количественный охват школьников, педагогов различными видами творческой деятельности в проекте;

- вовлеченность учащихся в различные виды деятельности в рамках реализации проекта, участие родителей обучающихся.
- самостоятельность выполнения обучающимися декораций к спектаклю, грима, изготовление костюмов, звуковое сопровождение театральной постановки;
- использование эффективных форм, методов, приемов и техник театральной педагогики в организации внеурочной деятельности;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке выступления, видеосъемка постановки;
- эмоционально-эстетическое впечатление, эмоциональность, «открытость» зрителю, доступность восприятия;
- изучение общественного мнения о деятельности школьного театра «Сказка», публикации в социальных сетях и в средствах печати;
- участие школьного театра «Сказка» в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Планируемые результаты:

- развитие эмоционально-положительного отношения к театру, формирование устойчивого интереса к театрализованной деятельности;
- обогащение речи за счет образных выражений, словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи, развитие эмоциональной выразительности речи;
- совершенствование способности учащихся поддерживать целеустремленность в развитии индивидуальности, творческого самовыражения;
- развитие опыта педагогического проектирования, методологической компетентности, повышение уровня профессионализма.

Участники и социальные партнеры проекта

1. Учащиеся 1–11 классов.
2. Педагоги школы.
3. Педагог-библиотекарь.
4. Педагог-организатор.
5. Родители учащихся.
6. Детская школа искусств и музыкальная школа.
7. Районная библиотека.
8. Районный дом культуры, сельский клуб с.Манзарас.

9. Районная газета «Трудовая слава», школьная газета «Калейдоскоп».

10. АО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат».

11. АО «Кукморская швейная фабрика».

Имеющиеся и необходимые ресурсы. *Материально-технические:* сценическая выгородка, аудио установка, видео установка, освещение, элементы декораций, персональный компьютер для обработки сценарного и музыкального материала.
Дидактические:

1. Диагностика и развитие актерской одаренности. - Сб. научн. труд. Изд. Л., ЛГИТМИК, 1986.- (Отв. ред. Колчин Е. Е., Рождественская Н. В.).

2. Клековкин А. Ю. Режиссерский тренинг: метод. указания для студентов института культуры. — Киев, 1987.

3. Кроник А. А., Кроник Е. А. В главных ролях; Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. - М.: Мысль, 1989.

4. Лук. А. Н. Юмор, остроумие, творчество. М., Искусство, 1977.

5. Резерв успеха - творчество. /Под ред. Г. Нойнера, В. Калвейта, Х. Клейна.: Пер. с нем. - М.: Педагогика, 1989.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. - М.; Педагогика, 1989.

Источники финансирования проекта. Финансирование осуществляется за счет собственных средств руководителей проекта.

Механизмы реализации проекта. Основным механизмом реализации проекта является **регулярная организация занятий по театральному мастерству для учащихся целевой группы** и выступления участников проекта на мероприятиях различного уровня.

История школьного театра «Сказка». Любой театр имеет свою страницу в истории. В 2015 году начинает действовать школьный театр «Сказка», который удивляет зрителей своим мастерством и талантом. О юных артистах — «сказочниках» знают уже за пределами школы. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающей средой во всем его разнообразии через сценические образы, выразительность речи, колорит красок, насыщенность звуков, выразительность мимики и движений. При этом каждый участник коллектива ощущает себя «актером», «режиссером», «сценаристом», «художником», «музыкантом», «оформителем» и «костюмером».

Участники проекта — активисты социальных проектов:

- Общероссийский проект «Школа цифрового века», ежегодно.

- Встреча с Н.Л. Фишман, помощником Президента РТ с целью изучения общественного мнения о благоустройстве парков, скверов и водоохраных зон, 2016 г.

- Проект «Память сердца», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, с героями-афганцами, с детьми войны Великой Отечественной войны, с Юлашевым А. Г. генерал-майором, членом Общественной палаты РТ, Председателем комитета Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан», с героями Советского Союза Ахтямовым С.А., Кузнецовым Б.К.

Артисты школьного театра активно принимают участие в школьных и районных конкурсах чтецов, единых уроках, посвященных памятным датам РТ и РФ.

Воспитанники коллектива Сафарова Диана, Гилязов Ильсаф достойно представили школу на муниципальном и республиканском этапах Международного конкурса чтения прозы «Живая классика» в 2016/2017 учебном году.

Воспитанники коллектива ежегодно активно принимают участие в Открытом республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «Созвездие — Йолдызлык».

После окончания школы воспитанники-выпускники школьного театра успешно реализуют себя в студенческих театральных объединениях.

Таким образом, театр может помочь детям проникнуть в уникальное духовное царство великолепными образцами человеческого творения, посеять там зёрна возвышенных идей, из которых вырастут потом убеждения, моральные устои. Ш. А. Амонашвили писал: «Духовный мир ребёнка может обогатиться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес; насильно обогащать этот мир равносильно тому, что злонамеренно сажать райские яблони в отравленную почву».

Список литературы

1. Аверьянов, А. И. Психолого-педагогические условия организации социального взаимодействия в театральном объединении подростков: дис. ... канд. пед. Наук / А. И. Аверьянов. — М., 1994.

2. Амиров Р. Пути совершенствования педагогического руководства внеклубными формами самодеятельного художественного творчества: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1982.
3. Бакланова Т. И. Самодеятельное художественное творчество: организация и научно-методическое руководство. М., 1986.
4. Белов В. И. Педагогические основы и методика воспитания культуры поведения подростков в клубных театральных коллективах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1985.
5. Всеволодский-Гернгросс В. Н. История русского театра. Л. — М.: Искусство, 1977. — 299 с.
6. Дельгас Г. В., Фомина И. Н. Играя в театр, познаем мир // Эксперимент и инновации в школе. — 2008. — № 3.
7. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников. — М., 2000.
8. Накишова Е. Ю. Воспитательные возможности хорового театра детей и подростков // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2012. — № 2.
9. Новикова Н. И. Социализация школьников средствами театральной педагогики // Эксперимент и инновации в школе — 2011. — № 3.
10. Пономарёв Я. А. Психология творчества. М., 1987.
11. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
12. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. М.: Новая школа, 1998.

Бусова Оксана Юрьевна

Учитель математики первой квалификационной категории
МБОУ «Школа №144 с углубленным изучением отдельных
предметов им. Р.Г.Хасановой» Приволжского района г.Казани

Формирование чувства патриотизма на уроках математики: исследовательский проект

Аннотация. В представленном проекте автор отмечает, что воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде, может осуществляться в рамках любой предметной деятельности и математика не исключение.

Ключевые слова. Патриотические чувства, краеведческий материал, гражданское самосознание, познавательный интерес.

Гипотеза: Воспитать в школьниках патриотические чувства, уважение к своей Родине поможет использование краеведческого материала.

Цель работы: формирование патриотизма и гражданского сознания на основе решения математических задач с краеведческим содержанием.

Задачи:

- привлечь учащихся к изучению математики, расширить знания по истории родного края;
- составить сборник задач, содержащих краеведческий материал.

Введение. Патриот — человек, тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины. Важно заметить, что патриот умеет замечать проблемы своего государства и различными методами исправляет эти проблемы.

Гражданско-патриотическому воспитанию подростков в условиях введения в школах ФГОС отводится значительная роль в учебно-воспитательном процессе. Большая часть детства приходится на школьный период, а это особый возрастной период в становлении личности, формировании её убеждений, освоении духовных ценностей, гражданских идеалов, интересов, убеждений.

В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко подросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. Вследствие этого требуется повысить уровень воспитания подрастающего поколения. За это несут ответственность, прежде всего родители, школа лишь помогает в воспитании.

Как можно сформировать чувство патриотизма и гражданственности на уроках математики? Я думаю, в этом поможет — составление задач с краеведческим содержанием.

Включение краеведческого материала способствует формированию познавательной деятельности школьников, формирует метапредметные компетенции, делает учебный материал осмысленным, личностным, более доступным, позволяет заинтересовать ребят математикой. Кроме того, в задачах с применением фактов истории родного края заложен огромный воспитательный потенциал. Такие задачи, вызывают у учащихся большой интерес к такому сложному предмету как математика, и способствуют активации их деятельности. А ведь это главное условие ФГОС — побудить ребенка к деятельности, т. е. осуществить системно-деятельностный подход.

Этапы составления задач. В учебниках математики встречаются задачи о таких крупных городах, как Москва, Санкт-Петербург и др. Но ведь учащимся интересно решать и задачи о родном городе, узнавать что-то интересное, представлять себе объекты, о которых идет речь и радоваться тому, что они знают, где они находятся и как выглядят. Поэтому мы составляем задачи совместно. Прежде чем составить задачу с применением краеведческого материала, учащийся должен собрать необходимые сведения, например, узнать количество жителей в населенных пунктах и проанализировать, подходят ли полученные числа для условия задачи и т. д. Работа такого характера формирует следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; развивает познавательную активность, самостоятельность учащихся, воспитывает чувство патриотизма.

План составления авторских задач:

1. Сбор фактических данных. Каждую задачу необходимо сопроводить справкой, содержащей цифровые данные.
2. Процесс составления задачи. Из справки надо выбрать математическое содержание.
3. Формулировка условия задачи. Задача должна быть интересной, понятной и звучать корректно с точки зрения, как математики, так и краеведения.
4. Правильное оформление задачи. Требования: наличие справки; корректность формулировки условия; наличие подробного решения.

Требования к задаче:

1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны истории края, носить познавательный, воспитательный характер.

2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным. Математическая сторона задачи не должна сопровождаться излишними комментариями, поясняющими события.

3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.

4. В тексте задачи для записи чисел должны быть использованы только принятые сокращения.

Задачи, посвященные герою ВОВ.

В 2020 г. наша страна отмечала 75-летие со дня победы в ВОВ. И я предложила составить задачи на военную тему. Приведу примеры наиболее удачных задач, на мой взгляд.



Задача 1. Решите примеры, и вы узнаете, как звали дважды Героя Советского Союза, советского летчика Ил-2, который родился в Казани и в честь которого названа улица в г. Казани.

300	0,0036	500	0,0016	3,05	200	50

4,1	1,3	0,0016	0,0047	4,1	0,0036	1,3	1,03	0,0036	3,5
0,024	4,001	0,0016	3,05	30	0,0047	0,0016	1,03		

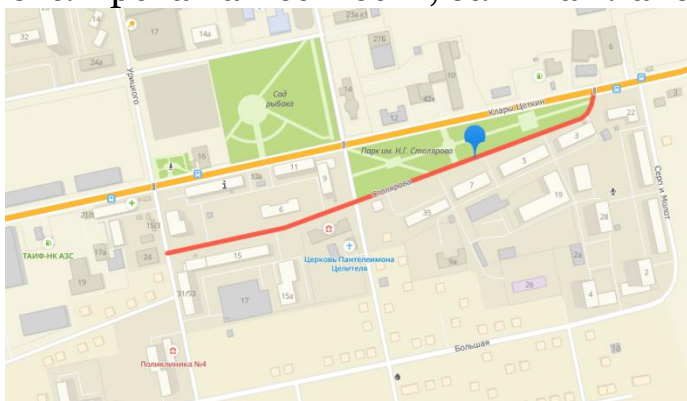
Задача 2. На войну Н.Г. Столяров попал 20-летним юношей, в 1942 году, и сразу же выделился незаурядными летными навыками. Уже через год стал командиром 667 звена штурмового авиационного полка. Во время Великой Отечественной Войны Николай Столяров совершил 186 боевых вылетов в результате которых были уничтожены 52 танка. Автомашин было уничтожено в 4 раза больше, чем танков. Число уничтоженных вражеских самолетов на 44 меньше, чем танков и в 3 раза меньше, чем артиллерийских батарей. Найдите сколько было уничтожено вражеских автомашин, самолетов и артиллерийских батарей, танков вместе?

Задача 3. Самолет Н.Г. Столярова Ил-2 серийная модификация штурмовика, оборудованного кабиной для заднего стрелка был оснащен двумя пушками ШВАК, две пушки ВЯ-23 и два пулемета ШКАС. Всего было 4600 снарядов. Число снарядов в пушке ШВАК относится к числу снарядов в пушке ВЯ и к числу снарядов в пулемете, как 5:3:15. Сколько боевых снарядов было в каждой пушке и в пулемете?



Задача 4. От базы взлета на боевое задание до цели, самолет летел 30 минут. На обратном пути самолет увеличил свою скорость на 135 км/ч и пролетел это же расстояние за 20 минут. Чему равно расстояние от базы до цели?

Задача 5. Масштаб карты 1:3000. Чему равна длина улицы им. Столярова на местности, если на плане она 18,7 см?



Задачи, посвященные 100-летию ТАССР.

2020 год был богат на события. Одним из них было празднование 100-летия ТАССР. Этому событию мы также посвятили свои задачи.

Задача 1. Найдите значение выражений и узнаете дату основания ТАССР. (число, месяц, год.)

$$1) (22,04 - 7,08) + 3,44 \cdot 3,5 = \text{ - (число)}$$

$$2) 0,4 \cdot 0,5 \cdot 2,5 = \text{ - (месяц)}$$

$$3) 6,4 \cdot (2,4 + 0,6) \cdot 100 = \text{ - (год)}$$

Задача 2. Символы ТАССР. Рассмотрите герб и флаг ТАССР 1926 года. Раскрасьте герб и флаг Татарстана 1992 г. Узнайте какой цвет надо использовать, решив примеры.

$$(-18 + 23 - 16 + 9) \cdot (-18) = \text{ - (красный)}$$

$$(-4,5 + 3,8) \cdot (2,01 - 3,81) = \text{ - (белый)}$$

$$11 \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{9} - 4 \frac{7}{12} \cdot \frac{4}{11} = \text{- (зеленый)}$$

Задача 3. В 1921 году республику, как и прилегающее Поволжье охватила засуха, вызвавшая массовый голод. Для борьбы с ним в

1921–22 годах Татарская республика получила 6 млн пудов различных видов продовольствия и в $1\frac{1}{3}$ млн пудов больше семян, из других районов страны. Сколько кг семян получила ТАССР?

Задача 4. В 1921 г. в ТАССР норма пайка для детей составляет 7,5 фунта муки и 15 фунтов картофеля в месяц. Для взрослых — 3,75 фунта муки и 15 фунтов картофеля. Определите, сколько граммов муки и картофеля выделялось в день на ребенка и на взрослого?

Задача 5. В 1922 г. в Татарской республике население составляло 2 677 283 человека. Дореволюционного уровня численности населения ТАССР достигла лишь в 1926 году, когда перепись показала, что в республике проживает 3 369 000 человек. На сколько процентов увеличилось население по сравнению с 1922 г.?

Задача 6. ТАССР населяло множество разных народов, в том числе: русские татары, марийцы, украинцы и другие. Татар было 1263,4 тыс. человек, русских на 144,6 тыс. меньше человек, чем татар. Чуваши были в 10 раз меньше, чем татар, а количество марийцев составляло 10 % от количества чуваш. Сколько тыс. человек было каждой национальности?

Задача 7. Численность населения республики, по данным Росстата, на 2020 г. составляет **3 902 642** чел., в 1922 г. составлял 2677283 человека. Общая площадь Татарстана не изменилась, по сравнению с ТАССР и составляет — 67 836 км². Определите, на сколько изменилась плотность населения ТАССР?

Задача 8. Первый троллейбусный маршрут в Казани был открыт 27 ноября 1948 года. На линию вышли 8 троллейбусов. Их путь от начальной до конечной остановки занимал не более 10–12 минут. На всём протяжении маршрута было только 2 светофора. Протяжённость маршрута составляла 11 километров. С какой скоростью двигался троллейбус?

Задача 9. Метро состоит из единственной линии длиной 16,8 км с 11 станциями. Оно проходит с севера через центр на юго-восток города. Определите, с какой средней скоростью движется поезд, если общее время движения по линии составляет около 20 минут?

Задача 10. Объемы добычи нефти с каждым годом увеличиваются. В 1947 г. дала 72,25 тыс. тонн нефти, а в 1950 году в 12 раз больше, чем в 1947 году. С 1956 года Татария долгое время удерживала 1-е место в СССР по добыче нефти. В 1966 году в ней добыто в 100 раз больше нефти, чем в 1950 г. В 1970 году в Татарии уже добыто нефти на 12 % больше, чем в 1966 году. Найдите сколько было добыто нефти в 1970 году?

Задача 11. В 1976 году с главного сборочного конвейера автомобильного завода КАМАЗ сошёл первый камский грузовик. Утверждённый на год план -15 000 автомобилей, был выполнен досрочно — в октябре 1977 года перевыполнен на половину. Всего через 3 года был выпущен 100-тысячный автомобиль, а в 2012 году — уже двухмиллионный! Сколько было выпущено авто в 1977 году?

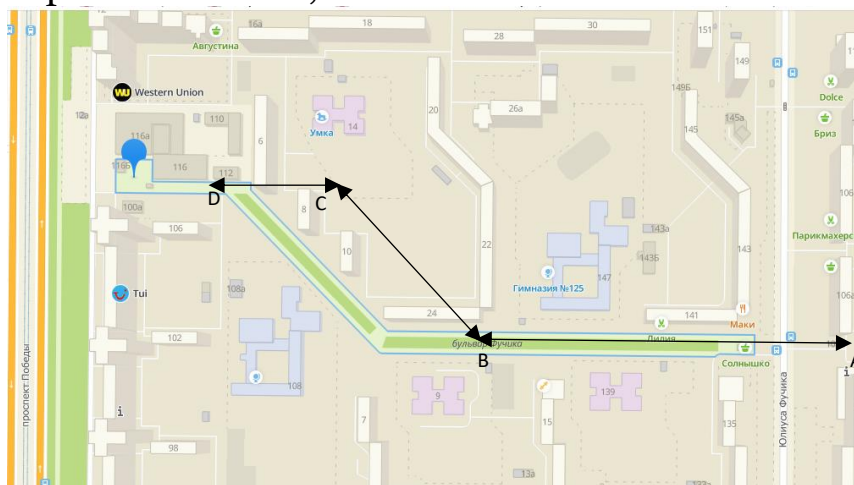
Задача 12. До строительства завода в Набережных Челнах проживали около 27 тысяч человек. Сейчас же в городе более полумиллиона жителей! Во сколько раз увеличилось население города?

Задача 13. Решите примеры и разгадайте, кто был председателем Совета Министров ТАССР с 1985 до 1989, а затем первым президентом Татарстана?

Задачи, посвященные архитектуре г. Казани

Задачи о бульваре на ул. Фучика (рядом с нашей школой) способствуют в воспитании учащихся в духе патриотизма, гуманизма, любви к «малой родине».

Задача 1. Схема района, где находится бульвар, выполнена в масштабе 1:2500 (см). Определите протяженность бульвара на местности, если на карте отрезок ВС 7,7 см, что на 6,5 см меньше отрезка АВ и на 1,6 больше CD.



Задача 2. Гуляя вечером, мы с папой решили измерить длину бульвара шагами. Шаг папы 70 см, мой шаг 50 см. Сколько раз наши следы совпали, если протяженность бульвара 700м?

Задача 3. Альмира вышла из школы и направилась домой со скоростью 90 м/мин. Через 3 минуты после её выхода, из дома в школу вышла София со скоростью 70 м/мин. Через 5 минут после выхода Софии они встретились. Найдите расстояние между школой и домом?

Задача 4. Вдоль дорожек высажены деревья и кустарники. Липы составляют $\frac{2}{5}$ от всего количества. Кустарников 30 штук, а это $\frac{1}{4}$ от остатка. Сколько деревьев всего?

Заключение.

В процессе составления задач было изучено много различной информации об истории Татарстана, героях Великой отечественной войны. Все задачи собраны в сборник. Их можно использовать на уроках закрепления, обобщения, или на занятиях по внеурочной деятельности.

Изучение краеведческого материала, не только обеспечивает успешное овладение таким сложным предметом, как математика, но и развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности и, что особенно немаловажно, его ценностные ориентации: любовь к родине, родному краю, уважение к истории, духовным и культурным ценностям.

Таким образом, в ходе работы моя гипотеза подтвердилась: использование краеведческого материала помогает воспитать в школьниках патриотические чувства, уважение к своей Родине.

Список используемой литературы

1. Математика.5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений/ И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. — М.: Мнемозина, 2013.
2. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред. ГВ. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, 2016.
3. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. — М.:Мнемозина, 2005.
4. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь / И.И.Зубарева. — М.:Мнемозина, 2019.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм>
6. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/10/08/patrioticheskoe-vospitanie-v-shkole-o>
7. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokah-matematiki-2553057.html>
8. <http://100tatarstan.ru/structure/simvolika>
9. <http://100летнашемудому.рф/book>
10. <https://kitaphane.tatarstan.ru/TASSR100.htm>
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Татарская_Автономная_Советская_Социалистическая_Республика

Земницкая Мария Андреевна

Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

История одного письма: конспект урока истории

Аннотация. Представленный конспект урока истории, посвященный событиям Великой отечественной войны, направлен на развитие у учащихся умений сопоставлять информацию, полученную из различной литературы, с источниками по изучаемому периоду времени, а также формирование гражданско-патриотической позиции в отношении истории своей Родины.

Ключевые слова. Исторический источник, чувства патриотизма и гражданственности, развитие интереса к истории Отечества.

Пояснительная записка. Урок по теме «История одного письма» проводится в 10 классе по программе, составленной на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Тип урока урок открытие новых знаний.

Технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные.

Цели урока:

образовательные:

- рассмотреть понятие «исторический источник»;
- научить давать характеристику исторического источника;
- научить анализировать содержание исторического источника.

развивающие:

- развить способность к анализу различных исторических документов.
- развить умение сопоставлять информацию, полученную из различной литературы, с источниками по изучаемому периоду времени.
- развить умение выражать свое личное отношение к тому или иному историческому событию.

воспитательная: воспитать в учащихся чувство патриотизма и гражданственности.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться формулировать основные вопросы к историческому источнику и искать ответы в нем. Расширить представление о Великой Отечественной войне. Развить интерес к изучению Истории Отечества.

Метапредметные УУД:

коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к историческим явлениям и процессам; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции

регулятивные: выявлять и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных или искать самостоятельно.

познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления в исторических событиях и процессах.

личностные: формирование гражданской позиции, собственного отношения к историческим событиям и явлениям.

Формы организации познавательной деятельности: групповая.

Формы реализации методов: разноуровневые задания, самостоятельная работа учащихся.

Система контроля на уроке за достижением промежуточных и конечных результатов: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

Основной период изучения истории Отечества приходится на 6–9 классы. В этот период идет знакомство учащихся с основными событиями и явлениями в истории России. В 11 классе более детально изучается один из важнейших этапов в истории нашего государства — ВОВ. Этот период хорошо подходит для выработки навыков работы с историческим источником, что становится актуальным в 11 классе при подготовке к ЕГЭ. Кроме того, источники данного периода весьма разнообразны и написаны доступным современным языком.

Структурно урок состоит:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
 - *мотивация к учебной деятельности;*
 - *актуализация знаний и фиксация затруднения в проблемном действии.*
3. Постановка проблемы.
4. Поиск решения.

5. Развитие источниковедческих умений.
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.

Сценарий урока по теме «История одного письма»

Класс: 10.

Тип урока урок открытия новых знаний.

Технологии здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные.

Цели урока:

образовательные:

- рассмотреть понятие «исторический источник»;
- научить давать характеристику исторического источника;
- научить анализировать содержание исторического источника.

развивающие:

- развить способность к анализу различных исторических документов;
- развить умение сопоставлять информацию, полученную из различной литературы, с источниками по изучаемому периоду времени;
- развить умение выражать свое личное отношение к тому или иному историческому событию.

воспитательная:

- воспитать в учащихся чувство патриотизма и гражданской ответственности.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться формулировать основные вопросы к историческому источнику и искать ответы в нем. Расширить представление о Великой Отечественной войне. Развить интерес к изучению Истории Отечества.

Метапредметные УУД:

коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к историческим явлениям и процессам; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных или искать самостоятельно.

познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления в исторических событиях и процессах.

личностные: формирование гражданской позиции, собственного отношения к историческим событиям и явлениям.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуально-групповая.

Формы реализации методов: разноуровневые задания, самостоятельная работа учащихся.

Система контроля на уроке за достижением промежуточных и конечных результатов: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Оборудование: учебники, тетради, журнал Казань (№1, 2014), личные письма и фотографии капитана Сорокина А. Н., Блокадная симфония Шостаковича, компьютер, проектор.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Смена деятельности после перемены.
2. Проверить подготовленность учеников к уроку.

II. Основная часть.

1. Мотивация к учебной деятельности

— Здравствуйте дети, садитесь. Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Мы с вами попытаемся обратиться к роли человека в истории нашей огромной страны. В далеком 2010 году мне в руки попали письма с фронта одного из участников войны, который защищал нашу Родину до 1944 года и героически погиб в Польше. Имя этого человека Сорокин Александр Никифорович. Он является нашим с вами земляком. Работал в Государственном Банке Татарской АССР. Несмотря на бронь, в возрасте 36 лет с самых первых дней войны, оставив жену и ребенка, он отправляется на фронт.

Сегодня я предлагаю вам побыть настоящими историками, и посмотреть на самые страшные события в истории нашей страны глазами ее очевидца, а может и почувствовать то, что чувствовал Александр Никифорович, находясь в окопах.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

Учитель: Для начала, давайте вспомним, о каких событиях мы с вами говорили на прошлых уроках и в курсе всеобщей истории. (*ответы учащихся: вторая мировая война, ВОВ, холокост, Сталинградская битва.*)

— А теперь вспомним, благодаря чему у нас есть информация о всех этих событиях? (*документы, газеты, письма, воспоминания*)

— А попробуем вспомнить, как все перечисленное вами называется в исторической науке? (*исторический источник*)

— Действительно, это — исторический источник. И если с ним правильно обращаться, то можно очень много из него узнать. Любой документ, при правильном подходе, начинает говорить со своим исследователем и повествует самые глубинные тайны.

Но без знаний того периода, из которого с нами будет говорить источник, мы ничего не узнаем и нам он покажется скучным и пустым. Чтобы не попасться в эту ловушку, давайте вспомним, как и когда начались вторая мировая и Великая Отечественная войны? (*Вторая Мировая война началась с нападения Германии на Польшу 1.09.1939 года. ВОВ началась 22 июня 1941 г.*)

— Вы правы. А вспомните, пожалуйста, как назывался немецкий план нападения на СССР (*Барбаросса*). И снова верно. А что представляет этот план из себя? (*это блиц-криг — молниеносная война с использованием танков и самолетов как основной ударной силы*)

— Все верно. А теперь давайте мы обратимся к материалу учебника и вспомним, какова была периодизация Великой Отечественной войны? (*выделяют 3 периода: начальный, коренной перелом и завершающий*).

III. Постановка проблемы.

Учитель: Мы еще с вами не начали разговор с письмами капитана Сорокина А. Н. давайте же попытаемся определить, о каком периоде войны они нам будут рассказывать? Обратите внимание на доску. На слайде указаны названия географических объектов. Что их объединяет? Брест, Харьков, Смоленск, Одесса, Москва, Ленинград, Керчь, Севастополь? (*это города-герои, они пострадали от фашистов*).

— Верно. Но к какому же периоду войны относятся самые трагические страницы в жизни этих городов? (*начальный период. 1941–1942 гг.*)

— Все абсолютно правильно. Вот мы и приблизились к тому, о каком периоде нам будет рассказывать Александр Никифорович. Кто может назвать и охарактеризовать его? (*это начальный период 1941–1942 гг. один из самых сложных в истории войны. В этот период немцы прошли далеко в глубь страны, были оккупированы огромные территории. Многие солдаты и мирное население попали в оккупацию или окружение*).

— Так какова проблема нашего урока? О чем мы будем читать в письмах? *(скорее всего это проблема оккупации или окружения советских солдат в начальный период войны)*.

IV. Решение проблемы.

Учитель: Действительно. Сегодня мы узнаем об окружении советских солдат летом 1942 года, накануне Сталинградской битвы. На ваших столах лежит журнал Казань. В нем опубликованы письма Сорокина А. Н., кроме того, на экране показаны оригиналы этих писем. Прочитайте их и попробуйте составить рассказ, на основе полученной информации. *(после ознакомления с письмами следуют ответы учащихся)*.

— Все ваши рассказы не совсем точны и поверхностны. На самом деле, проанализировав этот источник, мы с вами можем получить гораздо больше информации. Мы можем узнать и звание, и должность Александра Никифоровича. И даже познакомиться с его семьей и узнать, где они жили. Я вам предлагаю ознакомиться с вопросником для анализа исторического источника, а в нашем случае — это письма, а позже вы сами убедитесь, что все исторические источники, словно живые, повествуют о минувших днях.

V. Развитие историографических умений. Для каждой группы я раздам вопросник. Опираясь на него, пожалуйста, попробуйте проанализировать письма, и составить детальный рассказ о том, в какой переплет судьбы попал капитан Сорокин, каково было его отношение к сложившейся ситуации, и как он выбирался из нее.

Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев	<ol style="list-style-type: none">1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? должность? занятия? Причастность к описываемым событиям?2. Что увидел автор документа? Как он относится описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?4. В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?
---	---

Далее идет групповая работа, в результате которой учащиеся узнают о выходе из окружения капитана Сорокина, его отношении к товарищам, подмечают и поведение мирного населения. Особое внимание уделяется личным взаимоотношениям в семье, их ценности. Также через призму ценностей одной семьи можно получить представление о ценностях в обществе в военное время.

VI. Итоги урока. В завершении сегодняшнего урока, давайте подведем итоги. Что вы узнали, стали ли эти знания для вас полезны и почему? *(идет подведение итогов, учащиеся делятся впечатлением о содержании текста и работе с ним. Оценивают свою работу на уроке).*

— Сегодня вы достойно поработали на уроке. Надеюсь, что полученные сегодня навыки пригодятся вам в дальнейшем процессе обучения.

VII. Домашнее задание.

1. Уровень 1. продвинутый. На основе полученных знаний, используя ресурсы сети Интернет и дополнительную литературу, проследите боевой путь дивизии, в которой служил Сорокин А.Н.

2. Уровень 2. Сложный. На основе вопросника к письмам, используя ресурсы сети Интернет и дополнительную литературу, попытайтесь составить вопросник для анализа внешнего вида источника. Что можно узнать по нему?

3. Уровень 3. Базовый. Используя ресурсы сети Интернет и ресурсы библиотеки составьте список поисковых сайтов и литературы, где можно получить сведения об участниках ВОВ.

Комар Елена Алексеевна

Учитель географии высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 82 с углубленным изучением отдельных предметов им. Р. Г. Хасановой» Приволжского района г. Казани

Юнармия: Программа внеурочной деятельности

Аннотация. Программа воспитательной работы по внеурочной деятельности «Юнармия» для учащихся 8А класса, разработана в рамках организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию школьников. Патриотическое воспитание в школе представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива

Ключевые слова. Военно-патриотическое воспитание, гражданственность, патриотического сознание, гражданский долг.

Пояснительная записка. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001–2020 годах в школе были реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В школе был создан отряд юнармейцев, 12 февраля 2021 года ему присвоили имя Василия Халева. «Юнармия» — Программа воспитательной работы по внеурочной деятельности для учащихся 8 класса.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи образовательной программы:

образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;

- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Место внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ СОШ №82 г. Казани.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия» для учащихся 8А класса рассчитана на 35 часа учебного времени, в Учебном плане МБОУ СОШ №82 на 2020/2021 учебный год на данный курс предусмотрено 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Форма организации занятий
1.	Я – гражданин	14	развивают познавательный интерес к своей стране	Беседа, конкурс рисунков Урок-путешествие
2.	Живые страницы прошлого	17	знакомятся с символикой края, пра-	

			вами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма	Учебный диалог, презентация учителя Экскурсия Экскурсия по школе
3.	Заключение	4	учатся реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения.	Беседа Игра Урок-путешествие Викторина
Итого		35		Путешествие Устный журнал Проект

Заключение. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» разработан комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи. Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества. С каждым годом интерес к программе «Юнармия» возрастает и уже охватывает младших школьников.

Красильникова Светлана Викторовна

Учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 54» Авиастроительного района г. Казани

Советские газеты как источник формирования знаний об эпохе

Аннотация. Автор отмечает, что воспитание подрастающего поколения является важной задачей образовательного процесса. Общество ставит все более сложные задачи в данном направлении. Современный ученик должен обладать рядом компетенций, необходимых ему в дальнейшей жизни. Однако без культурно-нравственной составляющей нам не подготовить достойного гражданина.

Ключевые слова. Гражданско-патриотическое воспитание, историческое образование, общеисторический материал.

Как отмечал академик Б. М. Лихачев, «любить свою Родину, свое Отечество — это, значит, гордиться тем, что достигнуто народом в создании материальных и духовных ценностей... В школе надо знакомить детей с тем, чем могут гордиться и русский народ, и другие народы и в прошлом, и в настоящем, и в области ...культуры, науки, искусства».

Воспитание подрастающего поколения является важной задачей образовательного процесса. Общество ставит все более сложные задачи в данном направлении. Современный ученик должен обладать рядом компетенций, необходимых ему в дальнейшей жизни. Однако без культурно-нравственной составляющей нам не подготовить достойного гражданина.

В воспитании культуры историческое образование служит верным помощником. На мой взгляд, источником в воспитании культуры, нравственности, патриотизма является история малой Родины.

Малая Родина и ее история позволяют приблизить события общегосударственной истории к уровню восприятия отдельного ученика. История малой Родины делает историю страны ближе и понятней, она усиливает интерес к предмету и способствует формированию такого важного чувства как любовь к Родине.

Значение краеведческого материала в преподавании истории в школе трудно переоценить. Оно позволяет конкретизировать излагаемый учителем общеисторический материал. Местные условия накладывают определенное своеобразие на ход тех или иных событий. Изучение истории в ее конкретном воплощении в том или ином крае дает более правильное представление и об общих закономерностях развития той или иной исторической эпохи.

Понятие «Родина», «Отчизна» в детском возрасте ассоциируется, как правило, с тем местом, где находится родной дом, школа, т. е. с конкретным поселком, деревней, городом, в котором живут ребята. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства школьников.

Детям свойственно чувство гордости своим краем. Они часто стремятся обосновать свой патриотизм какими-либо сведениями о примечательных событиях из его истории. Подобные сведения становятся более прочными, если учащиеся сами участвовали в их сборе, работали в историко-краеведческих кружках и музеях. Таким образом, работа по историческому краеведению может оказать помощь в воспитании любви к Родине, гордости своей страной, неотъемлемой частью которой является любой

уголок нашей страны. Основные источники исторического краеведения можно разделить на три категории: источники материальные (археологические, архитектурные, произведения искусства и т. п.), письменные и устные.

«Листая пожелтевшие страницы» — так можно назвать работу с письменными источниками.

Письменные источники — один из главных видов источников для учителя истории. Письменные источники — книги, монографии, энциклопедии, учебные пособия, хрестоматии, эпистолярные источники, СМИ, электронные источники, Интернет.

Письменные источники помогают воссоздать, передать атмосферу прошлого. Благодаря этим источникам решаются важнейшие функции образования: познавательная, мировоззренческая, психолого-эмоциональная.

Нельзя умалять роль письменных источников в процессе социализации человека. Письменные источники позволяют сформировать представление о событиях недавнего прошлого, развивают интерес у молодого поколения к событиям прошлого.

Для реализации этих задач я предлагаю ребятам ответить на, казалось бы, простые вопросы:

- В какой стране родились Вы?
- В какой стране родились Ваши родители?
- В какой стране родились Ваши бабушки и дедушки?

Дети понимают, что им нужно подумать, сопоставить свои знания и представить ответ последовательной линией событий. Так у них рождается мысль, что изменилось и название страны, и границы страны. Интересными бывают их маленькие открытия, что он и его родители родились в Российской Федерации — России, а бабушка и дедушка — в СССР. Или, что ребенок — в России, а родители с бабушками и дедушками — в СССР. Или, что они, бабушки, дедушки родились в Казахстане, Узбекистане, Украине,... а раньше это был СССР.

Интерес к государству СССР поддерживается и социальными сетями. Думается, что многие из Вас получали видеоролики с названиями «Рожденные в СССР», «Мы из СССР» и им подобные.

СССР распался в 1991 году. В 2021 году будет уже 30 лет с этого события. Поэтому самые молодые родители наших учеников родились в России — Российской Федерации.

СССР был образован в 1922 году. В 1982 году отмечалось 60-летие образования СССР. 70-ю годовщину отметить не пришлось.

В качестве углубления интереса к этой странице нашей истории я предлагаю познакомиться с материалами двух газет — «Труд» и «Советская Татария». Газета «Труд» от 28 декабря 1982 года, «Советская Татария» от 29 декабря 1982 года.

В этих двух предновогодних выпусках содержится очень познавательный материал. Обратимся к главным рубрикам.

60-летие СССР отмечалось 30 декабря 1982 года.

В газетах отражается это событие в течение всего года, создаются специальные рубрики:

– в честь 60-летия СССР выполнение трудовых обязательств;

– «Пятилетке — ударный труд»;

– «Сверх плана»;

– «Настрой на дела».

В указанных статьях написано о важных трудовых свершениях советских людей накануне праздника и непосредственно в нашей республике, в то время ТАССР:

– «Энтузиазм и экономика»;

– «Через Каму идут поезда»;

– «Вручение высоких наград»;

– «За победу в соревновании» о вручении Красных знамен за победу во Всесоюзном и Всероссийском социалистическом соревновании в ознаменование 60-летия образования СССР.

Учащиеся узнают о том, что в стране существовал пятилетний план развития народного хозяйства, что было социалистическое соревнование, что проходило награждение победителей.

В статье «Советской Татарии» мы узнаем, что была запущена железная дорога — «Через Каму идут поезда»: «С опережением почти на год возведены магистральный железнодорожный переход через Каму и подъездные пути к гидроузлу со стороны станций Агрыз и Круглое поле. ...На состоявшемся митинге выступил первый секретарь обкома КПСС Г. И. Усманов». На паровозе прикреплен плакат «Родине. 60-летию. Железнодорожный переход через Каму». На плакате размещен портрет Ленина, основателя государства.

В газетах того времени огромное место уделялось развитию спорта. Вот говорящие названия статей:

– «Начали без разведки» — о спортивном матче по хоккею;

– «Великолепная пятерка и вратарь» — символическая сборная СССР по хоккею: В.Третьяк, В.Фетисов, А.Рагулин, В.Бобров, А.Фирсов, В.Харламов. Эти спортсмены и сейчас знакомы фанатам хоккея.

Очень интересная рубрика в газете «Труд» от 28 декабря 1982 года — «Международная лотерея Солидарности».

Выигрыши по этой предновогодней праздничной лотерее были очень знаковыми.

– Поездка в ГДР, в Болгарию, в Венгрию, Карловы Вары на 14 дней.

– Поездка в Монголию на 10 дней.

– Автомобиль «Запорожец».

– Путешествие на теплоходе по Енисею.

– Денежный приз 1000 рублей, фотоаппарат, кинокамера «Кварц», ковер, швейная машина, музыкальный центр, радиоприемник.

Эта лотерея для учителя — показательное пособие. Можно задать вопросы: «Почему разыгрывались поездки в эти страны?», «Какой автомобиль был популярным в СССР в начале 80-х годов?», «Какие бытовые приборы, техника пользовались спросом?», «Как вы думаете, 1000 рублей в то время — это много или мало?».

На последних страницах газет публиковалась, как и сейчас программа телевизионных передач. К удивлению современных школьников, обнаружится, что программ было очень мало.

Телевидение включало в себя такие программы: Первая программа, Вторая программа, Третья программа, Московская программа, Телевидение Татарии.

По второй программе можно было увидеть учебные передачи:

– Музыка 7-й класс.

– Немецкий язык 2-й год обучения.

– Общая биология.

– География.

К 60-летию образования СССР показывали документальный фильм «Союз нерушимый».

Каждый день начинался с «Утренней гимнастики».

Таким образом, мы видим, какое безграничное поле для исследователя представляют газеты того времени, как этот источник помогает составить представление об эпохе, понять и принять важнейшие исторические события.

Источники

1. Газета «Труд» от 28 декабря 1982 года (№ 297)

2. Газета «Советская Татария» от 29 декабря 1982 года (№ 298)

**Николаев Эдуард Николаевич, Фаюршина
Илюза Гарафиевна**

Учителя высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ
№ 167» Советского района г. Казани

Методические разработки по математике с использованием веб-ресурсов для очного и дистанционного обучения

Аннотация. Методические разработки, представленные авторами, направлены на анализ авторского опыта проведения занятий и использования видов деятельности по изучению учебной программы с использованием веб-ресурсов.

Ключевые слова. Инновационные педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, компьютеризация образования, дистанционное образование.

В каждой школе востребован педагог, который обладает исследовательскими навыками и умениями, владеет особенностями экспериментальной работы, умеет анализировать инновационные педагогические технологии, умеет прогнозировать итоги своей деятельности.

Цель: раскрыть опыт проведения занятий и использование видов деятельности по изучению той или иной темы учебной программы с использованием веб-ресурсов.

Актуальность: освоение, эффективное внедрение и непрерывное использование учителями и учениками веб-ресурсов. Также этот проект можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования и повышения интереса учащихся к предмету и помощь учителям в педагогической деятельности.

Основная идея педагогической деятельности: Современный XXI век характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности. В связи с этим неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Перед педагогами сегодня стоит задача максимально эффективно использовать ИКТ для поддержки преподавания и процесса обучения.

О сайте

Мы хотели бы поделиться с Вами своими методическими разработками, которые можно использовать для тренировки по различным темам математики. Ниже представлены описание и некоторые примеры. Другие темы рекомендуем искать в меню по классам.

Online-тренажёры

на которых можно упражняться в освоении различных тем. Таких online-генераторов заданий на сайте планирую сделать как можно больше. Они удобны для работы не только за компьютером, но и за смартфоном.

Пример тренажёра с заданиями [перейти](#)

[вернуться к «О сайте»](#)

Самостоятельные работы

Генерируется бесконечное количество самостоятельных работ с ответами. Выделил, скопировал, вставил, обновил, повторяй столько сколько нужно вариантов. Ответы в Word'e легко удаляются.

Пример тренажёра с заданиями

[перейти](#)

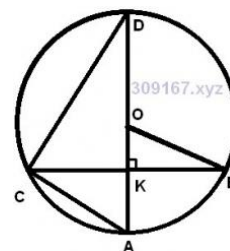
«Объяснялки»

На своём сайте размещаем обучающее видео, записанное на Youtube-канале. Вы можете посмотреть видео «Объяснялки», где ученик может освоить западающую тему. Таких видео на сайте много: они короткие и увлекательные. Основная цель — визуально объяснить маленький кусочек темы. Может быть использованы учащимися, которых не было на уроке по каким-либо причинам, или просто вспомнить тему. Хорошо использовать в комплексе с тренажёрами. Если по тренажёрам что-то не получается, то можно посмотреть видео и, поняв тему, ещё раз решить задания из тренажёра. Видео можно смотреть как на стационарном компьютере, так и на смартфонах.

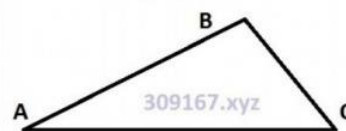
Пример «Объяснялки»

[перейти](#)

[вернуться к «О сайте»](#)



Самостоятельная работа
Углы треугольника



1. Вычислите угол A:

если $\angle BAC : \angle ABC : \angle BCA = 5 : 12 : 19$
309167.xyz Ответ 25

2. Вычислите угол B:

если углы относятся как $\angle BAC : \angle ACB : \angle ABC = 6 : 9 : 30$
309167.xyz Ответ 120

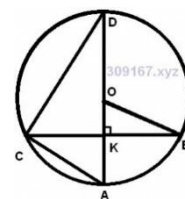
3. Вычислите угол C:

если угол A на 4 меньше угла C и на 62 меньше угла B
309167.xyz Ответ 42

4. Вычислите угол B:

если угол C в 2 раза больше угла A, а угол B на 132 больше угла A
309167.xyz Ответ 144

[Вернуться к тренажёру](#)

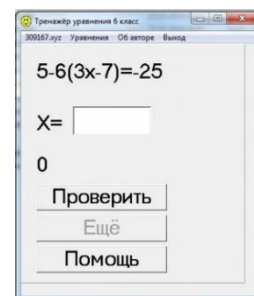


Требования современной школы таковы, что во главу угла ставятся информационно-коммуникационная компетентность учителя и учащихся. Необходимо, чтобы каждый учитель и ученик умел самостоятельно находить информацию, обрабатывать ее и работать с ней. Также они должны обладать навыками работы в Интернете, уметь работать с ссылками на интернет-ресурсы.

Современный урок может проводиться как в классе, оснащенном и компьютерами и подключением к сети, так и дистанционно.

Общих требований к организации и проведению таких типов уроков нет, поэтому, разрабатывая их, учителю предоставляется огромное поле деятельности для творчества и креативности. Чрезмерно увлекаться ИКТ не стоит, урок должен быть нацелен на усвоение учащимися учебного материала по конкретной теме. Он должен иметь четкую структуру, быть интересным, развивающим и доступным для понимания. Предполагается и повышение мотивации учащихся, и повышение интереса к предмету. Все это в комплексе создает условие для развития творческого потенциала учащихся и позволяет осуществлять деятельностный подход в процессе обучения.

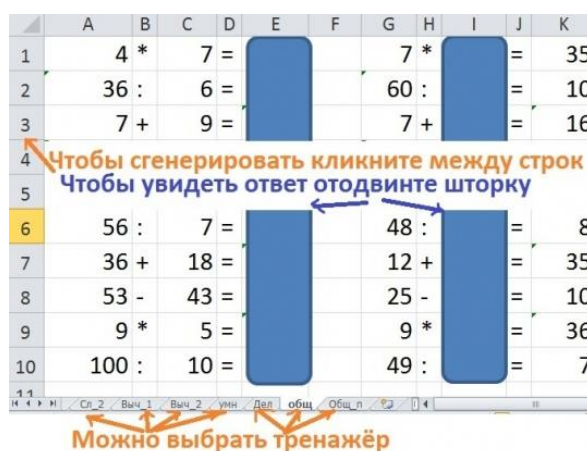
Программки. Один из разделов посвящён offline-программам. Здесь можно скачать программу, которая генерирует примеры и проверяет их правильность. Эти программы работают только под WINDOWS, с ними хорошо работать за компьютером и, конечно их можно копировать на флешку. Пример тренажёра с уравнениями.



[перейти](#)

[вернуться к «О сайте»](#)

Тренажёры в Excel. Одним из важных элементов урока математики является устный счёт, формирующий математическое мышление, память, вычислительные навыки и является дальнейшей опорой для усвоения математики в целом. Особенно большое внимание нужно уделять устному счёту в 5–6 классах школы. В Excel созданы различные тренажёры. Эти файлы надо скачивать.



Цель — оказание помощи учителю при отработке навыков устного счета учеников 5 класса, подготовке и организации форм учебной деятельности на уроке. Задачи — развитие и формирование прочных вычислительных навыков и умений. Мы их используем так: высвечиваем на доске примеры, ученики решают, затем учитель отодвигает «шторку» с ответами, все проверяют, генерируем новые задания. Учащиеся могут использовать данный тренажёр самостоятельно. Детям говорим, что будет аналогичная самостоятельная работа, и они готовятся к ней. В помощь учителю в этой программе есть уже готовые контрольные работы, которые тоже генерируют бесконечное количество вариантов, по которым тоже удобно готовиться.

Пример тренажёра с заданиями [перейти](#), [вернуться к «О сайте»](#)

Коллеги. Раздел посвящен Вам. С удовольствием разместим Ваши интересные материалы. На этой страничке имеется специальная форма, чтобы написать нам письмо для сотрудничества. Вместе мы сможем добиться, чтобы наши ученики полюбили математику.

[вернуться к «О сайте»](#)

Пути решения

Тренажеры предназначены для самостоятельного контроля освоения знаний, многократного повторения (закрепления) информации и знаний, для самостоятельной подготовки к очной проверке знаний. Также их можно использовать для дистанционного контроля учителем и/или родителями освоения знаний учащимися. Тренажеры составлены в соответствии с **научными закономерностями запоминания**, с учетом как актуальных заданий **ОГЭ/ЕГЭ, так и заданий по программе учебника.**

На сайте <https://309167.xyz/> создаем online-тренажеры. Они позволяют обучаться в самостоятельном режиме или под руководством учителя. Изучать можно те или иные области знаний, отрабатывать практические навыки.

Если ученик по каким-то причинам был вынужден пропустить уроки, он последовательно проходя каждый уровень, ничего не упустит, усвоит новые знания самостоятельно и научится их применять.

Например, на страничке уравнения online (309167.xyz) созданы тренажеры, которые генерируются при каждом обновлении сайта.

Цель: организовать содержательные и организационные условия усвоения учащимися данного материала, закрепить знания о взаимосвязи между знаками «+», «-», «*», «:», их компонентами, обобщить приобретенные знания по данной теме; развивать умения анализировать, умения логически мыслить, развивать память, умения работать самостоятельно и в группе.

Решите уравнения

1. Вычислите x : $14 + (-5x) = -11$ Ответ: Проверить

2. Вычислите x : $-18 + 8x = 22$ Ответ: Проверить

3. Вычислите x : $19 + 3x = -8$ Ответ: Проверить

4. Вычислите x : $11 - 25x = 161$ Ответ: Проверить

5. Вычислите x : $19 + 3(x + 5) = 22$ Ответ: Проверить

Новые уравнения для скачивания с ответами

Создан ряд online-тренажеров по геометрии с несколькими задачами по одному чертежу (<https://309167.xyz/Смежные-углы-тренажер/>).

Задания по теме «Смежные и вертикальные углы» предназначены, прежде всего, для обучения школьников решению задач по только что изученному материалу, а также при повторении курса геометрии 7 класс, при подготовке к экзаменам. Подходит для любых УМК.

Тренажер «Смежные углы»

OB биссектриса угла AOC.

OD биссектриса угла COE

Вычислите угол AOC:

если угол COE = 49 Ответ: Проверить

Вычислите угол BOC:

если угол COD = 30. Ответ: Проверить

Вычислите угол BOE:

если угол DOE = 43. Ответ: Проверить

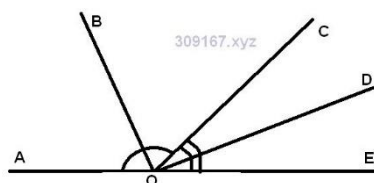
Вычислите угол BOD:

если значения углов не дано. Ответ: Проверить

Копировать в Word с ответами.

Имеются online-тренажеры с метапредметными связями (история, география астрономия <https://309167.xyz/Натуральные-числа/>).

Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся



по теме «Натуральные числа». Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Данная работа предназначена для выработки и совершенствования прочных вычислительных навыков учащихся, развития у них внимания и оперативной памяти — необходимых компонентов успешного овладения школьным курсом математики.

Тренажер «Натуральные числа». Даты: Первый человек, который отправился в космос, был из СССР 1961 году. Введите цифру, которая находится в разряде сотен.

Ответ: Проверить

Численность страны: В стране Бразилия 210 106 849 человек на 30 июня 2019. Введите цифру, которая находится в разряде десятки тысяч.

Ответ: Проверить

Планеты: Диаметр Юпитера составляет сто тридцать девять тысяч восемьсот двадцать два км. Введите число с помощью цифр.

Ответ: Проверить

Копировать в Word с ответами.

Также успешно используются online-тренажеры для контрольных работ (<https://309167.xyz/Контрольная1/>). Контрольная работа — важный вид проверочных мероприятий. От ее оценки часто зависит итоговый балл за предмет и поэтому к её написанию стоит отнестись серьезно. Рассмотрим несколько способов, которые помогут подготовиться к грядущей контрольной работе практически.

Прежде всего, надо понимать всю серьезность контрольной работы и настроить себя на плодотворную работу.

Перед контрольной достаточно решить некоторое количество типичных задач и мозг запомнит алгоритм, что будет полезно.

Данный **Онлайн-тренажер** для самостоятельного контроля освоения знаний, многократного повторения (закрепления) информации и знаний, для самостоятельной подготовки к очной проверке знаний.

Контрольная работа тренажёр

№ 1. Вычислите удобным способом

а) $54+15+46+31=$ Ответ: Проверить

б) $4*10*15*25=$ Ответ: Проверить

в) $47*50+47*50=$ Ответ: Проверить

г) $173 \cdot 24 - 73 \cdot 24 =$ Ответ: Проверить

д) $59 \cdot 23 + 59 \cdot 10 - 33 \cdot 11 =$ Ответ: Проверить

е) $11 \cdot 8^2 + 14 \cdot 8^2$ Ответ: Проверить

№ 2 Решите задачу:

Для сплава взяли 2 част. Олова и 4 част. Меди. Олова взяли 64 гр. Сколько весит сплав?

Ответ: Проверить

№3 Решите задачу:

Для сплава взяли 6 част. Олова и 4 част. Меди. Весь сплав весит 270 гр. Сколько гр. Взяли олова?

Ответ: Проверить

№ 4 Решите задачу:

Первая черепаха старше второй черепахи в 6 раз, а вместе им 56 . Сколько лет младшей черепахе?

Ответ: Проверить

Копировать в Word с ответами.

На Youtube-канале, перейдя по ссылке <https://309167.xyz/тренажёр-тВиета/>, ученики могут не только проверить свои силы на тренажере, но и посмотреть обучающее видео и освоить западающие темы. Обучающие видеоролики становятся все более популярными, они позволяют весьма эффективно донести информацию до учащихся. Таких видео на сайте много: они короткие и увлекательные. Они удобны для преподавателя, которому не приходится в сотый раз повторять один и тот же стандартный материал, и для того, кто учится.

Тренажёр уровень 1 «Решения квадратных уравнений с использованием теоремы Виета и теоремы обратной теореме Виета»18+

1. Найдите второй корень уравнения

$x^2 + 17x + 70 = 0$, если $x_1 = -10$ Ответ: Проверить

2. Найдите сумму корней уравнения

$x^2 + 8x + 16 = 0$ Ответ: Проверить

3. Найдите произведение корней уравнения

$x^2 - 4x + 4 = 0$ Ответ: Проверить

4. Найдите корни уравнения.

Корни запишите в порядке убывания

$x^2 + 7x - 30 = 0$ Ответ: $x_1 =$ $x_2 =$ Проверить

Перейти на уровень 2

Тренажёр уровень 2. «Решения квадратных уравнений с использованием теоремы Виета и теоремы обратной теореме Виета»

1. Найдите корни уравнения.

Корни запишите в порядке неубывания $x^2 - 15x + 50 = 0$

Ответ: $x_1 = \text{[]}$ $x_2 = \text{[]}$ Проверить

2. Найдите корни уравнения.

Корни запишите в порядке неубывания $x^2 + 9x + 18 = 0$

Ответ: $x_1 = \text{[]}$ $x_2 = \text{[]}$ Проверить

3. Найдите корни уравнения.

Корни запишите в порядке неубывания $x^2 + 10x + 21 = 0$

Ответ: $x_1 = \text{[]}$ $x_2 = \text{[]}$ Проверить

4. Найдите корни уравнения.

Корни запишите в порядке неубывания $x^2 + 12x + 32 = 0$

Ответ: $x_1 = \text{[]}$ $x_2 = \text{[]}$ Проверить

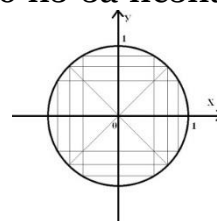
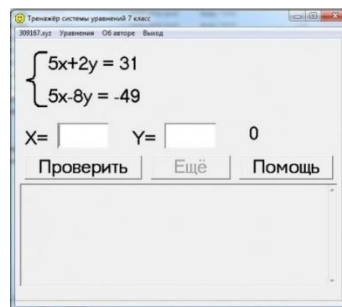
Скачать обучающую презентацию

Один из разделов посвящён offline-программам (их можно использовать без интернета) <https://309167.xyz/системы-уравнения-скачать-тренажер/>).

Тренажер «Системы уравнений». Интересны интерактивные online-тренажеры, (<https://309167.xyz/углы-на-единичной-окружности/>).

В настоящее время педагоги и родители прекрасно осознают необходимость применения компьютера в процессе обучения детей.

Однако сейчас наблюдается дефицит таких электронных ресурсов, которые могли бы значительно оптимизировать процесс обучения, способствовали более качественному усвоению теоретического материала. В период пандемии учителя столкнулись с ситуацией, которая предполагает много онлайн активности. Ученики сидят у экранов компьютера, но их внимание не может долго задерживаться на учителе. Для того, чтобы максимально разбудить интерес и внимание детей на уроке, мы данный тренажер. Он создан в связи с тем, что именно из-за незнания этой темы много учеников теряют 2 балла на ЕГЭ (Задание №13 профиль). Здесь учащиеся должны найти верное расположение угла и кликнуть по нему, система проверяет и оценивает его ответ.



Тренажёр «Единичная окружность».

1. Найди на единичной окружности угол равный $3\pi/2$.
2. Найди на единичной окружности угол равный -240 градусов.

Верно! Молодец! Сделано кликов: 2

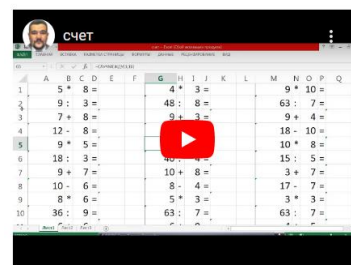
В Excel созданы различные тренажёры (<https://309167.xuz/Тренажёр-в-Excel/>). Интерактивный тренажер по математике обеспечивает возможность тренировки ученика в решении всех типов задач и примеров. Предназначен для использования учеником во время учебного процесса, особенно удобен для мотивации активности ученика при наличии дополнительных побуждающих факторов. Эти файлы надо скачивать. Мы их используем так: высвечиваем на доске примеры, ученики решают, затем отодвинув «штору» с ответами, все проверяют, далее можно генерировать новые задания. Учащиеся могут использовать данный тренажер самостоятельно.

Тренажёры в Excel. Воспользуйся этим тренажёром в формате Excel для того чтобы научиться быстрому счету. Этот тренажер случайным образом генерирует числа в пределах 100. Нам кажется, очень полезно после лета восстановить навыки счета. Хороший показатель — это меньше 5 минут.

Тренажеры «Нахождение НОД и НОК» «Рациональные способы вычисления». Воспользуйся этим тренажёром в формате Excel для того, чтобы научиться находить НОД и НОК. Этот тренажер случайным образом генерирует задания по НОД и НОК.

Воспользуйся этим тренажёром в формате Excel для того, чтобы подготовиться к контрольной работе. Этот тренажер случайным образом генерирует задания контрольной работы 5 класса

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1		5 *	3 =					5 *	10 =		
2		24 :	4 =					63 :	9 =		
3		5 +	10 =					8 +	6 =		
4		10 -	7 =					17 -	10 =		
5		5 *	4 =					9 *	5 =		
6		40 :	10 =					36 :	9 =		
7		10 +	6 =					10 +	3 =		
8		12 -	4 =					14 -	8 =		
9		7 *	6 =					10 *	7 =		
10		60 :	10 =					27 :	9 =		



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	1. Вычислите удобным способом												
2	а)	36 +	27 +	24 +	73								
3	б)	45 *	95 *	10 *	16								
4	в)	14 *	34 +	14 *	66								
5	г)	25 *	122 -	25 *	22								
6	д)	37 *	29 +	37 *	21 -	50 *	27						
7	Кликаем сюда, чтобы сгенерировать новый вариант												
8	вариант												
9	е)	14 *	2 +	11 *	2								
10													
11													
12	Для сплава взяли	4 част.	Олова и	2 част.	Меди.								
13	Олова взяли	140 гр.	Сколько весит сплав?										
14													
15	Для сплава взяли	4 част.	Олова и	2 част.	Меди.								
16	Весь сплав весит	210 гр.	Сколько гр. Взяли олова?										
17													
18	Первая черепаха старше второй черепахи в		4 раза,										
19	а вместе им	35 .	Сколько лет младшей черепахе?										
20													
21	Ответы												
	Контрольная 5 класс												

Тренажёр «Задачи на движение».

Воспользуйся этим тренажёром в формате Excel для того, чтобы понять математическую модель задачи.

Этот тренажер случайным образом генерирует задачи на движение.

Полезный совет учителю: скопируйте текст задачи, вставьте в блокнот (он не поддерживает таблицы), заново скопируйте текст из блокнота, вставьте в Word, выделите «большой пробел» копируйте его, выберите заменить вставьте «большой пробел», нажмите заменить.

Тренажёр «Арифметические действия с десятичными дробями». Интерактивный тренажёр по применяется для закрепления и проверки знаний, умений и навыков по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями».

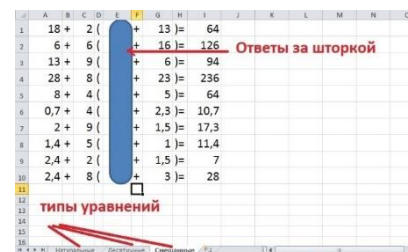
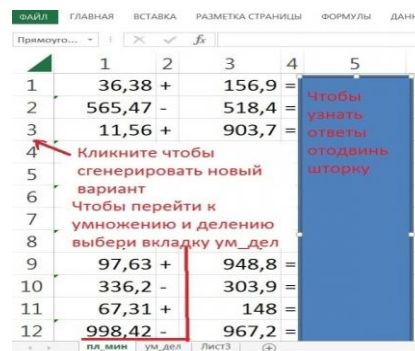
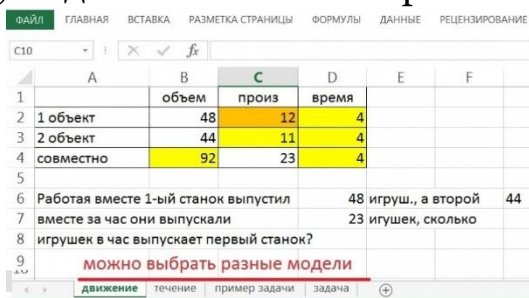
Воспользуйся этим тренажёром в формате Excel для того, чтобы уметь выполнять все арифметические действия с десятичными дробями.

Этот тренажер случайным образом генерирует задания по арифметическим действиям с десятичными дробями.

Тренажёр «Уравнения». Воспользуйся этим тренажёром в формате Excel для того, чтобы уметь решать уравнения.

Этот тренажер случайным образом генерирует уравнения, с арифметическими действиями с десятичными дробями. Будем очень рады, если тренажеры Вам окажутся полезными. **Скачать тренажёр.**

Проект многогранный. Это и сайт 309167.xyz (на нем размещается весь материал). К проекту относится группа в контакте «тренажерка» (в этой группе публикуются все новинки проекта). Есть канал на «Яндекс дзен», «Школьная математика». Плюс активно используем гугл таблицы, где создали авторизованную площадку для учащихся по подготовке к ЕГЭ; ОГЭ; ВПР. Еще один из разделов посвящен коллегам <https://309167.xyz/Коллеги/>.



Имя	<input type="text"/>
Эл. почта	<input type="text"/>
Можно опубликовать Ваше сообщение	<input type="checkbox"/>
Сообщение	<div style="border: 1px solid gray; height: 60px; width: 100%;"></div>
<input type="button" value="Отправить"/>	

С удовольствием разместим здесь Ваши материалы
Для связи пишите на почту 309167@mail.ru

Совместная работа позволит нам осуществить деятельност-
ный подход в обучении и успешно формировать коммуникатив-
ную и информационную компетенции обучаемых. Творческих
успехов, коллеги!

Выводы:

Моделирование уроков и использование различных дидак-
тических моделей их проведения с применением сетевого обра-
зовательного ресурса **имеют ряд преимуществ** по сравнению
с традиционными формами организации учебной деятельности
учащихся.

Целью наших разработок было оказание помощи учителям
при использовании современных педагогических технологий на
уроках математики.

Дистанционное образование — новая, современная техно-
логия. Исследование возможностей дистанционного обучения
математике актуально, имеет широкое практическое значение. В
случае пропуска занятия в школе по болезни или по другим ува-
жительным причинам, ученик может выйти в «Виртуальную
школу» и изучить самостоятельно материал, пропущенный на
уроках, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых ра-
бот или заданий для закрепления. Если ученику нравится изу-
чать математику, то он может расширить свой кругозор, выпол-
няя различные творческие задания, используя дополнительный
материал к урокам. Учитывая введение в общеобразовательные
школы инклюзивного образования, данные разработки подхо-
дят для коррекции знаний учащихся по математике (индивиду-
альные задания для устранения пробелов в знаниях детей).

Веление времени - использование веб - ресурсов становится
все более популярно среди учителей. Поэтому, надеемся, что ме-
тодическая разработка окажется востребованным как для учите-
лей, так и для учеников

Ярохно Анатолий Дмитриевич

Учитель физической культуры высшей кв. категории МБОУ
«Лицей № 177» Ново-Савиновского района г.Казани

Юнармеец — воспитание гражданина и патриота: образовательная адаптированная программа (военно-патриотического направления)

Аннотация: Программа «ЮНАРМЕЕЦ» имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Ключевые слова. Военно-патриотическое воспитание, стратегия государственной политики, традиции Вооруженных сил России.

Пояснительная записка. Программа «ЮНАРМЕЕЦ» имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе. Патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания — нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим.

Сложившееся сегодня международная обстановка ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Данная программа воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Направленность программы указывает на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способ-

ностей, выявление и развитие опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. Включение детей на занятиях в командную деятельность и игру помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Актуальность программы в целенаправленной работе по патриотическому воспитанию учащихся связана с формированием основополагающих ценностей в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Педагогическая целесообразность программы - патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность, верно служить делу процветания Отечества.

Отличительная особенность программы является запрос со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Эффективность обучения и воспитания достигается использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия.

Цель и задачи программы — совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

– воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;
- развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- профессиональная ориентация подростков;
- закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Типы задач

личностные (развивающие): формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные (воспитательные): развитие мотивации к определенному виду деятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — 12–16 лет без ограничений. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения, по результатам собеседования.

Сроки реализации программы – 3 года.

Форма и режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа – в год 144 часа с одной группой по 15 человек. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно-образовательные спортивные мероприятия.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки, к концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- какие войска входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные положения Общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- о пожарной безопасности, доврачебной помощи, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;

- получают знания и навыки по туристской подготовке, организации походов;
- научатся приемам стрельбы из стрелкового оружия, выполнению строевых приемов;
- познакомятся с военной историей и развитием армии от Древней Руси до современной России;
- получают первоначальные знания об армиях вероятного противника;
- разовьют коммуникативные навыки;
- приобщатся к здоровому образу жизни;
- разовьют выносливость;

Уметь:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах;
- стрелять из пневматической винтовки, пистолета;
- разбирать и собирать автомат Калашникова;
- одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор;
- применять приёмы рукопашного боя;
- различать воинские звания;
- принимать участие в районных соревнованиях «Зарница», а также в городских военно-патриотических мероприятиях.

Формы и способы проверки ожидаемого результата: наблюдения педагога, опрос устный и письменный, анализ продуктов деятельности, тестирование на выявление уровня знаний, сдача нормативов, участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: программа предполагает входную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в январе и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы по итогам тестирования, и итоговым результатам участия в этапах ДЮОСИ «Зарница».

Итоговый контроль осуществляется в мае и направлен на выявление уровня освоения программы за год.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- организация подразделений Сухопутных войск и ВМФ ВС РФ;

- узнают об особенностях ориентирования на местности основы топографии;
- овладеют навыками применения огнетушителей, транспортировки пострадавших, оказания доврачебной помощи при обморожениях, действий при сигналах Гражданской обороны;
- разовьют навыки взаимодействия в группе, эмоционально-волевой регуляции;
- познакомятся с основами теории стрельбы;
- познакомятся с основами выживания на незнакомой местности порядком оборудования укрытий и инженерных сооружений;
- приобретут навыки сбора, обобщения информации, анализе полученной информации;
- разовьют физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- приобщатся к здоровому образу жизни;

Уметь:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах;
- стрелять из пневматической винтовки, пистолета;
- разбирать и собирать автомат Калашникова;
- одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор;
- применять приёмы рукопашного боя;
- различать воинские звания;
- принимать участие в районных соревнованиях «Зарница», а также в городских военно-патриотических мероприятиях.

Формы и способы проверки ожидаемого результата: наблюдения педагога, опрос устный и письменный, анализ продуктов деятельности, тестирование на выявление уровня знаний, сдача нормативов, участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: программа предполагает входную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в январе и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы по итогам тестирования, и итоговым результатам участия в этапах ДЮОСИ «Зарница».

Итоговый контроль осуществляется в мае и направлен на выявление уровня освоения программы за год.

К концу третьего года обучения обучающиеся:

- познакомятся с частями и подразделениями ВС РФ их составом и основным вооружением;
- познакомятся с основными военно-учетными специальностями ВС РФ;
- овладеют навыками, доврачебной помощи при несчастных случаях;
- овладеют навыками поведения при техногенных, природных и социогенных катастрофах и порядком действий в условиях радиационного, химического и бактериологического заражения;
- овладеют навыками рукопашного боя, сборки-разборки автомата АК-74, строевыми приемами.

Уметь:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах;
- стрелять из пневматической винтовки, пистолета;
- разбирать и собирать автомат Калашникова;
- одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор;
- применять приёмы рукопашного боя;
- различать воинские звания;
- принимать участие в районных соревнованиях «Зарница», а также в городских военно-патриотических мероприятиях.

Формы и способы проверки ожидаемого результата: наблюдения педагога, опрос устный и письменный, анализ продуктов деятельности, тестирование на выявление уровня знаний, сдача нормативов, участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: программа предполагает входную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в январе и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы по итогам тестирования, и итоговым результатам участия в этапах ДЮОСИ «Зарница».

Итоговый контроль осуществляется в мае и направлен на выявление уровня освоения программы за год.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий,

помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы:

Программа является основой занятий. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Педагог, придерживаясь содержания программы, творчески подходит к проведению занятий. Это зависит от уровня общего развития детей, мастерства педагога, условий работы. График учебного процесса может быть изменен в зависимости от конкретной учебной или практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности обучения. Знание педагогики, психологии, валеологии помогают педагогу эффективно, с максимальной отдачей организовать учебную деятельность учащихся на занятии.

Использование рекомендаций по оптимизации, а именно планомерного контроля, за учебной деятельностью, позволяет педагогу привести в систему усвоенный воспитанниками за определенный период материал, выявлять успехи в учении, проблемы и недостатки в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся, у всего коллектива в целом; определять качество усвоения пройденного материала в практической деятельности.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на: создание положительной познавательной мотивации детей, развитие умений и навыков, формирование способов оценки ребенком собственной деятельности и деятельности товарищей.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качество знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей. Педагог предлагает тему и ведет образовательный процесс, основываясь на психологических особенностях, способностях, достигнутом уровне мастерства каждого учащегося. В то же время широко используется принцип коллективности, т. к. работа в творческой атмосфере коллектива носит характер как соревновательности, так и взаимопомощи, что способствует более эффективному приобретению умений и навыков.

Педагог уделяет особое внимание созданию стимулов учащихся к занятиям.

К ним относятся: расширение содержания учебно-воспитательного процесса, создание положительного психологического климата в коллективе, участие в соревнованиях и слетах, проведение индивидуальных занятий со способными учащимися, участие в подготовке и проведении соревнований по программе «Зарница — Школа безопасности».

Каждое занятие, проводимое в коллективе специфично по своей конкретной цели, по логике и структуре и состоит условно из нескольких частей: подготовительной, основной и заключительной.

1. Подготовительная часть — 10–15 % общего времени или 5–10 минут. Оргмоменты. В этой части занятия у детей формируется познавательный интерес. Обычно занятия начинаются с сообщения педагога о теме и цели занятия, при необходимости объяснение возможно с применением наглядных пособий и технических средств обучения, увязывая изучаемый материал с опытом учащихся.

2. Основная часть занятия — 70–80 % общего времени или 30 минут.

В основной части занятия решаются ведущие задачи обучения. На этом этапе дети на практике применяют ранее полученные знания и умения и закрепляют вновь полученные.

3. Заключительная часть занятия — от 5 до 10 % общего времени или 5–10 минут. После каждого занятия следует подвести итоги, отметить продуктивность отдельных воспитанников, привлечь к анализу самих ребят, обобщить проделанную работу.

Используются следующие формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация, упражнение, практические занятия, самостоятельная работа, игра.

Методы обучения: практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, информационно-развивающие, практически-прикладные, творческие, методы контроля и самоконтроля.

Методы воспитательного воздействия: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности, убеждения, упражнения, поощрения.

Список литературы используемой педагогом:

1. Военный энциклопедический словарь. — М., 1986.
2. Военная доктрина РФ // Вестник военной информации. 2000. № 5.
3. М.Мэйелл «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995.
4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и

его вооруженных сил, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Под ред. В.А.Золотарева, В.В. Марущенкова. — М., 1999.

5. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных сил, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Под ред. В.А.Золотарева, В.В. Марущенкова. — М., 1999.

6. Наставление по стрелковому делу, М. Минобороны, 1978г.

7. Общевоинские уставы ВС РФ. — Новосибирск, 2005

8. Основы военной службы: Учеб. пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнев. — М.: Дрофа, 2004.

9. П.Дарман «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999

10. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999.

11. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 03.05.2001.

ПОДСЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Абдурашитова Земфира Мустафаевна

МБОУ «Сокуровская средняя общеобразовательная школа имени Г.Р.Державина» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Сохранение и улучшение здоровья у школьников посредством внедрения новой игры «Бадмивол»

Аннотация. Автор представил свое авторское видение организации уроков физической культуры с помощью интеграции элементов игры бадминтон и волейбол.

Ключевые слова. здоровьесберегающие технологии, новая игра «Бадмивол», совокупность психических и физических качества.

Что побудило меня к созданию новой игры? Когда по программе у нас была лыжная подготовка, а погода не позволяет выходить на лыжи, учащиеся средних и старших классов занимаются в спортзале, мы заменяем уроки лыжной подготовки, на игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, мини футбол). Однажды, когда очередной раз погода не позволяла учащимся 9 класса выйти на лыжную подготовку и занятие пришлось проводить в спортзале я предложила учащимся сыграть в бадминтон. Бадминтон — великолепная игра, которая подходит для детей разного возраста и уровня физической подготовки. Игра в бадминтон положительно влияет на зрение, так как наблюдение за воланом (то приближающимся, то удаляющимся) тренирует мышцы, управляющие хрусталиком глаза. А умеренные нагрузки при этом, не допускают утомления зрения. Продолжительная игра с умеренной нагрузкой способствует нормализации веса, а частые наклоны за упавшим воланом, способствуют уменьшению жировых отложений в области талии. В нее можно

спокойно играть, перекидывая волан друг другу, а можно и активно на спортивной площадке, давая большие физические нагрузки. Если рассматривать бадминтон с разных точек зрения, то игра имеет массу положительного и почти не имеет отрицательного. Бадминтон не требует дорогостоящего инвентаря. Оборудовать площадку для бадминтона значительно проще, чем, например, для тенниса. Кроме того, бадминтонная площадка помещается практически в любом спортивном зале. Правила бадминтона просты и не требуют длительного научения. Несложно судить соревнования, в отличие, скажем, от баскетбола. Довольно простая техника игры, которую легко освоить. Вполне реально выполнение учащимися спортивных разрядов. Бадминтон имеет, пожалуй, один недостаток — это игра только одной рукой, что приводит к однобокому развитию. Но надо заметить, что этим недостатком страдают все спортивные игры (например, волейбол: подачи, нападающие удары) и легкая атлетика (метание, прыжки). Из всех разделов школьной программы «однобокого недостатка» нет лишь в гимнастике и лыжной подготовке. Однако, используя правильную методику занятий, можно избежать этого недостатка или свести его к минимуму.

Конечно, было высказано много неудовольствия, что это игра для младших классов, и играть не интересно, но настояв на своем они стали играть в бадминтон парами. Посмотрев как они играют, мне не понравилось, то, что плотность урока маленькая, в то время когда четыре человека играют остальные сидят на скамейках ждут своей очереди. Тут я задалась вопросом, а как сделать так чтобы больше учеников могли играть одновременно, и мне пришла мысль, а что если попробовать играть бадминтон по правилам волейбола. Когда я предложила это ученикам, они были немного в замешательстве, как это играть в волейбол ракетками. Объяснив правила игры, ученики стали играть, вы не поверите с каким азартом они играли. Дети почти все играли, и плотность урока увеличилась, но и конечно, играя в бадминвол, я надеюсь хоть на 10–20 % улучшится зрение детей и они меньше будут сидеть с телефонами, планшетами. Даже освобожденные дети с большим удовольствием играют. Когда прозвенел звонок с урока я не могла их отправить переодеваться дети просили дать возможность поиграть на перемене. Слух о новой игре быстро разлетелся по школе, когда прозвенел звонок на очередной урок дети стали спрашивать, а мы будем играть волейбол ракетками. Так в нашей школе зародилась новая игра бадминвол. Теперь

каждую переменную идет борьба за спортивный зал, кто и с кем будет играть, даже некоторые ребята остаются после уроков, чтобы поиграть. Мы даже провели первенство школы по бадминволу. Вот такая история создания новой игры бадминвол.

Здоровье — это совокупность физических и психических качеств человека, которые являются основой его долголетия, осуществления творческих планов, создания крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей, овладение достижениями культуры. Много лет назад немецкий ученый М. Патенкофер писал: «...не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчета, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаем цену этого богатства, тогда является у нас желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаем в больных». Русская пословица очень ярко иллюстрирует эту мысль немецкого ученого: «Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — многое потерял, здоровье потерял — все потерял». Какие же показатели характеризуют здоровье, и как можно здоровье сохранить?

Состояние здоровья детей можно судить по целому ряду показателей: физического развития, заболеваемости, инвалидизация и демографические показатели. Мне бы хотелось остановиться на проблеме заболеваемости детей. У нас в стране отмечена высокая заболеваемость детей дошкольного и школьного возраста. Прослеживается тревожная тенденция ухудшения здоровья детей. За период обучения в школе число здоровых детей снижается в 4–5 раз. Свидетельствуют следующие цифры: более 60 % — нарушения осанки, от 25 % до 50 % — близорукость, 33 % — заболевания верхних дыхательных путей, 25 %-заболевания желудочно-кишечного тракта, 65 % — нервные и психические отклонения, тревожность. А есть еще заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевание почек, аллергические заболевания и целый ряд других. Только 10% выпускников общеобразовательных учреждений России могут считаться здоровыми.

Я хочу остановить ваше внимание на заболеваниях органов зрения. Что такое глаза и зрение? Казалось бы, для многих — это самая обычная вещь — открыл глаза и видишь... Всё вроде бы очень просто и привычно. Но так ли это на самом деле? Самая большая часть, где-то 80 % информации об окружающем мире мы получаем только благодаря глазам. При помощи глаз мы определяет расстояние, глубину, величину, цвет, движение объекта. Глаза способны двигаться вверх, вниз и в обе стороны, давая нам максимальный обзор. По последним данным, во всём

мире от нарушений зрения страдают около 300 млн человек, из них 19 млн — это дети! Ещё 40 млн. не видят вовсе. Отдельно по России статистика еще более страшная: снижение зрения наблюдается у каждого второго жителя нашей страны, в том числе и у детей. Так, с близорукостью в первый класс приходит уже 5 % детей, к одиннадцатому классу их становится 25–30 %, а к окончанию института — уже 50–70%. Тенденция к ухудшению зрения у россиян связана с резким увеличением зрительной нагрузки в последние годы. По мнению специалистов, причина заключается в масштабном развитии современных технологий и повсеместном использовании электронных девайсов — планшетов, смартфонов, компьютерных мониторов и т. д. Виноваты, конечно, не сами изобретения, а неконтролируемый контакт человека с ними.

Зрение принадлежит к числу интереснейших явлений природы. Над изучением зрения, его тончайших механизмов работают сотни исследователей во многих лабораториях мира. Зрение дает людям 90 % информации, воспринимаемой из внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учебы, отдыха, повседневной жизни. Глаза — удивительный дар природы. Они являются не только зеркалом души, но и зеркалом общего состояния здоровья. Каждый человек должен понимать, как важно оберегать и сохранять зрение.

Сохранение и укрепление зрения, а также здоровья учащихся включено в число основных функций, возлагаемых на физическое воспитание. Считается, что выполнение данной функции осуществляется путем систематического вовлечения учащихся в двигательную деятельность, проведения физических тренировок с целью увеличения функциональных возможностей организма, заполнения свободного времени учащихся занятиями физическими упражнениями, что относится к одному из средств отвлечения их от вредных привычек и тем самым является профилактической оздоровительной мерой.

И одним из средств улучшения зрения является бадминтон. Игра в бадминтон положительно влияет на зрение, так как наблюдение за воланом (то приближающимся, то удаляющимся) тренирует мышцы, управляющие хрусталиком глаза. А умеренные нагрузки при этом, не допускают утомления зрения.

Интеграция двух спортивных игр бадминтона + волейбола получился = **бадминвол**. Правила игры: играют бадминвол на волейбольной площадке, в каждой команде по 6 человек, играют бадминтонными ракетками, расстановка игроков, правила игры

такие же как и в волейболе. Только в место мяча волан. Цель игры в бадминвол как больше обучающихся привлечь к занятиям физической культурой, даже детей отнесенных к специальной группе. Для игры в бадминвол не нужна специальная подготовка и специальные занятия. Игра бадминвол способствуют развитию быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, точности реакции, выдержке, а также специальных спортивно-технических навыков. Участие в игре приучает детей действовать смело и решительно, воспитывает силу воли, инициативу, выдержку. Эта игра позволяет обучить детей необходимыми навыками игры бадминтону,

Увеличивается плотность урока. В то время когда при обучении бадминтону на площадке находятся два или четыре человека, а остальные в это время сидят на скамейки. Бадминвол же позволяет одновременно находиться на площадке двенадцати ученикам. Я надеюсь что, играя в бадминвол, у многих учеников сохранится и улучшится зрение ведь по статистике миопия (близорукость) стоит на втором месте по заболеваниям приобретенных в школе. А главная задача учителей физической культуры это сохранение, укрепление и улучшение здоровье учеников по средствам физических упражнений.

Перевалова Анастасия Николаевна

Учитель МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 – «Перспектива» Приволжского района г. Казани

Программа коррекции и преодоления тревожности в младшем школьном возрасте с помощью танцевальной терапии

Аннотация. Автор отмечает чрезвычайную актуальность проблемы школьной тревожности в младшем школьном возрасте. Данная проблема потребовала от педагогов разработки программы коррекции и преодоления тревожности в младшем школьном возрасте с помощью танцевальной терапии.

Ключевые слова. Школьная тревожность, нарушение эмоционального и интеллектуального развития школьников,

В последние годы вопрос о школьной тревожности является актуальным вопросом современных родителей. С чем это

связано? Большинство школьников в младшем школьном возрасте имеют высокий, повышенный уровень страхов, и эта проблема беспокоит родителей. Многие младшие школьники имеют страхи, а именно дневные и ночные, что мешает гармоничному развитию в образовательной и социальной среде личности, познавать окружающий его мир. Также нарушается эмоциональное и интеллектуальное развитие в целом. Усиление и закрепление школьной тревожности становится в юношеском возрасте. До этого времени она носит лишь накопительный характер.

Школьная тревожность начинается формироваться уже в дошкольном возрасте. Школьников с 7 до 12 лет пугает сделать что-то «не так», «быть не тем», не соответствовать общепринятыми обществом правилам и нормам, допустить ошибки, получить отрицательную оценку, и если родители начнут завышать и просить от школьника слишком много, что не по его силам, то начинает возникать школьная тревожность.

На сегодняшний день проблема страхов школьника не решена. Нет единого подхода к пониманию возникновения эмоции страха у человека и диагностики данных особенностей. Зачастую чувство тревоги проявляется в рассеянности школьника, он отвечает дрожащим голосом, грызет ногти, качается на стуле, теребит волосы и т. п.

Исходя из актуальности проблемы школьной тревожности в младшем школьном возрасте, перед нами встал вопрос о необходимости создания методического пособия, программу коррекции и преодоления тревожности в младшем школьном возрасте с помощью танцевальной терапии.

Цель методической разработки: преодоление школьной тревожности в младшем школьном возрасте (начальное образование).

Задачи методической разработки:

- снизить школьную тревожность младшего школьника;
- повысить уровень сопереживания школьников младшего возраста;
- повысить учебную мотивацию школьника;
- повысить уровень творческого мышления
- помочь замкнутым, эмоционально неуравновешенным, тревожным, необщительным школьникам адаптироваться в социальном социуме.

Объект: школьная тревожность в младшем школьном возрасте.

Предмет: танцевальная терапия как дополнительное средство преодоления школьной тревожности в младшем школьном возрасте

Гипотеза: Мы предполагаем, что с помощью танцевальной терапии, возможно, снизить уровень школьной тревожности у младшего школьника с высокой скоростью, чем без нее.

Методическая разработка предполагает 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Структура занятия

№ п/п	Этапы занятия	Рекомендации
1	Организационный момент (Приветствие ритуалом)	При создании ритуала группа автоматически спланируется, появляется доверие, то есть создается своего рода своя атмосфера
2	Управление дыханием	Тренер «разрежает» обстановку перед этапом «Нервно-мышечная релаксация»
3	Разминка отдельных частей тела	Разминка проводится для разогрева мышц перед танцевальной терапией
4	Нервно-мышечная релаксация (Танцевальная терапия)	Танцевальная терапия — поможет детям выразить свои накопленные эмоции. Также танцевальная терапия стремится дать возможность каждому школьнику реализовать свои ощущения в непринуждённом потоке эмоций самовыражения, что представляет собой, скорее всего естественные, произвольные и неограниченные движения, чем выполнение постановленных, формальных движений.
5	Рефлексия занятия — оценка занятия	Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)
6	Прощание	Создание ритуала прощания.

Материал и оборудование: Устройство с выходом в интернет (ПК, ноутбук, телефон), колонки.

Планируемые результаты:

- 1) преодоление школьной тревожности;
- 2) открытие в себе у младшего школьника новые жизненные ресурсы и внутренние силы;
- 3) повышение уровня сопереживания у школьников младшего возраста;

- 4) повышение учебной мотивации;
- 5) повышение уровня творческого мышления;
- 6) повышение самооценки младшего школьника;
- 7) младший школьник научится обретать гармонию, распознавать и контролировать свои эмоции.

Причины формирования тревожности в младшем школьном возрасте

Что же такое тревожность, и какие причины ее возникновения? Таким вопросом задаются не только учителя, специалисты, но и родители школьников. Какого школьника считают тревожным, а какого — нет? В чем проявляется школьная тревожность и адекватная, нормальная реакция на ситуации окружающего мира школьника?

Сегодня проблема тревожности в том, что у школьников вырабатывается не только к удержанию места, но и к стойкому постепенному нарастанию. Тревожность при процессе усиления подобна движению паровоза, едущего по кругу с постепенным повышением скорости, без возможности съезда с круговых рельс и остановки без квалифицированной помощи. Школьник при тревожности испытывает негативные эмоциональные переживания, которые накаплиются и бережно хранятся в памяти, подрывая психологическое здоровье и подвергая себя подчинению ошибочным, неадекватным установкам, которые в будущем могут разрешить целую жизнь школьника.

Хочется отметить, что четкой структуры проявления в соответствии с тем или иными возрастным периодом нет, есть всего лишь различная возрастная форма направленности тревожности. Школьная тревожность либо она есть, укрепляя свои корни в психике, либо ее нет. Возрастные кризисы также влияют на становление и формирование личности, которые могут усугубить или спровоцировать школьную тревожность. Тем самым не стоит забывать о немало важном условии: при формировании одной из особенности обязательно должно проявиться следующие факторы:

- предрасполагающий фактор, т. е. приобретенная или наследственная предрасположенность к возникновению той или иной причины;
- решающий фактор, т. е. конкретные события, ситуации, которые провоцируют возникновение какой-либо особенности.

Тревожность во время возрастных кризисов может проявиться в плохом настроении — это раздражительность, вспыльчивость, грусть, неуверенность, мышечное напряжение. Эти проявления показывают и указывают на все системы взаимоотношений — «родитель — школьник», «учитель — школьник», «школьник — школьник» — и оказывают плохое, негативное влияние на процессы развития и познания окружающей среды, что вскоре может привести к понижению интеллектуальных функций в целом. В психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство все равно сходятся в том, что тревожность стоит рассматривать как ситуативное явление, так и личностную черту.

А. М. Прихожан подчеркивает, что тревожность — это «реакция, вызванная переживанием эмоционального дискомфорта, которое связано с ожиданием грядущей опасности, предчувствием неблагополучия».

А. В. Петровский: «Тревожность — это склонность человека к переживанию своей тревоги, характеризующаяся низкой планкой возникновения реакции тревоги. Тревожность часто повышена при нервно-психических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих психологическую травму».

Тревожность изучают как состояние, вызванное реакцией на ситуацию, т. е. не как личностную черту, которая возникает постоянно, а как психологическое состояние, которое возникает временно, адекватно обстоятельствам. Например, в школьника когда-то вцепилась кошка. Эта кошка громко шипит и бросается на каждого проходящего мимо прохожего. Школьник, проходя мимо, постоянно напрягается и плачет, демонстрируя тем самым неуверенность, незащитность, т. е. все черты тревожности, которые в других ситуациях не проявляются.

В рамках психологического подхода особенность личности как проблему рассматривают личностную тревожность. Также может, бывают следующие ситуации: школьник во время урока очень напряжен, боится и опасается того, что не является угрозой. На уроке ИЗО выполняя простой рисунок, который он рисует с легкостью, школьник будет скован, напряжен, может долго не приступить к работе, испытывая неуверенность в себе. В общественных местах школьник будет крепко держаться за маму. И все эти черты уже будут нести стойкий характер.

Сегодня тревожность направлена на различие личностной тревожности, которая проявляется особенностями свойства личности, и ситуативной тревожности, связанна именно с той или

иной ситуацией, т. е. конкретно, а также направлена на разработку методов диагностики и анализа тревожности как результата взаимодействия самой личности и ее окружающего мира, общества.

Специалисты рассматривают тревогу с нескольких сторон, как врожденную реакцию на опасность, которая есть у каждого человека, а если посмотреть с другой стороны, уровень тревожности ставят в зависимости от ситуации и ее обстоятельств, вызывающее тревогу. Если негативных ситуаций много, тем сильнее обстоятельства, тем тревожнее личность школьника.

Г. Г. Аракелов подчеркивал, что тревожность связана с генетическим детерминированными свойствами функции мозга личности, который вызывает постоянно повышенные чувства эмоциональной тревоги, эмоционального возбуждения».

В исследовании уровня тревожности специалисты обнаружили у школьников отрицательное состояние, выраженное на эмоциональном фоне, в виде страха, беспокойства, агрессии, которое было вызвано неудовлетворением самооценки, и их достижения на успех. Чем выше у школьника была самооценка, уровень достижения, тем выше была развита у них тревожность.

Завышенная самооценка — это нарушение, связанное с чрезмерной похвалой от окружающих людей, и в целом с нарушением воспитания. В результате у школьника начинает формироваться представление «собственного Я» в ожидании постоянного одобрения от окружающих. Таким образом, если школьник не достиг какого-либо успеха, тем самым не получи похвалу от окружающих, он начинает чувствовать себя не значимым для общества. Чем старше школьник, тем потребность в похвале, признании больших количеств людей побед, и т. п. возрастает, что естественно приводит к постоянному напряжению, неврозу.

Если рассматривать концепцию позиций А. Адлера, можно остановиться на структуре комплексов, которые всегда должны находиться в балансе.

1. Комплекс превосходства — это когда школьник считает себя талантливее других, умнее других, лучше других. Чаще всего в этом виноваты сами родители, ведь они не задумываются когда говорят школьнику «ты лучше всех танцевал на концерте», «ты нарисовал самый красивый портрет», «никто не может сделать это так, как ты», и таких фаз множество. Часто эти фразы сопровождаются яркими, сильными, положительными реакциями родителей — это высказывается с радостью, восторгом, воодушевлением. Конечно, поощрять, хвалить необходимо и

важно, но школьник это воспринимает примерно так: «Родители счастливы, когда я лучше других в классе». Чем чаще родители поощряют ребенка, тем выше становится его планка, тем выше становится его самооценка, которая является приоритетной для школьника.

2. Комплекс неполноценности — это полная противоположность комплекса превосходства. Но, данный комплекс испытывает каждый человек в младенческом возрасте. Когда взрослый подавляет личность ребенка, тогда особо ярко этот комплекс проявляется.

3. Комплекс ученичества — это когда ребенок знает свои возможности, что он может, где ему еще надо познавать и учиться.

Комплекс ученичества самый нормальный и оптимальный комплекс из всех выше представленных комплексов, ведь он варьируется между комплексом неполноценности и комплексом превосходства, таким образом, комплекс ученичества находит баланс между этими двумя противостояниями.

Казалось бы, почему ребенок с высокой самооценкой испытывает тревожность? Но если посмотреть на это с другой стороны, то можно увидеть, как данный ребенок не умеет преодолевать трудности, он не может себе признаться в том, что не справляется с каким-либо делом, и это мышление не просто случаем, указывающей маршрут действий саморазвития, а психотравмой. Именно поэтому так таковой термин «завышенная самооценка» многие психологи не считают, даже не выделяют, а относят к термину «низкая самооценка».

В развитии и формировании тревожности большое значение, конечно, имеет воспитание в семье, но не надо забывать также и о неврологической обусловленной тенденции к невротизации организм.

Уникален, архиважна период детства, именно он является определяющим последующее формирование личности школьника. Период детства отвечает за то, каким вырастет школьник, каким и кем станет, как будет воспринимать окружающий его мир, куда будет стремиться, а самое главное станет ли он гармоничным и успешным.

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Специфика проявления школьной тревожности у младшего школьника.

Важное событие в жизни ребенка — его поступление в школу. У каждого ребенка, который пришел в школу, начинается

новый этап жизни, новый вид социума, новые требования, новые обязанности, новые знакомства. На это все тратятся физические и нравственные силы, что оставляет отпечаток на поведение школьника.

Первоклассники в первое время перевозбуждены, повышен эмоциональный уровень, неустойчивое внимание, быстро утомляются. Затруднения психологического уровня часто являются реакцией на непривычную и новую обстановку школьника. Психологическое напряжение, переходит в физическое напряжение, т.е. школьник приспосабливается быть усидчивым на всех уроках, к новому режиму дня, распорядку и правилам школьной среды. Так как, нагрузки повышенные, это может нарушить аппетит, иммунитет и режим сна.

Младший школьный возраст — это период, который охватывает периоды дошкольного возраста от 6–7 лет до школьного возраста 10–11 лет. Л. С. Выготский писал, что «периоды рождения собственного «Я» происходит в кризис 7 лет. Главные особенности кризиса: утрачивается детская непосредственность, возникает внутренняя жизнь школьника, осмысление поступков, обобщение переживаний».

Как только ребенка поступает в школу, у него возникает перестройка действительности с системой отношений. Д. Б. Эльконин отмечает: «у дошкольного возраста существует 2 сферы социальных отношений: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Но сфера отношений «ребенок-взрослый» дифференцируется.

Сфера отношений «ребенок-учитель» начинает определять отношение школьника к своим родителям, сверстникам, ведь от всего этого зависит жизнь благоприятных условий в сферах «ребенок-сверстники», «ребенок-родители».

Также Д. Б. Эльконин выделял, что «ребенок-учитель» зарождается из «ребенок-общество». Ребенок впервые посещающий школу начинает психологически переходить для него в новую систему отношений окружающей среды. После свободы дошкольного возраста, когда ребенок посещал детский сад, меняется на отношения подчинения новым правилам жизни. Родители начинают контролировать ребенка, то есть проверять выполнение домашнего задания, успеваемости в школе и т. п.

Л. А. Головей считает, что «ужесточение требований, даже в самой мягкой форме, к младшему школьнику, который только пошел в школу, возлагает ответственность за самого себя. Самоорганизация и воздержание от своих собственных желаний, создают у ребенка чувство одиночества и отдаления себя от своих

близки — ведь теперь он сам организывает свою новую жизнь и сам несёт ответственность за неё».

Анализируя утверждения можно сказать, что новая ступень в жизни ребенка, т. е. школа, ужесточает условия жизни и вызывает у него стрессовую ситуацию. У каждого младшего школьника и так повышается его психологическая напряженность, но взрослые делают эту ситуацию еще более напряженной стрессовой для ребенка. Все эти ситуации отражаются не только на поведении ребенка, но и на его физическом состоянии.

У младшего школьного возраста учебная деятельность является ведущей. Учебная деятельность — это форма активности школьника, которая направлена на изменение себя как субъекта учения. Школьник по структуре прорабатывает свою учебную деятельность на всех уроках. Предмет учебной деятельности является сам школьник, ведь он изменяется в процессе его деятельности или собственного «Я».

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину:

– учебная мотивация — это то, что побуждает ребенка учиться и найти смысл учебной деятельности;

– учебная задача — это система упражнений, при выполнении которых школьник осваивает способы действия;

– учебные действия — это все те действия, которые школьник совершает на уроке для преодоления и усвоения учебной задачи

– контрольные действия — это ход, с помощью которого контролируется усвоение учебной задачи;

– оценочные действия — это действия, с помощью которого оценивается успешность преодоления и усвоения учебной задачи.

Основные психологические новообразования школьника состоят из:

1. Осознанность и произвольность своих психологических процессов. Благодаря преодолению системы научных понятий, происходит внутреннее опосредование и интеллектуализация психологических процессов.

2. Осознание и понимание собственных изменений из-за развития учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте доминирующей функцией становится — мышление. Школьник в этот период понимает все дословно, конкретно, т. е. мышление носит обобщённый характер.

У вновь прибывшего школьника наглядно-образное мышление сменяется на словесно-логическое мышление, но оно не до конца дифференцировано. Именно поэтому школьник путает цифры и буквы, которые похожие по написанию. Память в этот период произвольная, хоть и включается функция познания, которая ставит перед собой задачу запомнить. На долговременное запоминание влияет эмоциональная сфера. Также у младшего школьника развивается внимание, ведь без него процесс обучения просто невозможен.

А. Н. Леонтьев считает, что «мотивационная сфера это «ядро личности». Главное место среди всех разнообразных мотивов учения занимает получение высоких отметок. Учебная отметка в жизни школьника это предмет гордости, эмоциональной гордости, поощрения».

Существует два вида внутренних мотив, это:

1. Мотив социальный, т. е. мотив который не связан с учебной деятельностью, но который влияет на учебный мотив. Стремление быть лучшим, нужным, полезным обществу. Стремление получения одобрения от взрослых, освоить способы взаимопонимания с окружающей средой.
2. Мотив познания, т. е. связь со структурными и содержательными характеристиками учебной деятельности.

Н.Б. Пасынков, считал, что «в школьном возрасте появляется проявление новообразования — произвольное поведение. Школьник становится самостоятельным, выбирает, как ему поступать в той или иной ситуации. В основе произвольного поведения заложены нравственные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Школьник следует определенным правилам окружающей среды, по крайней мере, старается их следовать. Также впитывает и запоминает моральные ценности окружающего его общества. Таким образом, можно сказать, что поведение школьника напрямую связаны с мотивом достижения успеха. Планируемые результаты и рефлексия школьника связаны с его формированием произвольного поведения. С помощью рефлексии школьник способен оценить свои поступки, результат после поступка и тем самым поменять свое поведение, изменить его исходя из ситуации. Дифференцированность внешней и внутренней жизни тесно связана со смысло-ориентированными основами в поступках».

Впервые школьная тревожность начинает появляться у детей дошкольного возраста. Тревожность связана с тем, что родители начинают больше требовать к обучению в школе и ребенок

тем самым сталкивается с первыми трудностями и стрессовой ситуацией. Дошкольник и младший школьник боится огорчить своих родителей. Адаптационный период ребенка к школе проходит в течение полугода, после этого времени тревожность, и стрессовые ситуации нормализуются и становятся значительно ниже. Но возникает потребность школьника в личностном росте, что тоже может быть одной из причины вызывать школьную тревожность.

В период младшего школьного возраста происходит поступление в школу, что вызывает у ребенка тревогу и страх. Например, из-за ответа у доски, неправильные ответы, неправильное выполнение указаний учителя, плохие оценки, контрольные работы, самостоятельные работы и т. п. У такого школьника наблюдается полное отсутствие учебной мотивации, нарушение психики, эмоциональной сферы, отклонение от норм поведения.

В знаменитый кризис семи лет школьник становится эмоционально возбудимым, капризным, раздражительным, депрессивным, психологически нестабильным, раздражительным, это и много другое происходит из-за адаптации школьника к своей новой роли, т. е. роли «школьника».

В исследованиях А. В. Микляевой и А. В. Румянцевой можно выделить следующие причины возникновения школьной тревожности в младшем школьном возрасте:

- 1) боязнь старшеклассников, т. е. вдруг начнут издеваться над школьником младшего возраста;
- 2) неприятности в школе, т. е. боязнь не понять ту или иную тему, получить замечание от учителя;
- 3) боязнь наказания от родителей;
- 4) быть отвергнутым одноклассниками, сверстниками;
- 5) при освоении школьной территории и взаимодействия школьника с учителями.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, то главным центром психологического развития школьника выдвигается формирование деятельности (выполнение программной деятельности, планирование, производимость контроля). Происходит формирование психологических функций. Кризис семи лет происходит в младшем школьном возрасте из-за столкновения ребенка со школой, также в этом возрасте школьник эмоционально возбудим. Школьная тревожность начинается уже в дошкольном возрасте. При поступлении ребенка в школу на него «ложится» ряд предъявляемых требований со стороны близких

к обучению в школе, со стороны окружающей его среды, т. е. со стороны учителей.

Для преодоления тревожности в младшем школьном возрасте нами была разработана программа по преодолению и коррекции тревожности под средством танцевальной терапии.

1.3 Танцевальная терапия как средство преодоления школьной тревожности в младшем школьном возрасте.

Школьная тревожность — это самая актуальная проблема, с которой каждый год, ежемесячно сталкиваются школьные психологи, родители школьников, учителя. В каждом классе примерно около 30–35 % детей с разными видами тревожности.

Привлекает школьная тревожность, т. к. она является ярким признаком дезадаптации школьника, что отрицательно влияет на все его сферы жизнедеятельности, т. е. на общий психологический уровень благополучия, на состояние здоровья, на учебную деятельность. Вопрос о школьной тревожности с каждым годом усложняется, т. к. не уделяют должного внимания на различные её формы. Зачастую тревожные школьники намного «комфортны» для учителей и родителей, ведь они прилежные в учебе, стараются выполнить все указания учителя, не нарушают правила поведения, всегда готовят уроки.

Проблема школьной тревожности в младшем школьном возрасте связана с формированием его самооценки. Именно в это время начинает формироваться самооценка в условиях адаптации в социальной, образовательной к новой его среде. Неадекватная оценка школьника приводит его тревожность, это связано с несоответствием своей оценки с реальностью.

По изучению психолого-педагогической литературы, мы выявили, что в целом школьную тревожность рассматривают как специфический вид тревожности, который является результатом взаимодействия в ситуациях с классом и личности школьника, а именно в ситуациях школьника с компонентами образовательной среды в школе. Тревожность изначально не является негативной чертой личности. Определенный уровень тревожности вполне естественна и обязательна для активной личности, а также является неотъемлемой частью в формировании «позиции школьника». Самое главное условие — это установление и удержание ее в определенном диапазоне.

Г. Юнова выделила три основных направления коррекции тревожности у школьников младшего школьного возраста:

– повышение самооценки младшего школьника, внушение ему веры в собственные способности;

– формирование саморегуляции, обучение приемам снятия стресса, мышечного напряжения, создание для этого комфортабельную среду для младшего школьника;

– формировать умение управлять собой в ситуациях, которые вызывают беспокойство.

Основные методы, способы и средства коррекции тревожности у школьника младшего школьного возраста можно выделить следующее: психогимнастика, танцевальная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, «сочинение историй», арт-терапия. Любой метод представляет собой комплекс занятий над коррекцией тревожности. Нами был выбран метод танцевальной терапии, т. к. данное средство считаем, будет самым ярким, интересным и ближе всего к детям.

Танцевальная терапия берет свои корни из древних времен. Ведь недаром у каждого племени, народа, культурах существовали и существуют свои ритуальные танцы для лечения больных, оплакивания мертвых, празднование свадьбы. Выходя на охоту, охотники воплощались в зверя, с помощью чего они себя увереннее чувствовали. Со временем в культуре запада танец стал не просто культурой общения, а видом искусства. В XIX веке с помощью танца выражали свои чувства, что свидетельствует примером классический балет.

Доказано, что душевная жизнь человека связана с его телом, движениями. Терапия, которая объединяет в себе музыку, движения, работу с телом, эмоции называется танцевальной терапией. В современное время танец стал привычной формой в выражении чувств.

В танцевальной терапии отсутствуют стандартные движения, рамки, запреты. Но при этом танцевальная терапия может проходить как в форме народного танца, так и в форме рока. Наибольшее влияние в развитии танцевальной терапии оказали: В. Райх, Г. С. Салливан и Карл Юнг.

Танец — увлекательный способ лечения. Ведь каждый школьник знает, что такое танец и, хотя бы раз в жизни танцевал, например, на утреннике в детском саду. Негативные, глубинные, подсознательные эмоции и чувства можно выразить с помощью танца, тем самым понемногу избавляться от них, вытаскивая их на поверхность. Танцевальная терапия поможет школьнику справиться со стрессом, тревожностью, страхом публики, поднять настроение. Танец не заберёт силы, а наоборот придаст школьнику активности и энергии к учебной деятельности.

Танцевальную терапию можно развивать в рамках федерального государственного образовательного стандарта. В ФГОС второго поколения отличается особенностью требования организации внеурочной деятельности школьника как неотъемлемой части образовательного процесса. На организацию внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю, но по выбору по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Танцевальная терапия относится к спортивно-оздоровительному направлению. Цель спортивно-оздоровительного направления — это формирование основ безопасного и здорового образа жизни у школьников.

Правильно организованная структура и система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально сформировать или развить познавательные способности у каждого школьника, который обеспечит воспитание свободной личности. Воспитывать школьников можно в любом виде деятельности. Но всё-таки эффективнее производить воспитание школьника в свободное от учебы время, то есть во внеурочную деятельность.

Чаще всего на сегодняшний день встречается групповая форма работы, которая является наибольшей эффективностью коррекции тревожности у школьников. Эффективность такой работы заключается в следующем:

1. Танцевать может абсолютно любой школьник вне зависимости от возраста, группы здоровья, пола.
2. Танцевальная терапия способствует:
 - снятию напряжения;
 - приобретению знаний о новые движения, способствующие высокому взаимодействию с собой, людьми и миром;
 - анализу своих действий, чувств.

Танцевальная терапия содержит в себе систематизированные этапы, направленные на обучение элементов релаксации и формирования выразить свое эмоциональное состояние. Этапы основываются на понимании релаксационного состояния школьника, как антипода стресса.

Таким образом, танцевальная терапия является одним из средств коррекции школьной тревожности у младшего школьника. Танцевальная терапия позволяет научить школьника справляться с любыми жизненными трудностями. В ходе занятий танцевальной терапией школьники знакомятся с различными эмоциями и учатся управлять ими. Танцевальная терапия

помогает преодолевать замкнутость, барьеры, понимать себя и других, а также младший школьник на данных занятиях получает возможность для самореализации.

Наше время, современное время — это время перемен. На дворе XXI век, Россия нуждается в людях, которые способны принимать нестандартные решения выходить из рамок, преодолевать различные проблемы, подстроиться к социальной среде и при этом не испытывать внутри себя тревожность, беспокойство, страх перед новым. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому преодоление и предотвращение тревожности у школьника младшего школьного возраста является важнейшей задачей начальной школы. Ведь как только ребенок приходит в школу, он эмоционально возбужден, раздражителен, что и свидетельствует о тревожности ребенка, все это происходит в период кризиса семи лет. Процесс преодоления тревожности пронизывает и затрагивает все этапы развития личности школьника, побуждает инициативность школьника, самостоятельность школьника, привычку к свободному самовыражению, эмоции школьника, уверенность в себе.

Делая вывод по первой главе, можно сказать, что сегодня многие учителя уже осознают, что истинная цель обучения это не только развитие ребенка, но и помогать ему, преодолевать различного вида ситуации, задания. Как правило, присутствие тревожности у младшего школьника приводит к проблемам в старших классах, где требуется решение нестандартных задач. Сегодня проблема тревожности в том, что у школьников вырабатывается не только к удержанию места, но и к стойкому постепенному нарастанию.

В период младшего школьного возраста происходит поступление в школу, что вызывает у ребенка тревогу и страх. Например, из-за ответа у доски, неправильные ответы, неправильное выполнение указаний учителя, плохие оценки, контрольные работы, самостоятельные работы и т. п. У такого школьника наблюдается полное отсутствие учебной мотивации, нарушение психики, эмоциональной сферы, отклонение от норм поведения.

Проблема школьной тревожности в младшем школьном возрасте связана с формированием его самооценки. Именно в это время начинает формироваться самооценка в условиях адаптации в социальной, образовательной к новой его среде. Неадекватная оценка школьника приводит его тревожность, это связано с несоответствием своей оценки с реальностью.

Заключение. После реализации танцевальной терапии было проведено контрольное диагностирование с целью подтверждения эффективности программы во внеурочной деятельности по танцевальной терапии. Сопоставительный анализ полученных результатов после интерпретации показал нам, что у участников младшего школьного возраста значительно понижился уровень тревожности, что подтвердило эффективность программы во внеурочной деятельности.

Таким образом, исходя из результатов методической работы, можно сделать выводы:

- необходимо использовать возможности внеурочной деятельности для снижения уровня тревожности младших школьников;

- диагностика и своевременная коррекция уровня тревожности младших школьников будет способствовать более успешному развитию познавательных процессов.

Следовательно, коррекция уровня тревожности, в процессе танцевальной терапии, младшего школьника будет эффективным, если:

- теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие формирование и развитие творческих способностей;

- выявлен уровень тревожности младшего школьника;

- структура и содержание внеурочных мероприятий танцевальной терапии будут направлены на коррекцию уровня тревожности, будут носить систематический и планомерный характер.

Список использованных источников

1. Банников, В. Н. Народное искусство и художественное творчество. Внеурочная деятельность в школе. Ч. 1: 1-4 класс: учеб.-метод. пособие / В. Н. Банников. — Ханты-Мансийск: Ин-т развития образования, 2014. — 171 с.
2. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учеб. для вузов / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединская. — М.: Когито-центр, 2019. — 282 с.
3. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учеб. для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — 636 с.

5. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: учеб. / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. — СПб.: СПбГУ, 2016. — 80 с.
6. Утлик, Э. П. Психология личности: учеб. для вузов / Э. П. Утлик. — М.: Академия, 2013. — 320 с.
7. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учеб. для вузов / А. Э. Штейнмец. — М.: Академия, 2014. — 288 с.
8. Адлер, А. С. Индивидуальная психология и развитие ребенка / А. С. Адлер. — М.: ИОИ, 2017. — 176 с.
9. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб.: Питер, 2009. — 688 с.
10. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. — М.: Эксмо, 2015. — 448 с.
11. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивный тренинг / Т. А. Шкурко. — СПб.: Речь, 2013. — 192 с.
12. Экслейн, В. Игровая терапия в действии / В. Экслейн. — М.: Эксмо, 2003. — 384 с.

Хайруллина Рушания Шакирзяновна

Учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Адельшинская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках музыки в начальных классах: проектная работа

Аннотация. Автор проекта отмечает, что сегодня внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс — актуальная тенденция обновления образования. Необходимо педагогу показать особенности применения различных видов работы на уроке музыки с позиции здоровьесбережения, их эффективность в сохранении и укреплении здоровья школьника
Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, уроки музыки, музыкальные технологии, развивающее обучение.

Сегодня перед школой стоит важная задача — создание условий для сохранения здоровья учащихся, то есть разработка мер по здоровьесбережению, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Постоянно возрастающая по объему и усложняющаяся по содержанию научная информация приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов, программ, учебников, что ведет к хронической перегрузке учащихся, падению интереса к учению, ухудшению их здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс — актуальная тенденция обновления образования.

По результатам Всероссийской диспансеризации детского населения, проведенной в 2018 году, доля здоровых детей снизилась до 32,1 %, вдвое увеличилось количество детей, имеющих хронические патологии, — их теперь 16,2 %. Уровни завышенной учебной нагрузки в учебных заведениях приводят к тому, что уровни физической активности в 2–3 раза ниже минимально необходимых, в результате снижения мышечной силы составляет 18 %, жизненной емкости легких — 15 %. По результатам обследований школьников выявлено, что число здоровых детей в младших классах не превышает 10%, в старших — 5 %, у 80 % школьников нарушена социальная адаптация. Необходимо объединить усилия медиков и педагогов, потому что в одиночку никто не в силах преодолеть тенденцию ухудшения здоровья детей.

Цель данной работы — показать особенности применения различных видов работы на уроке музыки с позиции здоровьесбережения, их эффективность в сохранении и укреплении здоровья школьника. Эта цель конкретизируется **в решении следующих задач:**

- 1) раскрыть виды деятельности на уроке с позиции здоровьесбережения;
- 2) определить эффективность применения их на уроке;
- 3) раскрыть музыкальные технологии.

Именно практика показывает, что учитель, владеющий всем комплексом знаний, умений и навыков в различных областях музыкально-педагогической деятельности, сможет квалифицированно проводить уроки музыки.

Музыкальное воспитание должно строиться на принципах отбора специальных методов применительно к возрасту и способностям детей — это и определило новизну и актуальность данной работы.

Гипотеза — здоровьесберегающее сопровождение уроков музыки — одно из наиболее необходимых условий развивающего обучения на уроках музыки.

Объект — профессиональная подготовка учителя музыки.

Предмет — метод здоровьесберегающих технологий — как один из необходимых методов музыкального обучения.

База исследования — МБОУ «Адельшинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ.

Под здоровьесберегающим сопровождением уроков музыки мы понимаем создание таких условий, форм и методов обучения, которые будут способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Учитывая, что музыкальное воспитание — это часть эстетического воспитания, для нас важно создать условия для формирования духовного здоровья.

По мнению Д. Б. Кабалевского, главной задачей музыкального воспитания в общеобразовательной школе является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир учащихся, прежде всего на их нравственность. Все формы занятий со школьниками на уроке музыки направлены на их духовное развитие. И что очень важно, музыка не может проходить мимо детей и подростков, не затрагивая их чувств и эмоций. Задача учителя — помочь формированию взглядов учащихся на музыку, как неотделимых от их взглядов на жизнь вообще.

Терапевтические возможности музыкального искусства. История оставила немало фактов, свидетельствующих об успешном использовании с древнейших времен терапевтических возможностей музыкального искусства. О целебных свойствах музыки человечество узнало еще из Библии. Первым, кто научно объяснил лечебный эффект музыки, был Пифагор. Выдающийся психоневролог академик В. М. Бехтерев считал, что музыка положительно влияет на дыхание, устраняет растущую усталость и придает физическую бодрость. Духовная религиозная музыка восстанавливает душевное равновесие, дарит чувство покоя. Пение веселых песен помогает при сердечных недугах, способствует долголетию. Начиная с XIX века, наука накопила немало жизненно важных сведений о воздействии музыки на человека, полученных в результате экспериментальных исследований.

Научно доказано, что музыка может укреплять иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшает обмен веществ и, как следствие, активнее идут восстановительные процессы. В современной медицине все большее распространение получает наряду с фитотерапией и арт-терапией термин «музыкотерапия». Речь идет о восстановлении здоровья человека при помощи занятий музыкой. Музыкальная терапия ис-

пользуется для лечения сахарного диабета, так как было установлено, что между уровнем сахара в крови и психическим состоянием существует прямая связь.

В современной образовательной ситуации актуальным является вопрос определения возможностей урока музыки как средства реализации здоровьесберегающих технологий.

Профессия учителя музыки нравится тем, что учитель может импровизировать, творить, быть артистом и исполнителем. И, конечно же, только в школе, можно более качественно обучить детей слушать музыкальные произведения не только современных исполнителей, но и мировых классиков золотого фонда всего музыкального наследия, анализировать творчество композиторов классиков, современных композиторов и исполнителей, бардов с позиции музыкального языка и искусства в целом. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с воздействием музыки на чувства, мысли, настроения человека его внутренний мир, духовные стороны. Через познание жизни выдающихся людей обучающиеся учатся анализировать свои эмоциональные состояния, отклики на музыку, которые возникли в момент прослушивания произведения. Уроки музыки - это уроки творчества. Каждый из них должен способствовать развитию личности школьника, выявляя его индивидуальное Я, проявлению способностей, активизации мышления и воображения, укреплению здоровья через различные виды деятельности с использованием современных технологий.

Цель нашей педагогической деятельности это, прежде всего формирование духовной, высоконравственной, культурной личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через потребности в общении с искусством;

- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Основными направлениями деятельности учащихся на уроках музыки являются:

Хоровое, ансамблевое и сольное пение;

Пластическое интонирование;

Музыкально-ритмические движения;

Импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические);

Инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов, музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства;

Освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи;

Размышления о музыке;

Художественные импровизации;

Самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность.

Эффективно применяю в своей деятельности различные формы и методы образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии, благодаря которым повышается мотивация, раскрываются творческие способности, индивидуальные особенности ребенка. Создаю ситуацию успеха на уроке и во внеучебной деятельности.

Использую метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки для понимания художественной значимости данного сочинения в контексте культурных ценностей эпохи, творчества конкретного композитора, особенностей восприятия современного слушателя; осознания нравственной проблематики данного сочинения, ее направленности на формирование личных установок учащихся; усвоения общих и частных свойств музыкального образа, отражающих степень развития позитивного отношения учащихся к эстетическим ценностям.

Владею умением эффективно организовать свою профессиональную деятельность и направить ее на обеспечение высокой мотивации у детей. Для этого эффективно используем различные формы и методы образовательного процесса: метод междисциплинарных взаимодействий, творческий метод, метод восхождения от частного к общему, проблемные методы, стимулирующие, методы анализа и сравнения, репродуктивные, метод фонopedических упражнений, благодаря которому развиваются качественные характеристики голоса, формируются певческо-исполнительские навыки и многие другие.

Для осуществления рефлексии использую метод «синквейн», благодаря которому обучающиеся учатся логично и доказательно строить свои высказывания о музыке.

Предполагаем такие формы общения, как диалог, коллективное обсуждение, дискуссия и другие.

Формы организации учебного процесса. На уроках музыки в основном используется классно-урочная форма, часто игровые занятия, групповые, коллективные, индивидуальные, фронтальные. *Вспомогательные:* домашняя самостоятельная работа, работа в сети Интернет, создание презентаций. Работа с программой создания и обработки простых мелодий, *цифровой диктант*, который позволяет за короткое время проверить и оценить деятельность учащихся, а также их знания о музыке. *Викторина*, позволяет проверить и оценить знания, связанные с музыкальным содержанием.

Но чтобы все воплотить в практической деятельности нужно и самой постоянно работать над собой, повышать уровень профессиональной компетентности, овладеть множествами знаний и умений.

На своих уроках постепенно и систематически дети знакомятся с языком музыки. *Комплекс упражнений с применением музыкально-ритмических движений* помогает развитию творческих способностей детей в отображении музыки в действии, развитие музыкальности в целом и чувства ритма в частности. С помощью диагностических методик было выявлено повышение уровня обученности младших школьников основам музыкального искусства, благодаря целенаправленному применению на уроках музыки серии заданий музыкально-ритмических движений. Это является нашей темой самообразования: «*Музыкально-ритмические движения, как средство обучения младших школьников основам музыкального искусства на уроках музыки*». Эта тема является актуальной, так как может позволить детям глубже откликнуться на музыку, смену ее характера, как бы пропустить ее через себя. А также потому, что ученикам младшего школьного возраста характерна моторная активность, чем она активнее и разнообразнее, тем эффективнее протекает процесс музыкального развития и, следовательно, успешнее достигается цель музыкального обучения и воспитания (Передача положительного духовного опыта поколений). При систематическом использовании комплекса упражнений музыкально-рит-

мических движений обучающиеся лучше понимают язык музыки, откликаются на музыку, определяют смену ее характера, настроения.

Сегодня эта тема самообразования «Музыкальная психотерапия как средство укрепления здоровья детей на уроке музыки и во внеурочной деятельности» связана с работой школы «Формирование культуры здоровья как важнейшей ценности личности». Эта тема для нас интересна и актуальна тем, что научно доказано, что музыка может укреплять иммунную систему, приводит к снижению заболеваемости, улучшает обмен веществ. Может служить эффективным методом лечения школьных неврозов, которые сегодня все больше поражают учащихся, как в процессе получения образования, так и в современной жизни вообще. Школьники в течение дня подвержены различным эмоциональным воздействиям: перевозбуждение, беспокойство, эмоциональное расстройство.

Здоровьесберегающие технологии — это правильная организация учебного процесса. Выполняя психолого-педагогическую задачу, каждый день использую с учётом, как откликнется организм ребёнка на тот или иной профессиональный приём. При этом не занята достижениями учебного результата, а иначе это будет здоровьеразрушающим фактором. От учителя более чем на 50 % зависит здоровье учащихся. Доброжелательный и эмоционально окрашенный тон педагога — важный момент здоровьесбережения. Индивидуальный подход, посильная нагрузка, обязательная двигательная активность на уроках, создание доброжелательно, психологически благоприятной среды. Создание комфорта на уроке, учение с увлечением благоприятно влияет на здоровье учащихся.

Характерными здоровьесберегающими факторами является создание творческой атмосферы (эмоции, переживания) на уроках:

- пластическое интонирование;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- драматизация, инсценирование;
- интеграция;
- комфорт каждому.

Целенаправленное формирование психофизического состояния позволяет увеличить продуктивность урока, внимание, улучшить дисциплину учащихся, работоспособность. Повышение шума приводит к перегрузке слухового анализатора.

На уроках выполняем главные задачи здоровьесберегающих технологий — формируем мотивацию, сферу гигиенического поведения, безопасность жизни, обеспечиваем физическое и психическое развитие, учим быть здоровым душой и телом.

При периодической смене видов деятельности и форм работы дети получают заряд энергии, бодрости, эмоционально положительного настроения.

Слушание музыки снимает напряжение, освобождает от негатива, успокаивает, наполняет положительными эмоциями.

Используем прием такой как «Моделирование ситуаций с выбором определённых заданий», с которыми учащиеся справятся.

Снизить усталость от урока помогает физминутка, которая необходима для полноценного физического и психического здоровья, развития двигательных умений и навыков, укрепления опорно-двигательного аппарата.

Особое внимание уделяем осанке.

Прямое положение туловища и головы.

Развёрнутая грудная клетка.

Отведённые назад плечи, находящиеся на одном уровне.

Нормальные естественные изгибы позвоночника.

Выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги.

Лопатки спины на одной высоте.

Дыхательная гимнастика.

Разминка мимических мышц лица.

Эти здоровьесберегающие технологии при выполнении трудных задач создают предпосылки гарантированного успеха.

Демонстрировать юмор, оптимизм, слова для поддержки.

Через игровые мероприятия, увеличивая объем двигательных действий, развивается пространственная ориентировка, психические функции, самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопомощь.

Разноуровневый подход в преподавании.

Образовательный процесс строится с учётом психофизиологии, особенностями внимания и динамики работоспособности учащихся. Особое внимание уделяется гигиенически рациональному построению урока с учётом эффективности учебной деятельности

О том, что задачи выполняются, свидетельствуют достижения в сфере здоровья.

Первые 3–5 мин. «вхождение» в урок.

Работоспособность для младших 10–15 мин.

Среднее звено 20–25мин.

Старшее звено 25–30мин.

Изменяем педагогическую тактику. Звучание голоса очень важный аспект. При выборе оптимального режима голосообразования учитываются индивидуальные особенности голоса, этапы вокальной работы, условия занятий. В условиях коллективных занятий выбирается оптимальный режим, который доступен для большинства поющих в данном коллективе и не является перегрузкой для голосов.

Дарить доброту всем детям. Грамотно заботясь о здоровье детей, невозможно оставаться грубым, авторитарным, безразличным. Результат — воспитание культуры здоровья учащихся, их потребности.

Описание: для обеспечения реализации образовательных программ на основе всестороннего учета индивидуального здоровья обучающихся, особенностей их возрастного, психофизического, духовно нравственного состояния и развития, сохранение и укрепление здоровья, при выстраивании хода уроков, я основное внимание уделяю специальному развитию способности естественного, радостного существования в процессе музыкальной деятельности: снятию внутренних зажимов, постановки дыхания, двигательному раскрепощению ребенка. Результатом таких педагогических приёмов работы с учащимися становится их заинтересованное, доброжелательное отношение друг к другу, их открытость и готовность к восприятию всего нового, высокий уровень удовлетворенности как учащихся, так и их родителей, проведением уроков музыки.

Наблюдение и анализ результатов деятельности показывают, что музыка, зачастую сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушиванием записей «звучащей» природы положительно влияют на психоэмоциональное состояние. Поэтому именно на уроке учитель выступает в роли терапевта, которому нужно поставить правильный диагноз.

В своей деятельности применяем различные направления музыкотерапии:

- Вокалотерапия
- Логоритмика
- Ритмотерапия.
- Фольклорная арт-терапия
- Терапия творчеством
- Улыбкотерапия

Таким образом, музыка обладает сильным эмоциональным воздействием на психоэмоциональную сферу человека, она может служить немедицинским лекарством от различных эмоциональных расстройств.

Наряду с применением основных методов работы с детьми, широко используем на уроках элементы логоритмической гимнастики в контексте темы урока, как наиболее благоприятную форму активного отдыха для снятия напряжения после долгого сидения. Такие кратковременные физические упражнения под музыку как: изобразим различных животных, мы куклы - марионетки, бег ассоциаций, создают благоприятные условия отдыха для ранее возбужденных отделов. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, а восприятие учебного материала улучшается.

Танец, мимика и жест являются одним из древнейших способов выражения чувств и переживаний. Необходимо активно использовать различные формы ритмотерапии (музыкально-ритмические упражнения), которые на уроках музыки выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомление.

Русский песенный фольклор — это естественная система арт-терапии, включающая в себя излечение звуком, музыкой, движением, рисунком, цветом и несущая скрытые инструкции по сохранению целостности человеческой личности. Исполнение, а точнее, разыгрывание традиционных детских песен, развивают у детей не только музыкальный слух и память, но и легкие, дыхание, голосовой аппарат, а характерная для русских танцев релаксация рук, особенно кистей, позволяет производить сбросы накопившихся зажимов. Поэтому целесообразно широко использовать методы фольклорной арт-терапии, особенно при выборе нетрадиционных форм уроков, таких как урок-обряд, урок-концерт, урок-праздник, урок-путешествие.

В своей педагогической деятельности опираемся на методику В. И. Петрушина, направленную на расширение и обогащение спектра доступных учащимся переживаний и формирование мировоззрения, которое помогает им стать счастливыми и здоровыми и включающую в себя движение, танец, просмотр слайдов с красивыми картинками природы и шедевров мировой живописи, прослушивание великих музыкальных произведений. Таким образом, используем не только музыкально-педагогические методы обучения, но и музыкально терапевтические, способствующие восстановлению и укреплению здоровья

школьников. Этому способствует образовательная программа по музыке творческой группы Сергеевой, Критской и Шмагиной, в которой основной акцент ставится на приобщение детей к произведениям высокого музыкального искусства разных жанров, эпох, направлений, восприятие и понимание которых заключается в ощущение её связками, мышцами, движением, дыханием. Для того, чтобы музыка подействовала на ученика наибольшим образом, учитель предварительно настраивает и подготавливает их перед прослушиванием: дети должны сесть в удобной позе, расслабиться. При прослушивании используются репродукции картин художников, видеосюжеты, заранее подготовленные и связанные с тематикой урока, а главное, с содержанием музыкального произведения.

В своей работе используем разнообразные виды музыкально-практической деятельности: предлагаем ребятам попробовать себя в роли композиторов, исполнителей на музыкальных инструментах, дирижёров, актеров. Участвуя в данном виде деятельности, ребята могут подвигаться, что способствует расслаблению мышц рук, ног и спины; элементы движения, используемые во время игры в дирижёра, способствуют развитию координации. Такие виды деятельности плодотворно влияют на психофизическое состояние детей.

Опираясь в своей работе на здоровьесберегающие технологии, особое внимание уделяется вокально-хоровой работе с учащимися, которая помогает формированию, особенно в младшем школьном возрасте, оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения. Хоровое и сольное исполнение песен несет в себе начало следующих видов тренинга: интонационный, дыхательный, дикционный, образно-визуальный, ритмический. Голос — это своеобразный индикатор здоровья человека. Взяв на вооружение упражнения по реабилитации голосовых связок, улучшению состояния здоровья через произносимые и пропеваемые звуковые сочетания, практикуем проведение на уроках тренингов, которые помогают устранению бормотания у доски, улучшению артикуляции и дикции, развивают координацию дыхания с речью. Вот лишь несколько таких упражнений физвокализа:

- детям предлагается потянуться, поиграть всеми мышцами, распрямить плечи, высоко поднять голову (столб достоинства), почувствовать себя победителем и обязательно напеть (попевки или сочетания различных звуков предлагается ребятам придумать самостоятельно);

– предлагается прислушаться к звукам за окном и попробовать их повторить, при этом соблюдая правила пения: звук ветра (либо усиливающегося или затихающего) и так далее.

Заключение. Таким образом, работа по применению здоровьесберегающих технологий на уроках музыки вносит весомый вклад в решение педагогическим коллективом одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, что демонстрирует положительная динамика ежегодного уменьшения количества заболевших учащихся в течение года.

Динамика уровня здоровья учащихся 1–4 классов за 3 учебных года

Учебный год	Количество учащихся	Хронические заболевания					
		Эндокр. система	Органы дыхания	Нарушение осанки	Ухудшение зрения	Органы пищевар.	ВПС
2018-2019	60	6 (7%)	1 (1%)	6 (7%)	7 (9%)	5 (6%)	3 (3%)
2019-2020	51	5 (7%)	1 (1%)	4 (5%)	4 (5%)	6 (8%)	3 (4%)
2020-2021	40	5 (7%)	1 (1%)	4 (5%)	5 (7%)	4 (5%)	3 (4%)

Музыкотерапия является интереснейшим и перспективным направлением, которое используется во многих странах в лечебных целях. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, но может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепляться иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшается обмен веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает. Многие взрослые были бы уравновешеннее, спокойнее и доброжелательнее, если бы в раннем детстве засыпали под колыбельную песню. Музыкотерапия становится признанной наукой. Педагогам-музыкантам необходимо идти в ногу с актуальными тенденциями в науке. Музыкальная терапия вместе с арт-терапией, то есть терапией средствами изобразительного искусства, может стать эффективным методом лечения школьных неврозов, которые сегодня все чаще поражают учащихся. Уроки музыки могут дать уникальную возможность реализовать в школе здоровьесберегающие технологии.

Список используемой литературы

1. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю. Б. Алиев. — М., 2000.
2. От творчества методиста к творчеству учителя / под ред. Л.М. Дугановой. — М., 1993.
3. Искусство в школе. — 2000. — № 4.
4. Музыка в школе. — 2000. — № 3.
5. Ригина, Г.С. Уроки музыки в начальных классах / Г. С. Ригина. — М., 1999.
6. Халабуздарь, П. В. Теория и методика музыкального воспитания / П. В. Халабуздарь, В. С. Попов. — СПб., 2000.
7. Школяр, Л.В. Музыкальное образование в школе / Л. В. Школяр. — М., 2001.

Хафизова Эльмира Нурмухаметовна

Учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

«Жить здорово!»: проект родительского комитета 6 а класса

Аннотация. Автор представил своей проект работы родительского комитета 6 а класса «Жить здорово!», направленный на создание условий для взаимодействия образовательного учреждения с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни школьников.

Ключевые слова: Здоровьесберегающие технологии, принятие учащимися здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам

Цель проекта: создание условий для взаимодействия образовательного учреждения с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни школьников.

Задачи проекта:

- совершенствовать знания о здоровье как важной ценности человеческой жизни;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- создавать благоприятные условия принятия школьниками здорового образа жизни.

Участники проекта: родители учеников 6 А класса; ученики 6 А класса.

Условия реализации проекта. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся. Насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности. Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.

Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, учителей-предметников, медицинского персонала.

Планируемые результаты:

– осознание родителями и детьми ценности здоровья для собственной жизни;

– увеличение знаний родителей о психофизиологических особенностях детей среднего школьного возраста, о здоровых жизненных навыках и выработка форм безопасного поведения;

– повышения двигательной активности учащихся и родителей, повышения интереса к спортивным мероприятиям, спорту;

– сохранение и укрепление здоровья учащихся и осознания важности ведения здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта.

Первый этап, организационно-подготовительный.

На этом этапе изучается психолого-педагогическая литература, нормативные документы. Формируется тема проекта, определяется проблема, поводится входная диагностика, строится теоретическая модель. Готовится материальная и методическая база. Разрабатывается система социально-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по формированию навыков здорового образа жизни школьников, структура, план, программа действий. Подбираются формы и методы для реализации проекта.

Второй этап, основной.

На данном этапе осуществляется реализация проекта по организации социально-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка школьного возраста. Работа с родителями педагогов и специалистов по направлениям. Взаимодействие участников проекта.

Третий этап, заключительный — рефлексия.

Подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Ожидаемые результаты:

- повысить уровень здоровья учащихся;
- сократить число учащихся с вредными привычками;
- активизировать взаимодействие семьи и школы.

Информационное обеспечение проекта: школьный сайт.

Перспективы развития: Проект будет развиваться и дальше, станет традиционным, обмен опытом с другими родителями и общественностью через организацию конкурсов, семинаров позволит распространить опыт работы.

Система работы.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи должно носить системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм и методов работы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и класса, семейные гостиные;
- спортивные состязания;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги;
- дни открытых дверей в ОУ;
- выставки семейного творчества;
- фотоконкурсы и фотопанорамы;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы.

Основные направления реализации проекта:

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Социально-педагогическая диагностика.

Микроисследование социально-гигиенических условий жизни и воспитания учащихся ба класса. В качестве основных параметров микроисследования выделяются:

1. Состав семьи.
2. Образование членов семьи и их основное место работы.
3. Психологический микроклимат семьи:
 - 3.1 Отношения между взрослыми членами семьи
 - 3.2 Отношение к ребенку
 - 3.3 Наличие или отсутствие вредных привычек.

4. Жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи.

5. Санитарно-гигиенические условия содержания жилого помещения, предметов ухода и одежды ребенка.

Изучение семьи включает: изучение образа жизни семей; выявление особенностей семейного воспитания; выявление положения детей в системе семейных отношений; отношение родителей к проблеме здоровьесбережения.

В качестве основных методов используются: наблюдение, изучение документации, тесты, анкетирование.

2. Валеологическое просвещение родителей.

Задачи:

– познакомить родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психофизиологических особенностей развития;

– привлекать родителей к участию в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;

– проводить целенаправленную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;

– познакомить родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– обучить родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);

– познакомить графиком спортивных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т. д.).

Для реализации этих задач широко используются следующие формы и методы работы:

– родительский университет;

– информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке;

– консультации;

– беседы;

– устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому воспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;

– семинары-практикумы;

– деловые игры с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т. д.;

– «дни открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в спортивном зале, на стадионе и в бассейне, закаляющих и лечебных процедур;

– совместные физкультурные досуги и праздники и т. д.

Также особое значение в пропаганде здорового образа жизни придается **наглядным средствам**, которые познакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания здоровых детей, преодолению их зачастую поверхностные суждения о важности здорового образа жизни детей, окажут семье практическую помощь.

В ходе работы родительского университета выпускаются **валеологические газеты, буклеты, памятки**. В них отражаются самые актуальные проблемы здорового образа жизни детей. Валеологическое просвещение родителей позволит не только на деле осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма.

3. Организация совместного досуга школы и семьи.

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности. Способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально-психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых. Потенциал досуговых мероприятий демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуника-

тивные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, личностной социализации.

Задачи:

- создавать условия для духовного общения и совместного взаимодействия детей и родителей;
- создавать условия для реализации индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- создавать условия для формирования положительных жизненных ценностей и социально-значимых норм;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.

Используются следующие формы и методы:

- праздники;
- развлечения;
- встречи с интересными людьми,
- спортивные досуги;
- совместные проекты «Моя семья»;
- выпуск семейных газет «Отдыхаем всей семьей»;
- совместные походы;
- экскурсии.

Сценарии праздников и развлечений разрабатываются совместно с родителями.

4. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения:

Задачи:

- создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи в вопросах обучения и воспитания;
- создавать условия для организации совместной деятельности по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни, социализации и интеграции детей в общество;
- способствовать включению родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности образовательного учреждения.

Для реализации этих задач широко используются следующие формы и методы работы:

- работа родительского комитета классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ;

- оздоровительные мероприятия;
- педагогические конференции;
- тематические экскурсии;
- диспуты;
- круглые столы, вечера вопросов и ответов.

5. Профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

- выявление семей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации;
- координация деятельности всех социальных служб города и правоохранительных органов по предупредительно-профилактической работе с семьями;
- защита прав и интересов ребенка.

Для реализации этих задач широко используются следующие формы и методы работы:

- патронаж семей;
- индивидуальные консультации;
- беседы;
- работа родительского комитета.

Реализация проекта позволит:

- эффективно использовать ресурсы образовательного учреждения;
- установить стратегическое партнерство семьи и школы;
- удовлетворить потребности родителей в педагогическом просвещении;
- повысить компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и собственного здоровья;
- обеспечить межведомственное партнерство в вопросах профилактики ЗОЖ;

Использованная литература

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ»: автореф. дис. ... доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. — Барнаул, 2000. — 48 с.
2. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. — СПб., 1997. — С. 7–10.
3. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся / М. В. Антропова. — М., 1971. — 270 с.

ПОДСЕКЦИЯ ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазарева Ольга Юрьевна

Учитель высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №170 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

«Инновации 21 века: умение взаимодействовать с окружающей средой» (на основе авторской программы экологического направления)

Аннотация. В основе представленной программы лежит принцип формирования у ребёнка ответственного отношения к себе и к окружающему его миру через непосредственное общение с живыми явлениями природы и взаимодействие с природными объектами. Программа предполагает реализацию основ экологического воспитания, включающего в себя не только теоретический аспект, но практическую деятельность

Ключевые слова. Экологическое воспитание, гражданственность, познавательные способности, мотивационная установка, окружающий мир.

Пояснительная записка. Как никогда сегодня перед человечеством стоит задача обучения заботе об окружающей среде, укрепления и сохранения здоровья. Проблема сохранения окружающего мира и человечества в целом — проблема выживания общества и жизни на планете. Она заключается в том, чтобы из стен школы вышел не потребитель, а человек с большим багажом знаний и доброй душой, знающий, что ему необходимо отдать природе, как сохранить и приумножить её богатства, осознающий своё место в мире и ответственность перед ним. Сегодня

очень важно последовательно использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учеников, продуктивное, творческое освоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон, инициировать активный диалог, анализ проблемных ситуаций [1, с.27].

Необходимость составления данной рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс ФГОС НОО, а так же особенностью организации учебного процесса в школе. Рабочая программа по окружающему миру и экологии в 1-4 классах «Природа и мы!» формирует у ребёнка ответственное отношение к себе и к окружающему его миру. Это достигается через непосредственное общение с живыми явлениями природы и взаимодействие с природными объектами, формирует бережное к ней отношение. В основе лежит экологическое воспитание, включающее в себя не только теоретический аспект, но практическую деятельность. Элементы краеведения, включённые в данную программу, помогают успешному достижению дидактических целей: иллюстрировать конкретным материалом проявление в окружающей действительности законов развития природы и общества, что положительно отражается на формировании познавательного интереса и убеждений; на основе глубокого познания родного края воспитывать патриотические чувства, гражданственность, бережное отношение к природным и историческим ценностям; воспитывать хозяйственное отношение и чувство сопричастности к государственным делам по сохранению и воспроизводству естественных богатств своего края. Форма организации работы построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению и анализу, к проектам и исследовательским работам, от учебных знаний и саморазвития к творческому развитию всесторонне гармонично-развитой личности.

Новизна данной программы в том, что она строится на основе деятельностного подхода, предполагает использование инновационных технологий, проектную и исследовательскую деятельность, способность использования ИКТ, разнообразные формы работы учащихся, способность учащихся к социализации, имеет эффективную практическую направленность, используется национально-региональный компонент, осуществляется преемственность и шефская работа. В проектно-исследовательском обучении меняется роль всех участников образовательного процесса. Учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы [2, с.132].

Актуальность данной программы обусловлена всё более нарастающей жестокостью, экологической нестабильностью и её практической значимостью не только для участников программы, но и для всего окружающего нас мира. Учащиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях и в природе в целом, обучать других и делиться с ними своим опытом, учиться необходимым экономическим законам развития, заботиться и сохранять здоровье. Программа содействует повышению уровня экологической компетенции, способствует развитию творческого начала ребёнка, решает задачи профессиональной ориентации и жизнедеятельности детей, активизирует олимпиадное движение, формирует гражданскую позицию в области сохранения окружающей среды, развивает нравственный аспект воспитания.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, вооружить учащихся знаниями, практическими умениями и навыками по изучению и охране природы для взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- освоение методов, приёмов, форм исследовательской и проектной деятельности, направленных на актуализацию и развитие знаний в области окружающего мира и экологии, на развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений;

- предупреждение негативных поступков по отношению к природе и человеку, борьба с ними; формирование толерантности, милосердия;

- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой, проводить опыты, делать выводы;

- привлечь к природоохранной деятельности общественность;

- сформировать и сплотить детский коллектив; привлечь учащихся средней и старшей школы, дошкольников, родителей учащихся к совместной работе;

- использование национально-регионального компонента с целью привития любви к родному краю, к его истории; формирование чувства патриотизма.

Программа рассчитана на 4 года обучения в объёме 135 часов: 1 класс — 33 часа в год, 2–4 классы — по 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы — в среднем 15–17 человек.

Основные методы и формы в образовательном процессе по реализации программы: методы экологической

дискуссии, метод конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, метод исследования и поисковой работы, проектная деятельность, учебный эксперимент, театральные постановки, олимпиады, творческие конкурсы, коллективно-творческие и благотворительные дела, посещение культурно-массовых мероприятий в рамках программы.

Моя программа способствует расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формирует целостное представление о природе на основе развития кругозора и интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический и краеведческий аспекты современной жизни. В основе программы лежат не только принципы научности, доступности, преимущества, а также, экономический, юридический, оздоровительно-гигиенический, нравственно-эстетический, научно-познавательные аспекты.

Экономический аспект отношения к природе формируется при изучении рационального и хозяйственного использования природных ресурсов, их восстановления и охраны.

Юридический аспект предполагает знакомство с документацией, основывающейся на знаниях законов, регулирующих отношения человека к окружающему миру, людей между собой.

Оздоровительно-гигиенический аспект связан с усиливающимся загрязнением природы, ростом заболеваемости среди населения, которое сказывается на здоровье. Охрана и укрепление здоровья, среды жизни и деятельности человека является первоочередной задачей сохранения нации и генофонда.

Нравственно-эстетический аспект заключается в формировании правильного поведения в обществе, в природе, в воспитании любви к природе, к родному краю, в умении наблюдать за её явлениями и видеть в них необычную красоту, в ответственности «за тех, кого приручили».

Научно-познавательный аспект состоит в понимании того, что многообразие окружающего мира позволяет познавать те изменения и результаты деятельности человека, которые вносит в неё сам человек, в умении предвидеть последствия любой хозяйственной деятельности человека, т.к. все экологические проблемы — это лишь следствие нарушения нами экологических связей и законов природы.

Принципы построения программы

Принцип гуманизма — укрепление и сохранение здоровья и жизни, бережное отношение к окружающему нас миру — является главенствующей целью программы.

Принцип сознательности — нацеливает на формирование глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Материал представлен от 1 ступени к 4 ступени последовательно.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации и дифференциации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся ведёт к повышению качества выполняемой деятельности.

Принцип наглядности — направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества, исследовательской деятельности.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребёнка, связан с краеведением.

Принцип оздоровительной направленности решает вопросы укрепления и сохранения, негативного отношения к вредным привычкам здоровья.

Ожидаемый результат

В конце обучения учащийся научится:

- определять биологические и экологические особенности флоры и фауны; классифицировать природу РТ;
- называть научную основу изучаемого предмета или явления, пользоваться основными понятиями, терминами изучаемых областей знаний;
- определять основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества; условия

сохранения и приумножения природных богатств; способы экономичного использования природных ресурсов;

- пользоваться основными правилами ухода за растениями; правилами ухода и содержания домашних животных; правилами охраны и безопасности труда, правилами сохранения здоровья; правилами поведения на природе;

- пользоваться научной литературой;

- определять название, места расположения и содержательный аспект объектов для культурно-массовых мероприятий (музеи, заповедники, озёра, парки).

В конце обучения учащийся получит возможность научиться:

- применять экологические, биологические знания на практике;

- ухаживать за растениями и животными, выращивать их;

- вести исследовательскую и проектную деятельность;

- находить информацию изучаемых вопросов с помощью

- научно-популярной литературы, интернета и средств массовой информации;

- применять правила безопасности труда и жизнедеятельности для сохранения здоровья, использовать здоровые берегающие технологии;

- применять правила поведения на природе, в обществе;

- приобщать к природоохранной и экономической деятельности разные слои населения.

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала программы может происходить в виде мониторинга, защиты исследовательских работ, творческих проектов на родительских собраниях, на уроках окружающего мира в других классах начальной школы, в форме участия в олимпиадах различного уровня, фотоотчётов обучающихся, коллективно-творческих дел, шефской работы, выпуска журналов, благотворительных ярмарок. В процессе работы решаются возникшие проблемы.

Условия реализации программы, материально-технические условия:

Для работы имеется следующее: пришкольный участок, водопровод, возможность приобрести саженцы деревьев и кустарников, сельскохозяйственный инструмент, горшки для цветов, семена, живой уголок, школьная и районная библиотеки, библиотека кабинета биологии, канцелярские принадлежности,

компьютерный класс, интерактивная доска, видеофильмы, материал для изготовления кормушек и скворечников, средства ухода и корм для обитателей живого уголка и «зелёной зоны» в классе. **Ресурсы:** 1-парки, скверы, детские площадки, зоны отдыха, водоёмы РТ и т.д.; 2-помогают родители, шефы, лесное хозяйство, школа, ЖЭУ, единомышленники и просто неравнодушные люди; 3-экономический ресурс: средства, вырученные с благотворительных ярмарок.

Методические рекомендации по реализации программы.

1. Технология выращивания рассады цветов, посадка саженцев деревьев и кустарников. Цель — развитие социально-трудовых компетенций. Формируются умения работать со справочной литературой по выращиванию рассады, посадки молодых саженцев. Дети готовят семена, ящики и землю для посева. Производят посев семян и уход за ними, учатся черенковать, делить цветочные кусты. Затем ухаживают за рассадой, высаживают её в открытый грунт, оформляют творческий отчёт.

2. Проектная и исследовательская деятельность. Цель — повышение познавательной и творческой активности учащихся, умение работать в коллективе. Инновационная форма работы подразумевает организацию самостоятельной деятельности учащихся, использование научной основы исследования. Учащиеся формулируют интересующую их тему исследования, выдвигают гипотезы, составляют алгоритм работы над проблемой, проводят необходимые исследования, опыты, собирают недостающую информацию, учатся работать со справочной литературой, оформляют готовые результаты и проводят защиту работ.

3. Экологические театральные постановки (конкурсы, викторины, рекламы, природоохранные акции). Цель - расширение кругозора и творческих способностей учащихся, развитие умений работать в творческой группе, в коллективе. Формируется творческая рабочая группа, которая готовит сценарий, танцевальное сопровождение, изготавливаются декорации, костюмы, подготавливается помещение, призы. Привлекаются к помощи родители учащихся, шефы.

4. Экскурсии. Цель экскурсии — формирование экологической культуры личности, изучение природы и исторических аспектов родного края, воспитание гражданственности и любви к нему. Ставятся цели и задачи экскурсии, разрабатывается её

маршрут, решаются организационные вопросы, проводится инструктаж по технике безопасности. Привлекаются к помощи родители учащихся.

5. Общественно-полезная деятельность. Цель — воспитание любви к природе, развитие чувства прекрасного, художественного вкуса. Виды деятельности разнообразны: комнатное цветоводство, посадка деревьев, озеленение пришкольного участка и детского двора, выращивание клумбы непрерывного цветения; создание живого уголка, скворечников и кормушек, субботники. Всё начинается с изучения возможностей и необходимости данной деятельности, с составления плана работы, изучения научной литературы. Определяются виды посадок, рисуются и утверждаются эскизы, формы клумб и газонов, площадок для озеленения. Озеленяем школьную территорию и зелёную зону ближайших населённых пунктов.

6. Благотворительная деятельность. Цель — формирование нравственного аспекта воспитания личности. Данный вид деятельности направлен на формирование милосердия, доброты, возможности помочь нуждающимся по мере возможностей. Устраиваются благотворительные акции, осуществляется сбор макулатуры, ярмарки милосердия. Собранные средства перечисляются в фонд больных онкологией детей им.А.Вавиловой и нуждающимся в помощи детям, в приюты для животных.

7. Изучение природы родного края. Цель — формирование патриотизма, экологической культуры. На данном этапе происходит знакомство с природоохранными объектами РТ, флорой и фауной, музеями, зоопарком, их содержательной частью; с природными ресурсами РТ, участие в природоохранных и экологических акциях РТ.

Механизм осуществления программы. 1.Создание условий, способствующих формированию экологически грамотной психически и физически здоровой личности, использование инновационных технологий под контролем учителя и специалистов, использование научно-методических приёмов. 2.Разработка, организация и внедрение мероприятий, направленных на охрану и бережное отношение к окружающему миру и природным ресурсам. 3.Оснастить кабинет живым уголком, комнатными растениями, озеленять участки заботы. 5.Наличие помещений для медицинского персонала, кабинета школьного психолога, кабинета биологии с живым уголком и научной литературой, библиотеки, детских компьютеров с образовательными программами и возможностью выхода в интернет.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации, планировать свою деятельность, определять хорошие и плохие поступки;
- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать свои гипотезы и версии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- учиться объяснять своё отношение к окружающему миру
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребёнка.

Технологии экологической культуры:

- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния

- воды, почвы, экологической ситуации города и др.);
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
 - конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
 - игровые (подвижные игры, ролевые игры, спектакли и др.);
 - познавательные (анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
 - продуктивные (практические: посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов, создание живых уголков, участков заботы, кормушек, скворечников и др.).

Заключение. Таким образом, разработанная технологическая карта позволит добиться планируемых результатов. В созданных образовательных технологиях содержания, методы, организация, средства обучения прямо ориентированы на психическое и личностное развитие детей, тем самым созданы реальные педагогические условия для воплощения идеи системно-деятельностного обучения в массовой школьной практике. Обучающиеся были ориентированы не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательные и созидательные способности, что и должно содействовать формированию самостоятельного, ответственного, думающего человека, готового к сотрудничеству, созидательной деятельности. Данный урок-занятие может быть использован и реализован в рамках курсов повышения квалификации при проведении стажировок и семинаров.

Литература

1. Ахметзянова Д.А. Инженерная культура: от школы к производству. Материалы VII Республиканской научно-методической конференции // Статья «Активизация познавательной деятельности у младших школьников на уроках математики» / Казань — КНИТУ, 2015. — 27с.
2. Осипова О.А. Начальная школа сегодня: проблемы социализации. Материалы международной научно-практической конференции //Статья «Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности» / Казан.ун-т, 2014. — 132 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

ПОДСЕКЦИЯ. ПОИСК И ТВОРЧЕСТВО	6
Битулина Елена Алексеевна. Решение задач по теме «Растворы»: методическая разработка интегрированного урока химии	6
Земницкая Мария Андреевна. Личный бюджет и его оптимизация: конспект урока по финансовой грамотности в 8 классе	11
Каледина Клара Александровна. Архитектура птичьих гнезд. Мы построим гнездо птицы: методическая разработка внеклассного занятия	15
Мусина Рузиля Ильясовна. Температура воздуха. Положительные и отрицательные числа (конспект урока географии в VI классе)	19
Сабитова Розилия Каримулловна. Наши подземные богатства: методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе (с использованием технологий РКМ (развития критического мышления) и ИКТ) УМК «Школа России»	25
Хабитова Инна Ханифовна. Политическое лидерство: проект урока в 11 классе	31
Хайдарова Лариса Ахметовна, Галимуллина Гульнара Гайсовна. Метапредметные интегрированные уроки как средство межпредметного взаимодействия и формирования УУД на примере технологической карты урока по теме «Физические и химические явления в произведениях Ф.И. Тютчева о природе»	37
Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна. Математика на шахматной доске: методическая разработка внеурочного мероприятия	42
ПОДСЕКЦИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ — НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	50
Габдулхакова Миляуша Ильшатовна. Хочу все знать: адаптированная рабочая программа для 2 класса по внеурочной деятельности общекультурного направления для детей с легкой умственной отсталостью	50
Гайфуллина Айгуль Закиязнова. Исследовательский проект: программа внеурочной деятельности по химии	57
Гарифуллина Ландыш Ильсуровна. Казановедение: рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	67
Лаптева Наталия Николаевна. Национальные традиции родного края как основа здорового питания: дополнительная программа для учащихся 6–9-х классов	74
Маринина Светлана Николаевна. «Эколучик»: рабочая программа дополнительного образования	81
Сергеева Светлана Владимировна. Человек и окружающий нас мир: рабочая программа внеурочной деятельности	88

Сидорова Елена Ивановна. Юный эколог-исследователь: внеурочная авторская программа эколого-краеведческого кружка .98	
Степанова Елена Васильевна. Картограф: модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности	105
ПОДСЕКЦИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ – XXI	110
Афонская Валентина Александровна, Серазутдинова Ляля Шагитовна, Минуллина Елена Викторовна, Валиуллина Рамзия Хашимовна. «Точки роста» как эффективное средство повышения профессионального мастерства педагогов: авторская программа	110
Бариева Рамзия Абдулахатовна. «Юный краевед»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности объединения	114
Егупова Дарья Сергеевна. Проектирование современной дополнительной общеобразовательной программы на примере программы «Английский исследователь – ступень к волонтерству».....	123
Жуков Владимир Туймурзович. Удмуртские топонимы как средство гражданско-патриотического воспитания: авторская программа	134
Комар Елена Алексеевна. Экономическая география: авторская программа	141
Науметова Гольшат Фавзелзяновна. «Физика в экспериментах»: программа элективного курса.....	146
Хуснутдинова Гульфия Мазитовна, Гарнизова Любовь Дмитриевна. Юный эколог: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	153
ПОДСЕКЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	163
Ибрагимова Гузель Тальгатовна. Электронный ресурс WORDWALL как эффективная форма организации образовательного процесса на уроках в начальной школе: методическая разработка урока.....	163
Крымова Елена Александровна. Использование ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности	168
Мельникова Светлана Владимировна. Использование ИКТ во внеурочной деятельности	171
Минибаева Алина Ильдусовна. Видеоматериалы как средство обучения истории в школе: исследовательская работа.....	175
Назарова Данья Магсумовна. Возможности использования информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности при работе с фолдскопом в предметной области «Биология»	186

Ризванов Зимфир Зуфарович. Роль информационных технологий при подготовке к ОГЭ (математика и информатика) ..	190
Файзуллина Гульнур Ильшатовна. Цифровые помощники учителя	195
Шафигуллина Зарина Рамилевна. Использование программы GeoGebra при решении задач с параметрами: исследовательская работа	199
ПОДСЕКЦИЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	207
Арестова Ирина Алексеевна. «Военной песни негасимый свет...»: авторский проект	207
Бурцева С.В., Мулюкова Л.Х. В гостях у «Сказки» или школьный театр в философии учения: авторский проект	216
Бусова Оксана Юрьевна. Формирование чувства патриотизма на уроках математики: исследовательский проект	224
Земницкая Мария Андреевна. История одного письма: конспект урока истории	232
Комар Елена Алексеевна. Юнармия: Программа внеурочной деятельности	238
Красильникова Светлана Викторовна. Советские газеты как источник формирования знаний об эпохе	243
Николаев Эдуард Николаевич, Фаюршина Илюза Гарафиевна. Методические разработки по математике с использованием веб-ресурсов для очного и дистанционного обучения	248
Ярохно Анатолий Дмитриевич. Юнармеец — воспитание гражданина и патриота: образовательная адаптированная программа (военно-патриотического направления)	259
ПОДСЕКЦИЯ. ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	268
Абдурашитова Земфира Мустафаевна. Сохранение и улучшение здоровья у школьников посредством внедрения новой игры «Бадмивол»	268
Перевалова Анастасия Николаевна. Программа коррекции и преодоления тревожности в младшем школьном возрасте с помощью танцевальной терапии	272
Хайруллина Рушания Шакирзяновна. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках музыки в начальных классах: проектная работа	288
Хафизова Эльмира Нурмухаметовна. «Жить здорово!»: проект родительского комитета 6 а класса	300
ПОДСЕКЦИЯ. ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	307
Лазарева Ольга Юрьевна. «Инновации 21 века: умение взаимодействовать с окружающей средой» (на основе авторской программы экологического направления)	307

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ им. А.М.БУТЛЕРОВА

Техническое редактирование Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆.

Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 1,4. Уч.-изд.л. 19,7
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
420015, КАЗАНЬ, БОЛЬШАЯ КРАСНАЯ, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com