

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЛЕОНТИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА КОНДРАТЬЕВА  
П. ТЮМЕНСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**«РАССМОТРЕНО»**  
протокол заседания  
педагогического совета  
от «19»01.2022 г. № 6



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 37  
имени Героя Советского Союза Леонтия Васильевича Кондратьева  
п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район  
на 2022-2026 гг.  
«От успеха в школе к успеху в жизни»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Туапсинский район  
Г.А. Никольская  
2022 г.



**п. Тюменский**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	стр. 3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	стр. 8
<b>РАЗДЕЛ I. Информационная справка</b> .....	стр. 9
<b>РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни»</b> .....	стр. 14
<b>РАЗДЕЛ III. Концепция развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский в контексте реализации стратегии развития образования</b> .....	стр. 16
<b>РАЗДЕЛ IV. Планируемые результаты реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни»:</b> <b>Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года</b> .....	стр. 23
<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года (включительно):</b>	
<b>ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</b> .....	стр. 26
<b>ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»</b> .....	стр. 28
<b>ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</b> .....	стр. 29
<b>ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</b> .....	стр. 29
<b>ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»</b> .....	стр. 30
<b>РАЗДЕЛ V. Механизм мониторинга реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» по годам</b> .....	стр. 32
<b>РАЗДЕЛ VI. Материально-техническое обеспечение Программы развития (финансовый план)</b> .....	стр. 33
<b>«Дорожная карта» по выполнению ремонтных работ</b> .....	стр. 34
<b>Приложение № 1</b> .....	стр. 37
<b>Приложение № 2 SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский</b> .....	стр. 38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование и статус Программы развития</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза Леонтия Васильевича Кондратьева п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район/МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский с 24.01.2022 г. по 31.12.2026 гг. «От успеха в школе к успеху в жизни» является локальным нормативным актом</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в КК от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 09 апреля 2019 г. № 5, протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939;</li> <li>- Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края;</li> <li>- Постановление администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»;</li> <li>- Положение об управлении образования администрации муниципального образования Туапсинский район, (утверждено решением Совета муниципального образования Туапсинский район от 25 октября 2013 года № 305, с изменениями от 22 февраля 2019 года);</li> <li>- Устав МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский (далее – ОУ) и иные локальные нормативные акты.</li> </ul>
<p><b>Координаторы</b></p>	<p>Н.М. Антипенко – директор ОУ М.А. Щербань – и.о. заместителя директора по УВР, учитель</p>

	<p>химии и биологии</p> <p>Н.С. Дундукова – заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p> <p>Е.Г. Васильева – учитель русского языка и литературы, ответственный за аттестацию педагогических кадров</p> <p>Ковтун О.А. – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p>Е.В. Мусина – учитель английского языка, руководитель ШМО классных руководителей</p> <p>Т.Г. Ляшова – библиотекарь</p> <p>А.О. Яглиева – председатель родительского комитета школы</p> <p>В.Д. Бабаян – президент школы</p>
<b>Авторы и исполнители Программы развития</b>	Административно управленческий персонал, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический актив, социальные партнёры
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании;</p> <p>Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентноспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире;</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ № 37 им.Л.В.Кондратьева п. Тюменский, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<b>Миссия Программы развития</b>	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентноспособной личности.
<b>Основные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества, доступности и конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учётом кластерного подхода;</li> <li>- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых</li> </ul>

	<p>детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация инфраструктуры МБОУ СОШ № 37 им.Л.В.Кондратьева п. Тюменский путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путём внедрения национальной системы профессионального роста.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	январь 2022 г. – декабрь 2026 г.
<b>Периоды и этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>I этап. Организационный (разработческий):</b> январь-май 2022 г. Предполагает самоопределение МБОУ СОШ № 37 им.Л.В.Кондратьева п. Тюменский относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p><b>II этап. Основной (практический):</b> сентябрь 2022 г. – октябрь 2026 г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p><b>III этап. Заключительный (аналитический):</b> ноябрь-декабрь 2026 г. Подведение итогов реализации, анализ достижений планируемых результатов, представление опыта реализации программы.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования (исследования подготовки обучающихся);</li> <li>- Обеспечение позитивной динамики развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Краснодарском крае и Российской Федерации;</li> <li>- Формирование позитивного имиджа МБОУ СОШ № 37 им.Л.В. Кондратьева п. Тюменский в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.</li> </ul>
<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>Проект «Современная школа»:</b> Доля обучающихся, охваченных основными и

<p><b>эффективности реализации Программы развития</b></p>	<p>дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей – 30%;</p> <p>Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология и других предметных областей – 100%;</p> <p><b>Проект «Успех каждого ребёнка»:</b></p> <p>Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология и других предметных областей – 80%;</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и иных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – 30%;</p> <p>Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 80%;</p> <p>Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 10%;</p> <p>Доля обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости» - 5%;</p> <p><b>Проект «Цифровая образовательная среда»:</b></p> <p>Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в ОУ – 100%;</p> <p>Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 95%;</p> <p>Доля обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе от обучающихся по указанным программам – 10%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») – 70%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках КПК, проводимых ГДОУ ДПО ИРО КК дистанционно (либо в смешанной форме – дистанционно/очно) – 100%;</p>
---	--

	<p><b>Проект «Учитель будущего»:</b> Доля педагогов, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 50%; Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации – 10%;</p> <p><b>Проект «Современный родитель»:</b> Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 90%; Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе ОУ – 40%; Доля обучающихся и граждан, вовлечённых в добровольческую деятельность – 15%; Доля молодёжи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность – 30%.</p>
<p><b>Система организации и контроля за исполнением Программы развития</b></p>	<p>Отчёты руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО) на методическом совете школы – один раз в год (август, методический совет). Доклад директора ОУ на Педагогическом совете – один раз в год (август). Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет методический совет и директор ОУ. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ОУ и ежегодный самоанализ о деятельности ОУ.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы развития</b></p>	<p>Субвенция из бюджета МО Туапсинский район на выполнение государственного (муниципального) задания – <u>15228939</u> (пятнадцать миллионов двести двадцать восемь тысяч девятьсот тридцать девять) рублей 69 коп. (по плану на 2020 г.)</p>
<p><b>Ф.И.О., должность, № телефона руководителя Программы развития</b></p>	<p>Антипенко Наталья Михайловна, директор МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский, р.т. 8(86167)68597</p>
<p><b>Приказ об утверждении Программы развития</b></p>	<p>от 21 января 2022 года № 23</p>
<p><b>Официальный сайт МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский</b></p>	<p><a href="https://sosh37.krskschool.ru/">https://sosh37.krskschool.ru/</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза Леонтия Васильевича Кондратьева п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район «От успеха в школе к успеху в жизни» по 2026 год (включительно) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в общеобразовательном учреждении (далее – ОУ) для достижения определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительстве РФ от 12.10.2017 г. № 1242 (ред. От 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» является основанием для интеграции ОУ в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции ОУ разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития общеобразовательного учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ОУ закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития ОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

**РАЗДЕЛ I.**  
**Информационная справка**

МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский (далее – ОУ) осуществляет образовательный процесс с 01 сентября 1983 года.

Организационно-правовая форма – муниципальная бюджетная общеобразовательная организация.

Полное и краткое наименование в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 имени Героя Советского Союза Леонтия Васильевича Кондратьева / МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьев п. Тюменский

Юридический адрес: 352848, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, п. Тюменский

Фактический адрес: 352848, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, п. Тюменский

Телефоны: 8(86167)68597, 8(86167)68598

Факс: 8(86167)68597

E-mail: [school7@tpi.kubannet.ru](mailto:school7@tpi.kubannet.ru)

Сайт: <https://sosh37.krskschool.ru/>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № (электронный документ) 10104.

Дата выдачи – 08.09.2021 г..

Статус лицензии – действует.

Тип лицензии – постоянная.

Лицензированные уровни образования:

Уровень образования	Форма обучения
Начальное общее образование	Очная
Основное общее образование	Очная
Среднее общее образование	Очная

Лицензированные ОП:

Код программы	Наименование программы
-	Начальное общее образование
-	Основное общее образование
-	Среднее общее образование

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 352848 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, п. Тюменский

Лицензирующий орган – Управление по надзору и контролю в сфере образования (в структуре департамента образования и науки Краснодарского края).

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности №03094 по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству.

№	Уровни образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дата выдачи – 27 мая 2014 года.

Срок действия свидетельства – до 27 мая 2026 года.

Наименование аккредитационного органа – Министерство образования и науки Краснодарского края.

## Организационная структура и система управления (Приложение № 1)

### **Первый уровень структуры**

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский является руководитель – **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. Директор действует от имени ОУ без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

**Педагогический совет** – создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы ОУ, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса, определяет основные направления развития ОУ.

**Общее собрание работников** – постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых ОУ является основным местом работы. Общее собрание работников ОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность ОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических формы государственно-общественных принципов управления.

**Совет трудового коллектива** – представительный орган работников, осуществляющий свои функции и права от имени всех работников ОУ, призванный обеспечивать взаимодействие работодателя с трудовым коллективом и отдельными его работниками в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. Основной целью деятельности Совета трудового коллектива является объединение и централизация функций самоуправления через трудовой коллектив при решении вопросов, требующих учёта мотивированного мнения представительного органа работников ОУ в случаях и порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации и Коллективным договором ОУ.

**Второй уровень структуры** – заместители директора и заведующий хозяйством. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Третий уровень структуры** – **методический совет** (далее – МС) и **предметные школьные методические объединения** (далее – ШМО). Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, членами МС – руководители ШМО, в том числе классных руководителей. Руководитель ШМО выбирается из преподавательского состава. ШМО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

**Четвертый уровень** – обучающиеся и их родители (законные представители). Ученический совет – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в ОУ, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией. Во главе ученического совета избранный большинством голосов президент школы. Родительский совет школы – орган самоуправления, который создаётся из числа родителей учеников (председателей классных родительских комитетов) и выполняет ряд

сопутствующих задач: взаимодействие с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганда традиций ОУ, распространение лучшего семейного опыта и др. Во главе школьного родительского комитета – избранный большинством голосов председатель.

На 10.01.2022 г. педагогический коллектив ОУ состоит из 16-ти человек. При этом имеют:

- высшее педагогическое образование – 16 человек;
- высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- первую квалификационную категорию – 3 человека;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Без категории – 11 человек.

Пройдены курсы повышения квалификации у 14 человек.

Вакантные должности: учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед (0,5 ставки).

Методическое сопровождение педагогов внутри ОУ осуществляет методический совет МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский.

На 10.01.2022 г. в школе обучается 264 человека:

Уровень образования	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1-4 кл.	107 человек
Основное общее образование	5-9 кл.	131 человек
Среднее общее образование	10-11 кл.	26 человек

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с обучением по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) – 9 человек:

Класс	Количество обучающихся	Форма обучения	Вариант АООП
1	1	в классе	5.1
4	1	на дому (РАС)	8.1
5	1	в классе	7.1
6	1	в классе	ОВЗ – ЗПР
7	3	в классе	ОВЗ – ЗПР
8	1	в классе	ОВЗ – ЗПР
9	1	в классе	ОВЗ – ЗПР

Согласно социальному паспорту ОУ на 2021-2022 учебный год в школе обучаются следующие категории детей:

- дети, оставшиеся без попечения родителей:

дети сироты – 3 человека;

- дети из социально незащищенных семей, в том числе: из малообеспеченных семьи, состоящих на учёте в управлении социальной защиты населения – 6 человек, из малообеспеченных семьи, не состоящих на учёте в управлении социальной защиты населения – 4 человека, из многодетных семей, состоящих на учёте в управлении социальной защиты населения – 32 человека, из многодетных семей, не состоящих на учёте в управлении социальной защиты населения – 4 человека, из неполных семей – 60 человек, из них воспитываются отцами-одиночками – 5 человек;

из семей, в которых: оба родителя не работают (не имеют статус безработного) – 1 человек, один из родителей не работает (не имеет статус «безработного») – 28 человек, один из родителей не работает (имеет статус «безработного») – 2 человека;

из семьи, в которой один из родителей инвалид – 1 человек;

дети-инвалиды – 2 человека;

дети, находящиеся на индивидуальном обучении – 1 человек;

- дети из социально-неблагополучных семей: состоящих на учете в ОДН УВД – 1 человек, состоящих на внутришкольном учёте – 1 человек, выявленные учебным учреждением – 1 человек;

- дети из семей, в которых оба родителя имеют высшее образование – 112 человек, один из родителей имеет высшее образование – 78 человек.

ОУ поддерживает тесную связь со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся. Систематически (в соответствии с планом воспитательной работы) проводятся следующие мероприятия с участием родителей: родительские собрания (классные, общешкольные), заседания родительского комитета (классного, школьного), родительские всеобучи, заседания Совета профилактики и Штаба воспитательной работы. Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники регулярно проводят индивидуальные встречи-консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа расположена в сельской местности. В п. Тюменский развита инфраструктура, имеются: учреждения культуры и спорта, медицинское учреждение, учреждение связи, магазины и пр.. Созданы благоприятные условия, располагающие к воспитанию, обучению. Активно осуществляется межведомственное взаимодействие с сельским домом культуры, с поселковой библиотекой, с ФПС пожарно-спасательной частью № 67, с врачебной амбулаторией п. Тюменский. С 01.09.2021 г. осуществляется сетевое взаимодействие с инновационной площадкой на базе МБОУ СОШ № 24 им.Д.А.Старикова с. Агой в рамках социально-педагогического профиля обучения (10-11 кл.).

Методическое сопровождение педагогов осуществляют руководители ШМО и заместитель директора по УВР, возглавляющий методический совет ОУ. Регулярно проводятся заседания ШМО, тематические обучающие семинары, предметные недели.

Педагоги МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский владеют актуальной информацией образовательной деятельности – своевременно изучают методические рекомендации и актуальную информацию, активно используя материалы официальных сайтов ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» <http://iro23.ru/>, ГКУ Краснодарского края «Центр оценки качества образования» <http://www.gas.kubannet.ru/>, Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/> и иные информационные образовательные ресурсы. Учителя-предметники систематически участвуют в заседаниях предметных районных методических объединений. Кроме того, практически все педагоги состоят в профессиональных сообществах в сети Интернет, обмениваясь опытом работы с коллегами виртуально.

Рабочие места всех педагогов оснащены АРМ, включающими в себя интерактивную доску, проектор и ноутбук.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России». Организовано предпрофильное обучение в 9-м классе: педагог-психолог в рамках элективного курса «Информационная работа и профильная ориентация» помогает будущим выпускникам с самоопределением. 10-11 классы – с 01.09.2016 года профильное обучение (социально-педагогические классы).

01.10.2021 г. на базе МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский состоялось открытие центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В настоящее время оснащена мебелью и баннерами зона коворкинга, продолжает поступать оборудование по физике, биологии и химии, в том числе цифровые лаборатории.

С целью здоровьесбережения школьников в рамках внеурочной деятельности проводятся следующие занятия спортивно-оздоровительного направления: «Казачьи игрища» (1-4, 5, 9 кл.), «Самбо». Кроме того, занятия по самбо проводятся в рамках 3-го

часа урока физической культуры в 1-11-х классах. Здоровый образ жизни пропагандируется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников – 1 час в неделю учебный курс «Разговор о правильном питании». Педагоги на уроках проводят физкультминутки.

Все обучающиеся 1-11-х классов обеспечены учебниками за счёт краевых субвенций. Школьники имеют доступ в сеть Интернет в оснащённом компьютерной техникой кабинете информатики.

## РАЗДЕЛ II.

### Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни»

Программа развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский на 2017-2021 гг. реализована в полном объёме. В ОУ созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей реализации образовательной практики ОУ по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами / положительными тенденциями** развития ОУ:

- ✓ Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- ✓ Реализация вариативных форм организации предпрофильного обучения на ступени ООО и профильного обучения на ступени СОО (в рамках внеурочной деятельности) как условия профориентационной работы.

Позитивная динамика развития ОУ подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы общеобразовательного учреждения:

- ✓ Обеспечение высокого уровня удовлетворённости субъектов качеством образовательной деятельности ОУ.

Управляемый характер развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский позволил получить результаты, которыми ОУ может гордиться:

- ✓ Обучающиеся полностью усвоили программы основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты за курс основной школы – 29 человек (100%), за курс средней школы – 5 человек (100%);

- ✓ По итогам 2020-2021 учебного года 2 человека получили аттестат с отличием об основном общем образовании;

- ✓ По итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебного года 2 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердив данное право высокими результатами ЕГЭ;

- ✓ Отсутствуют обоснованных жалоб на деятельность ОУ;

- ✓ В 2020-2021 учебном году 16 человек стали призёрами, 3 человека – победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 человека – участниками регионального этапа;

- ✓ Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений, являясь призёрами и победителями муниципального этапа; работы победителей принимают участие в региональном этапе конкурса;

- ✓ ОУ является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу» на период с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. (свидетельство ID 23.21.473);

- ✓ Функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;

- ✓ Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»;

- ✓ Педагоги ОУ ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: в 2017-2018 учебном году учитель истории и обществознания, победитель муниципального этапа, представлял Туапсинский район на региональном этапе в г. Краснодаре;

✓ В 2020-2021 учебном году команда педагогов и обучающихся ОУ стала победителем муниципального этапа и призёром регионального этапа краевого конкурса среди общеобразовательных организаций «Пропаганда чтения среди обучающихся в 2020 году» в номинации «Русский язык и литература как средство повышения уровня читательской грамотности»;

По итогам реализации Программы развития на 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

**Проблемы** развития ОУ, выявленные в процессе реализации Программы развития на 2017-2021 гг.:

✓ По итогам 2020-2021 учебного года понижение: уровня обученности – на 0,75%, качества знаний – на 13,37%, обучающихся на «5» - на 2,92%, обучающихся на «4» и «5» - на 10,05%; **причина:** низкая мотивация к обучению у некоторых обучающихся начального звена и средней школы;

✓ По итогам ГИА-9-2021 понижение среднего балла по русскому языку и математике, увеличение количества обучающихся, не преодолевших порог успешности по математике в основной период; **причина:** недостаточный уровень владения учителем современными педагогическими технологиями;

✓ Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет территории, закреплённой за ОУ;

✓ Недостаточность материально-технической базы; **причина:** устаревшая компьютерная техника, низкий уровень финансирования обновления материально-технической базы, капитального и текущего ремонта.

**SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский (Приложение № 2)**

### РАЗДЕЛ III.

#### Концепция развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский в контексте реализации стратегии развития образования

XXI-й век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в Российской Федерации не готова к поставке на рынок труда сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка педагогов не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. Во всем мире идёт процесс *«вымывания среднего»* во всех отраслях. Роботы и автоматизация отбирают работу у специалистов со средним уровнем знаний и квалификации. В ближайшем будущем будут востребованы только специалисты с базовыми навыками и элитные кадры.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда и *необходимо учиться использовать её преимущества в полном объёме и нивелировать возможные риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентирах, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гипермагнитизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в ОУ, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный*. Ведущей парадигмой современного образования должны стать *гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса*.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально-ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала окружающей среды, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский:** построение культурно-образовательного пространства ОУ как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей.

Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития ОУ на 2022-2026 гг.:**

✓ Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному определению;

✓ Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

✓ Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;

✓ Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребёнка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов, профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Туапсинского района и Краснодарского края.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое сообщество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для ОУ становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива ОУ,

нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый педагог и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

### **Модель школы-2026**

Настоящая Программа развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский «От успеха в школе к успеху в жизни» предполагает, что в результате её реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации и оценки качества образования;
- ✓ выпускники школы конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- ✓ школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

### **Модель педагога школы-2026**

Учитывая всё ранее изложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника школы-2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- ✓ *обладающий культурным кругозором и широтой мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- ✓ *владеющий основами мировой культуры*, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способный проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ *патриот своей страны*, так как гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твёрдыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ✓ *физически развит*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- ✓ *умеющий жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определённой предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

✓ *уважительно относящийся к национальным культурам народов Российской Федерации*, владеющий знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многоликости конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

✓ *с наличием коммуникативной культуры*, владеющий навыками делового общения и выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

✓ *высокообразованный* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

✓ *способный к выбору* профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценностных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Цели и задачи Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни»**

**1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года** определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (сроки реализации 2018-2025 гг.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10).

**Стратегические цели** развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

✓ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

✓ Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, привлечении новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего (и дополнительного) образования;

✓ возможности онлайн-образования;

✓ подготовка родителей (законных представителей) обучающихся как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ, выступают:

- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, конкурентноспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский по 2026 г. включительно**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с применением технологий дистанционного обучения, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей обучающихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

В реализации этой стратегии ОУ видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в Программе развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский. Анализ потенциала развития ОУ показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, ОУ позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребёнка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского *move* – «двигать». Мотивация – это то, что движет человеком, заставляя его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание, идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребёнка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни».

**3. Имиджевой характеристикой** развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п.Тюменский по 2026 год включительно является тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался “социальным инвалидом” чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильным. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращённая личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»*<sup>1</sup>.

**4. Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский по 2026 г. включительно**

Целями развития ОУ по 2026 года включительно выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОУ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение целей развития возможно в ходе реализации следующих **задач**:

1. Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт становления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствования образовательного пространства ОУ посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учётом кластерного подхода.

2. Создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, внедрения инфраструктуры дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

3. Модернизация инфраструктуры ОУ путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребёнка с учётом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

---

<sup>1</sup> Е.А. Ямбург

#### РАЗДЕЛ IV.

### Планируемые результаты реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни»

Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
		значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Современная школа»</b>								
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	основной	10%	10.01.2022 г.	12%	15%	20%	25%	30%
Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология и других предметных областей	дополнительный	40%		50%	70%	80%	90%	100%
<b>«Успех каждого ребёнка»</b>								
Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология и других предметных областей	основной	0%	10.01.2022 г.	30%	50%	60%	70%	80%
Доля обучающихся, охваченных деятельностью образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и иных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности, соответствующих приоритетным	основной	0%		12%	15%	20%	25%	30%

направлениям технологического развития Российской Федерации								
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	основной	18%		20%	35%	50%	70%	80%
Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	основной	0%		2%	4%	6%	8%	10%
Доля обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»	основной	0%		1%	2%	3%	4%	5%
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>								
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	основной	20%	10.01.2022 г.	30%	40%	60%	80%	100%
Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-	основной	0%		15%	30%	45%	70%	95%

сервисной платформы цифровой образовательной среды								
Доля обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе от обучающихся по указанным программам	основной	0%		2%	4%	6%	8%	10%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	основной	19%		30%	40%	50%	60%	70%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках КПК, проводимых ГДОУ ДПО ИРО КК дистанционно (либо в смешанной форме – дистанционно/очно)	основной	44%		50%	65%	80%	90%	100%
<b>«Учитель будущего»</b>								
Доля педагогов, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников	основной	0%	10.01.2022 г.	10%	20%	30%	40%	50%
Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	дополнительный	0%		2%	4%	6%	8%	10%
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>								

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	основной	70%	10.01.2022 г.	73%	75%	80%	85%	90%
<b>«Социальная активность»</b>								
Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе ОУ	основной	25%	10.01.2022 г.	37%	30%	33%	46%	40%
Доля обучающихся и граждан, вовлечённых в добровольческую деятельность	основной	3%		5%	8%	10%	12%	15%
Доля молодёжи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	основной	5%		10%	15%	20%	25%	30%

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года (включительно)**

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Цель проекта:** качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствования образовательного пространства ОУ посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учётом кластерного подхода.

**Участники проекта:** администрация, педагоги ОУ, педагог-психолог, обучающиеся и их родители (законные представители).

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Вид документа
<b>Задача № 1:</b> Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей				
1.	Обновление содержания рабочих программ (далее – РП), составляющих основу ООП, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на	2022 - 2026	Учителя-предметники Руководители ШМО Заместитель	РП (ежегодно)

	индивидуализацию образовательного процесса с учётом кластерного подхода и сетевого взаимодействия		директора по УВР	
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учётом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Приказ
3.	Обновление содержания АООП для детей с ОВЗ с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнёрства	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Приказ
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащёнными ученико-местами, в том числе детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Договор о взаимодействии
<b>Задача № 2: Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>				
1.	Совершенствование материально-технической базы ОУ с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2022 - 2026	Директор Заведующий хозяйством Экономист	Контракты
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2022 - 2026	Директор Заведующий хозяйством Экономист	Контракты
3.	Обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда	2022 - 2026	Директор Заведующий хозяйством Экономист	Контракты
<b>Задача № 3: Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ОУ, реализуемого на принципах проектного управления</b>				
1.	Совершенствование современной и сбалансированной внутренней системы оценки качества образования	2022 - 2023	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР	Положение о ВСОКО
2.	Совершенствование системы управления качеством образования ОУ на основе результатов оценочных процедур различных	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Анализ учебной деятельности (ежегодно)

	уровней			
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счёт цифровизации и внедрения проектного управления	2022 - 2026	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	План работы ОУ
4.	Разработка адресной системы методической поддержки педагогам с низкими результатами и молодым специалистам (при наличии таковых)	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Индивидуальный план методической работы

### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

**Цель проекта:** создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, внедрения инфраструктуры по реализации дополнительного образования; для успешной самореализации и профессионального самоопределения

**Участники проекта:** администрация, педагоги ОУ, обучающиеся.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Вид документа
<b>Задача № 1:</b> Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье				
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на её основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Индивидуальная карта Программа
2.	Включение обучающихся в региональные и российские проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной программы ранней профориентации	2022 - 2026	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	Программа
<b>Задача № 2:</b> Внедрение системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье				
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учётом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР	План
<b>Задача № 3:</b> Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОУ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности				
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного	2022 -	Заместитель директора по ВР	Программа

	поведения обучающихся «Ответственный гражданин»	2026		
--	--	------	--	--

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

**Цель проекта:** достижение нового качества образования за счёт расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

**Участники проекта:** администрация, педагоги ОУ, обучающиеся и их родители (законные представители).

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Вид документа
<b>Задача № 1:</b> Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»				
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	«Дорожная карта»
2.	Создание условий для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022 - 2026	Директор Заведующий хозяйством Экономист	Контракты
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов ОУ в области современных технологий онлайн-обучения	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Приказ
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении ОУ	2022 - 2026	Директор Заместитель директора по УВР	План работы ОУ
5.	Разработка и внедрение Программы для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Безопасный интернет»	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР Учитель информатики	Программа
<b>Задача № 2:</b> Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования				
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР	Методические рекомендации
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путём активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	«Дорожная карта»

### ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**Цель проекта:** создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребёнка с учётом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

**Участники проекта:** администрация, педагоги ОУ.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Вид документа
<b>Задача № 1:</b> Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста				
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутреннего обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	План-график
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды ОУ	2022 - 2026	Директор	
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2022 - 2026	Директор Заместитель директора по УВР Специалист по кадрам	Должностные инструкции
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР	Приказ

### ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

**Цель проекта:** создание условий для формирования партнёрского взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья школьников, развитии их индивидуальных способностей.

**Участники проекта:** администрация, педагоги ОУ, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающихся.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Вид документа
<b>Задача № 1:</b> Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся				
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение её традиций. Реализация программы родительского всеобуча	2022 - 2026	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	Программа родительского всеобуча
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с применением онлайн-	2022 - 2026	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	План

	технологий			
3.	Разработка и внедрение программы повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	2022 - 2026	Учитель информатик Заместитель директора по ВР	Программа
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительские лектории «Успешный родитель»	2022 - 2026	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	План-график
<b>Задача № 2: Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность ОУ</b>				
1.	Включение родителей (законных представителей) обучающихся в различные формы активного взаимодействия с ОУ	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР	План ВР
2.	Организация совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей): познавательной, профориентационной, спортивной, туристической, досуговой, духовно-нравственной, трудовой; в том числе в рамках внедрения и реализации программ дополнительного образования	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители	План ВР

**РАЗДЕЛ V.**  
**Механизм мониторинга реализации Программы развития**  
**«От успеха в школе к успеху в жизни» по годам**

Непрерывный контроль выполнения Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» осуществляет Педагогический совет ОУ в течение каждого учебного года в период реализации.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития общеобразовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** в рамках заседания августовского педагогического совета, размещаются на официальном сайте ОУ как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ОУ.

Инновационные разработки общеобразовательного учреждения в процессе реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» представляются в рамках диссименации опыта на различных мероприятиях, в том числе муниципального, регионального и всероссийского уровней, проводимых как в очной, так и в заочной формах, а также в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

**РАЗДЕЛ VI.**  
**Материально-техническое обеспечение Программы развития**  
**(финансовый план)**

Успешность реализации Программы развития МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский «От успеха в школе к успеху в жизни» будет возможна в рамках эффективного расходования выделяемых средств из муниципального и/или регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (далее – ИПДД) – целевые муниципальные программы, дополнительные платные услуги (в рамках дополнительного образования), гранты, благотворительность и пр. по объектам финансирования.

**Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды**

<b>Период</b>	<b>Виды работ / оборудования</b>	<b>Бюджет</b>	<b>Сумма</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
2022-2026	Компьютерная техника для оснащения кабинета информатики	Региональный / ИПДД	По контракту	Директор Заведующий хозяйством экономист
2022	Мебель для оснащения кабинетов образовательного центра «Точка роста»	Региональный / ИПДД	По контракту	Директор Заведующий хозяйством экономист
2022	Мебель для обеденного зала на 120 посадочных мест	Региональный / ИПДД	По контракту	Директор Заведующий хозяйством экономист
2022	Оборудование для пищеблока	Региональный / ИПДД	По контракту	Директор Заведующий хозяйством экономист
2022	Мотокоса (триммер для покоса)	Региональный / ИПДД	По контракту	Директор Заведующий хозяйством экономист

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**по выполнению ремонтных работ в здании**  
**МБОУ СОШ № 37 им. Л.В. Кондратьева п. Тюменский**  
**с учётом имеющихся предписаний и рекомендаций и потребностей**

<b>Вид</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Наличие документации</b>	<b>Сумма</b>	<b>Состояние</b>	<b>Примечание</b>
Обеденный зал столовой	До августа 2022 г.	Смета в разработке с Х/2021 г.	В соответствии с ПСД	Не соответствует нормам	Предписание Роспотребнадзора № 81 от 26.08.2021 г.
Замена одностворчатых и двустворчатых дверей в здании ОУ	2022-2026	Смета в разработке с XII/2021 г.	В соответствии с ПСД	Не соответствует нормам, эксплуатируется более 10-ти лет	Письмо ЧОП «Олимп»: для обеспечения необходимых мер безопасности и противодействия террористической угрозы в помещениях школы
Замена двери входной группы	2022-2026	Коммерческие предложения	В соответствии с контрактом	Двери повреждены, имеют многочисленные проломы, конструкция не обеспечивает жёсткую фиксацию створок в закрытом положении. Срок эксплуатации более 10-ти лет.	Для обеспечения необходимых мер безопасности и противодействия террористической угрозы в помещениях школы
Ремонт кабинетов Точки роста	2022-2026	Смета в разработке с I/2022 г.	В соответствии с ПСД	Не соответствует нормам, не соответствует рекомендациям оформления кабинетов	Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ по созданию и функционированию центров – требования к помещениям

				в рамках «Точки роста»	
Ремонт библиотеки	2022-2026	Смета в разработке с I/2022 г.	В соответствии с ПСД	Не соответствует нормам, имеются видимые повреждения и дефекты стен	
Оборудование территории, прилегающей к ОУ, и её помещений с учётом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусом; - оборудование поручней и расширенных дверных проемов (при наличии технических параметров у здания); - оборудование специальных санитарно-гигиенических помещений (при наличии	2022-2026	-	-	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями	

технических параметров у здания)					
Текущий косметический ремонт помещений, в том числе учебных кабинетов и сан.узлов	2022-2026	Паспорта учебных кабинетов	-	Удовлетворительное. Косметический ремонт не выполнялся более 10-ти лет	Неэстетичный внешний вид кабинетов. Протечка труб в туалетах
Замена покрытий дорожек на школьном стадионе	2022-2026	Запланированные проектно-изыскательские работы на 2021 г. были отменены	-	Неудовлетворительное, эксплуатируются с 1983 г.	Состояние дорожек травмоопасно
Установка системы отопления в актовом зале	2022-2026	-	-	Отсутствует отопительная система в помещении актового зала	В осеннее-зимний и весенний периоды температурный режим не соответствует установленным нормам
Замена асфальтового покрытия на школьном дворе	2022-2026	-	-	Асфальтовое покрытие повреждено, имеет неровности, трещины	Состояние покрытия травмоопасное



Приложение № 2

Факторы, обеспечивающие развитие ОУ	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОУ</b>	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством	Недостаточное финансирование системы образования ОУ	Получение дополнительных средств ЗСК КК на текущий и капитальный ремонт  Получение оборудования для образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (от МОНиМП КК)	Изменения в экономической политике государства в области образования  Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования
<b>Качество образования</b>	Выполнение государственного задания  Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся  Отсутствие неудовлетворительных результатов на ЕГЭ-2021  Результативное участие в МЭ ВСОШ и МЭ	Понижение качества образования в 2020-2021 учебном году  Наличие неудовлетворительных результатов на ГИА-9-2021  Работой с одарёнными детьми занимается группа педагогов ОУ  Несовершенная система оценивания	Индивидуализация образования путём реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)	Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения  Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы

	Всероссийского конкурса сочинений	метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования		реализации ООП
<b>Программное обеспечение деятельности ОУ</b>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, обеспечивающих 100%-ную занятость обучающихся 1-11-х классов во внеурочное время</p> <p>Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся 10-11 классов</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	Увеличение количества программ, реализуемых в применении дистанционных и сетевых технологий	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОУ</b>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Наличие Интернета в ОУ</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся</p> <p>Недостаточный уровень использования</p>	<p>Разработка ИУП с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей ВУЗов, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации повышения практико-ориентированной направленности обучения</p>	<p>Большая нагрузка у педагогов</p> <p>Снижение личностной заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения</p>

		возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их применением в образовательном процессе		
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности ОУ</b>	Наличие оборудованного кабинета информатики и библиотеки	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся  Недостаточность материально-технической базы кабинета информатики и библиотеки  Низкий уровень психологической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся	Растущая потребность школьников в создании медиатеки, потребность родителей (законных представителей) обучающихся в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности ОУ</b>	Наличие материально-технической базы для реализации естественно-научной предметно-областной («Биология», «Химия», «Физика»)	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды ОУ, способной обеспечить реализацию ИОМ обучающихся вне	Участие в целевых программах различных уровней по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания АРМ	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» приводит к потере

	Кабинеты информатики, физики, химии(-биологии), школьный стадион, зал самбо; зона коворкинга образовательного центра «Точка роста»	рамки профильного обучения	обучающихся, модернизации материально-технической базы	индивидуальности ОУ и отсутствию стратегии его развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к получению образования
<b>Кадровое обеспечение деятельности ОУ</b>	Стабильный профессиональный состав педагогов, способных работать по требованиям ФГОС  Вариативность форм повышения квалификации	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у некоторых педагогов  Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов  Неукомплектованность педагогического коллектива	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности  Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы  Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением основной нагрузки  Недостаточная эффективность качества повышения квалификации  Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
<b>Психолого-педагогические и медицинские</b>	Система психолого-педагогического сопровождения	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане,	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении

<p><b>особенности контингента обучающихся</b></p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и волонтерских инициативах</p>	<p>уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и пр.)</p> <p>Недостаточно развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения</p>	<p>при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей и отсутствии штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, педагог-дефектолог)</p>
<p><b>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений</b></p>	<p>Положительный имидж ОУ у потребителей образовательных услуг</p> <p>Родительский комитет общеобразовательного учреждения, готовый к активному взаимодействию, поддерживающий инициативы ОУ</p>	<p>Разнородный состав родителей (законных представителей) обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей и мотиваций</p> <p>Низка вовлечённость части родителей (законных представителей) в образовательный процесс,</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ОУ, в том числе путём расширения форм электронного общения</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной консультативно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся может привести к утрате оперативности их связи с ОУ</p>

		обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства		
<b>Система связи ОУ с социальными институтами окружения</b>	Наличие договоров с МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, ПМПК МКУ «Комитет развития образования» администрации МО Туапсинский район  Сотрудничество с СДК п. Тюменский, врачебной амбулаторией п. Тюменский, ОП (с.Агой) Отдела МВД России по Туапсинскому району	Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с учреждениями СПО и ВУЗами	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового урегулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
<b>Инновационная репутация ОУ в системе образования</b>	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов  С 01.09.2021 г. ОУ является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу»	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего ОУ  Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования	Закрытость ОУ от участия в конкурсах, публикациях может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов  Угроза отставания в темпах внедрения инноваций

				образовательный процесс
<b>Система управления ОУ</b>	В ОУ действуют общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, ученическое самоуправление и родительский комитет школы  Создан СТК	Невысокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней оценки качества образования  Низкий уровень включённости в систему управления ОУ родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью  Неукомплектованность административной команды	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

Прошито, пронумеровано и  
прошнуровано 4 листа

( одна книга )

Директор С.М. Сиваченко

« 21 » августа 2011 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Антипенко Наталья Михайловна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022