

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТАЙНЫ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ»
5 класс**

Составитель: Васильева Е.Г.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 37
им. Л. В. Кондратьева п. Тюменский
МО Туапсинский район

Пояснительная записка
к рабочей программе внеурочной деятельности
«**Тайны слов и фразеологизмов**»

Статус документа

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 37 им. Л. В. Кондратьева п. Тюменский МО Туапсинский район.

Важнейшими нормативными документами служат:

1. Закон РФ «Об образовании» ст.32;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования;
3. ООП ООО МБОУ СОШ № 37 им. Л. В. Кондратьева п. Тюменский МО Туапсинский район.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку — различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пылкости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная внеклассная работа даёт возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроке.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для 5 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся пятых классов к олимпиаде по русскому языку.

Цель и задачи программы

Цель курса – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни, развивать кругозор и мышление учащихся

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы

«Тайны слов и фразеологизмов»

Курс состоит из трёх частей:

- 1) «Звучащая строка»
- 2) «Тайнства лексики»
- 3) «Слово о словах»

В первой части происходит знакомство с нормами литературного произношения; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Во второй части дети подробно, в занимательной форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

В третьей части речь идёт о том, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
 - теоретическая;
 - практическая
- ### **Основные методы и технологии**
- технология разноуровневого обучения;
 - развивающее обучение;
 - технология обучения в сотрудничестве;
 - коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

<p>Учащиеся научатся</p>	<p>Учащиеся получат возможность научиться:</p>
<p>• проводить фонетический анализ слова;</p> <p>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</p>	<p>Раздел «Звучащая строка»</p> <p>-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукотпись);</p> <p>-выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>
<p>Разделы «Таинства лексик»</p> <p>проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none">• группировать слова по тематическим группам;• подбирать к словам синонимы, антонимы;• опознавать фразеологические обороты;• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	<p>Разделы «Таинства лексик», «Слово о словах»</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;- опознавать омонимы разных видов;- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание программы
«Тайны слов и фразеологизмов»
5 класс

1. Звучащая строка (5 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Звукопись в стихах русских поэтов Роль аллитерации и ассонанса. (1ч.)

Продолжить знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Вырабатывать умение находить аллитерацию и ассонанс в стихотворениях русских поэтов.

II. Таинства лексики (18 часов)

Тема 6. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 8. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 10. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 11. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

- Тема 12. Слова – антонимы. (1ч.)**
Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
- Тема 13. Фразеологические обороты. История возникновения фразеологических оборотов. (2ч.)**
Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. История возникновения фразеологических оборотов Нахождение фразеологизмов в баснях И.А. Крылова.
- Тема 14. Значение фразеологических оборотов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы (1ч.)**
Исследуются языковые особенности фразеологических оборотов. Нахождение фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов. Работа с толковым словарём С.Ожегова.
- Тема 15. Мы говорим его стихами. (1ч.)**
Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
- Тема 16. Словари «чужих» слов. (1ч.)**
Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.
- Тема 17. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)**
Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
- Тема 18. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)**
Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 19. Словарь - грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 20. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк», «волок» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

III. Слово о словах (11 часа)

Тема 21. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 22. Древнерусские имена. (2ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 23. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождения фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 24. Времена года. (1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 25. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошеники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 26. О том, что мы носим (1ч.)
Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

Тема 27. Растения – почему их так называют? (1ч.)
Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 28. Птицы и звери – почему их так называют? (1ч.)
Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 29. Итоговое занятие. (2ч.)
Выступления учащихся – защита проектов.

Тематическое планирование курса «Гайны слов и фразеологизмов»

Ко- л- во ча- сов	Тема урока	Формируемые		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля
		понятия	Универсальные учебные действия		
Звучащая строка – 5 часов					
1	Что такое орфоэпия?	Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.	Овладеть основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую.	устный опрос
2	Что такое фонография или звукозапись?	Фонография. Звукопись.			практическое занятие
3	Звуки не буквы!	Звуки. Буквы.			практическое занятие
4	Звучащая строка.	Фонетика. Фонетическая транскрипция.	Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.		практическое занятие
5	Звукопись в стихах русских поэтов. Роль аллитерации и ассонанса. Практическое занятие.	Звукопись. Аллитерация. Ассонанс.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели,	Проводить фонетический анализ слова. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Использовать орфоэпический словарь. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознать важность норматив-	самостоятельная работа

	позиции.	ного произношения для культурного человека.	
Тайнства лексикки – 18 часов			
6	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.	Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
7-8	В царстве смыслов много дорог.	Многозначные слова. Слова-омонимы.	языковой анализ текста
9	Как и почему появляются новые слова?	Лексическое значение слова. Новые слова.	языковой анализ текста
10	Многозначность слова.	Многозначные слова. Лексическое значение слова и способы его объяснения.	самостоятельная работа
11	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	устный опрос
12	Об одном и том же - разными словами.	Слова-синонимы.	самостоятельная работа
13	Слова – антиподы.	Слова-антонимы	самостоятельная работа
14-15	Фразеологические обороты. История возникновения	Фразеологический оборот.	языковой анализ текста

	ния фразеологических оборотов.						языковой анализ текста
16	Значение фразеологических оборотов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	Фразеологический оборот. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.					устный опрос
17	Мы говорим его стихами.	Крылатые выражения. Афоризмы.					устный опрос
18	Словари «чужих» слов.	Слова иноязычного происхождения. Словарь иностранных слов.					устный опрос
19	Слова уходящие и слова – новички.	Архаизмы. неологизмы.					самостоятельная работа
20-21	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Паронимы.					языковой анализ текста
22	Словарь - грамотей.	Орфографический словарь					устный опрос
23	Научная этимология.	Этимологический словарь					устный опрос
Слово о словах – II час							
24	Какие бывают имена?	Ономастика	Познавательные: построение речевого высказывания;	Овладеть основными понятиями ономастики.			устный опрос
25-26	Древнерусские имена.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Объяснить историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы .			практическое занятие
27	Отчество и фамилия.		Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащи-				практическое занятие
28	Времена года.			Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.			практическое занятие
29	Капитан и капуста.						практическое занятие
30	О том, что мы носим						самостоятель-

31	Растения — почему их так называют?		<p>мися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>Объяснять различие ЛЗ и ГЗ слова; толковать ЛЗ разными способами.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.</p>	<p>ная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>самостоятельная работа</p>
32	Птицы и звери — почему их так называют?				
33-34	Итоговое занятие.				
				Итого	34 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.Л. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
18. Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
23. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
24. Журналы «Русский язык в школе» разных лет выпуска.